



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ
ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังตะคร้อฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๕
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	๑๐
ระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
ภาคผนวก	๒๖
๑. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๓. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๔. เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๕. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2562 ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน 2 คน มีความรู้และประสบการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อบรมตามที่จัดโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น และยังให้ครูผู้สอนร่วมเป็นวิทยากรในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเสริมสร้างประสบการณ์ ตรงระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูเข้าการรับคัดเลือกการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ด้านครูผู้สอน ตามโครงการ 4Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ได้รางวัลชนะเลิศ ของกลุ่มเครือข่าย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจากระบบ Uninet มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการ ทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ การจัดประสบการณ์แบบสมดุลงาน เน้น ให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริม หลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ต่อต้านโรคร้าย และสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (พัฒนา EQ) กิจกรรมสร้างสรรค์และงาน ศิลปะทัศนกรรม กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมสืบสานรู้รักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมี ส่วนร่วม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพพระด้อยเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.59 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.83 พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในคุณภาพพระด้อยเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.42 พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.78

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อ ความต้องการ ของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมจิต บุญซุ่ม จำนวนครูและบุคลากร ๑๑ คน จำนวนนักเรียน ๑๓๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ซึ่งในการจัดทำผลการประเมินตนเองนี้มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ โดยโรงเรียนบ้านวังตะคร้อมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง อีกทั้งยังจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านวังตะคร้อมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ร่วมกับการสอนของครู โดยจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในบางวิชา อีกทั้งยังมีโครงการต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทุกด้าน โดยกระบวนการนี้เกิดจากการประชุมแผนงานประจำปีร่วมกัน มีการจัดทำแผนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ จึงทำให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ซึ่งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาแล้ว โรงเรียนบ้านวังตะคร้อยังส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักสมุนไพรร และภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อได้วิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน โดยจะต้องพัฒนาให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ การคิดให้หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านที่ไม่ถนัด เพื่อให้สามารถนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้มีคุณภาพต่อไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมจิต บุญชุ่ม

ที่ตั้ง ๑๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทร ๐๕๕๐๑๙๖๕๗

e-mail wangtakhro@hotmail.com

website <http://school.obec.go.th/banwangtakhro/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองจิกรี ตำบลหนองหญ้าปล้อง

หมู่ที่ ๙ บ้านเตาปูน ตำบลหนองหญ้าปล้อง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อเริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๕ โดยความริเริ่มของ นายแก้ว แ่งน้อย และนายม่อม ทั้งโต พร้อมด้วยประชาชนในหมู่บ้านได้ร่วมมือกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว พื้นต่ำ มุงแฝก ไม่มีฝา จนกระทั่งแล้วเสร็จและเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๖ โดยมี นายจรูญ คุรุอาจ เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนในขณะนั้นจำนวน ๓๕ คน

โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองหญ้าปล้อง อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ที่ดินและอาณาเขต ของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ เป็นที่ราชพัสดุแปลงเลขที่ ๔๗๙ หนังสือสำคัญสำหรับที่ดิน นส.ล. (หนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง) เลขที่ ๔๕๔๑๐ เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๑ งาน ๒๗ ตารางวา การได้มา ราษฎรยกให้

สภาพชุมชนของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ประกอบไปด้วยนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๙ ตำบล หนองหญ้าปล้อง หมู่ที่ ๔ ตำบลวังตะคร้อ และเด็กนอกเขตพื้นที่บริการบางส่วน ประชากรส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ เป็นหลัก มีบางส่วนที่ไม่มีที่นาจะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และเผาถ่านเสร็จจากฤดูทำนาชาวบ้านจะไปรับจ้างทั่วไป

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๐	๙	๐	๐	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๐	๐	๗	๑	๓	๐

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ. ๑	ครู ค.ศ. ๒	ครู ค.ศ. ๓	ครู ค.ศ. ๔	ครู ค.ศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๑	๓	๓	๐	๐

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	๒๒
ปฐมวัย	๑	๒๒
ภาษาไทย	๑	๒๒
คณิตศาสตร์	๑	๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๒
รวม	๑๐	๒๔๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๓๗ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑๐	๑๑	๒๑
อ.๓	๑	๔	๘	๑๒
รวม	๒	๑๔	๑๔	๓๓
ป.๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ป.๒	๑	๑๑	๑๒	๒๓
ป.๓	๑	๑๒	๗	๑๙
ป.๔	๑	๕	๘	๑๓
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕
ป.๖	๑	๘	๕	๑๓
รวม	๖	๕๖	๔๘	๑๐๔
รวมทั้งหมด	๘	๗๕	๖๒	๑๓๗

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๓๐.๗๗	๓๓.๓๓	๗๖.๙๒	๗๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๙๕.๒๔	๙๕.๔๕	๕๐.๐๐	๒๓.๐๘	๔๐.๐๐	๖๑.๕๔	๖๐.๘๙
วิทยาศาสตร์	๙๕.๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๓๑	๖๖.๖๗	๕๓.๘๕	๘๔.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๙๐.๔๘	๘๖.๓๖	๖๖.๖๗	๕๓.๘๕	๕๓.๓๓	๕๓.๘๕	๖๗.๔๒
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๒	๗๓.๓๓	๗๖.๙๒	๘๙.๑๕
ประวัติศาสตร์	๙๐.๔๘	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๘	๘๔.๖๒	๗๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๘๗.๗๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓	๙๒.๓๑	๙๗.๖๑
ศิลปะ ดนตรี	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๙.๒๓	๘๘.๓๙
การงานฯ	๙๕.๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๓๓	๙๒.๓๑	๙๖.๘๑
รวมจำนวน	๙๖.๓๐	๙๗.๙๘	๘๕.๘๐	๗๔.๓๖	๖๕.๙๒	๗๕.๒๑	๘๒.๖๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	-	-	๑๘	๓	๒๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๓	-	๑	๑	๒๐	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๓	๑๙	-	๑	๔	๑๓	๑๘	๙๔.๔๔
ป.๔	๑๓	-	๖	๕	๒	๗	๕๓.๘๕
ป.๕	๑๕	-	๘	๑	๖	๗	๔๖.๖๗
ป.๖	๑๓	-	๑	๖	๖	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๑๐๔	-	๑๗	๓๕	๕๐	๘๖	๖๕.๐๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	-	-	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	๕	๘	๑๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๔	-	-	๑๔	๘๘	๑๐๒	๑๐๐.๐๐

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๓.๑๒	๘๖.๕๗	๘๙.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๒๑ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๒๑ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๒๑ คน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๔.๐๔		
ด้านคำนวณ	๓๗.๓๘		
ด้านเหตุผล	๔๕.๔๗	-	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๖๓		

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๕๓	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๐	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๙.๑๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๙๔	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๘.๓๑	๖๑.๕๓	- ๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๕๘.๗๕	๔๒.๕๐	- ๑๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๘๓	๔๙.๑๓	+ ๑.๓๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๔.๓๘	๕๐.๙๔	- ๓.๔๔

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓	๖	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๓	๒	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๓	๓๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓	๔	๕๐.๐๐

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน บกพร่องทางสติปัญญา ๕ คน ไม่นำมาคิดร้อยละ

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๒๑	๑๒	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๑	๑๒	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓
สนามกีฬา	๒๑	๑๒	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๒๑	๑๒	-	-	-	-	-	-
สวนสมุนไพรวัดวังตะคร้อ	๒๑	๑๒	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓
โรงอบสมุนไพรวัดวังตะคร้อ	๒๑	๑๒	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓
วัดวังตะคร้อ	๒๑	๑๒	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓
ทัศนศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	-	-	๒๑	๒๓	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวนเงิน(บาท)
- เงินงบประมาณ	๕๐๘,๘๘๓
- เงินนอกงบประมาณ	๕๕๕,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑,๐๕๔,๒๘๓

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

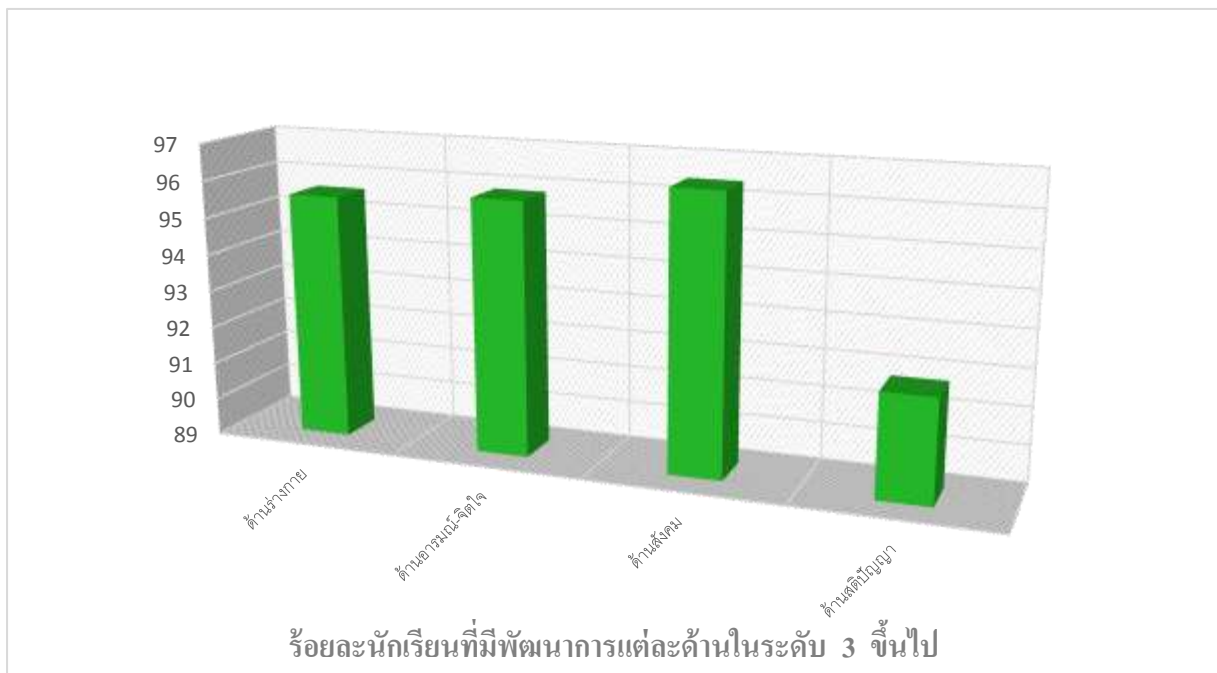
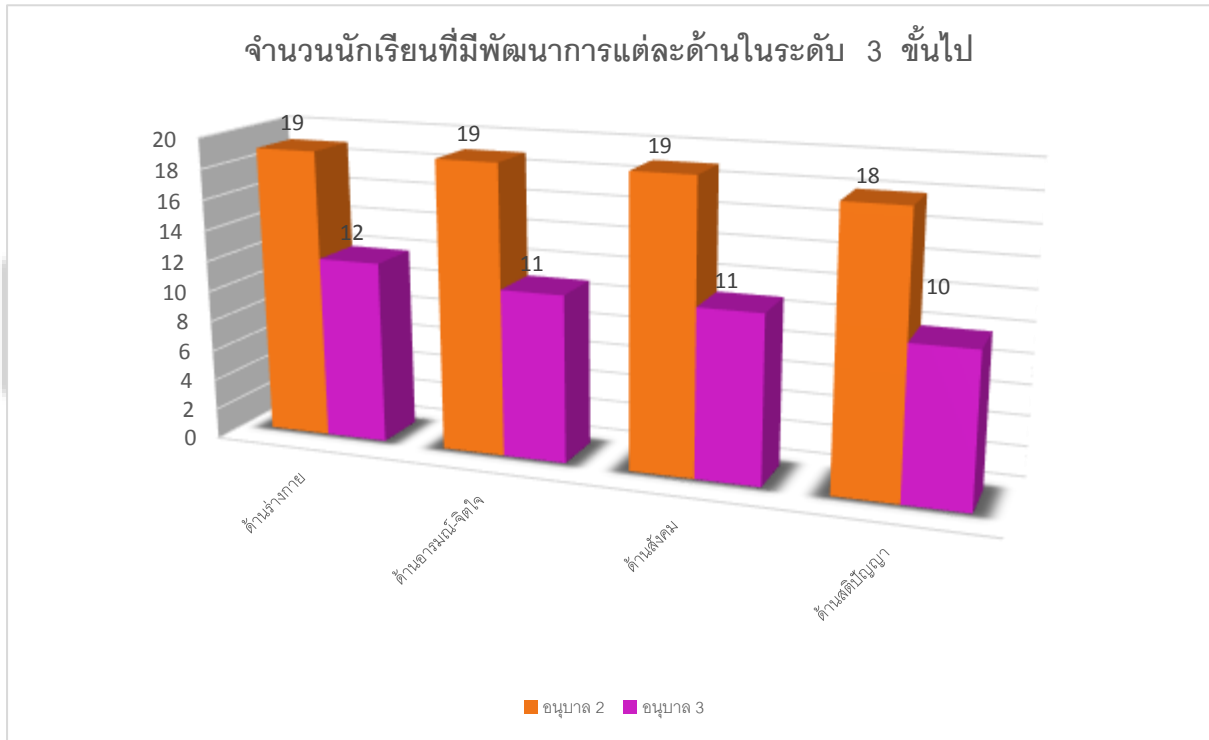
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อมูลพัฒนาการระดับสถานศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการสติปัญญา
อนุบาล 2	21	96.19	93.33	96.19	88.57
อนุบาล 3	12	95.00	98.33	96.66	95.00
รวม	33	191.19	191.66	192.85	183.57
ร้อยละ	100	95.59	95.83	96.42	91.78



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพ

อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.59

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.83

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.42

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และทางด้านภาษาอังกฤษ เด็กสามารถพูดทักทาย สวัสดี โดยใช้ภาษาการสื่อสารง่ายๆ ได้ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.78

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ คือ เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านจิตใจและทักษะวิทยาศาสตร์ ครู จัดกิจกรรมการทดลองและโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เองตามการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะเด็กสามารถใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก และสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้ คล่องแคล่ว กล้าคิด กล้าสงสัยและมีทักษะในการแสวงคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ เด็กมีทักษะการสื่อสาร การถาม การตอบ การแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติ จริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านการเล่น และมีการติดตามนิเทศการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ฝึกให้เด็กได้คิดตามและมีความคิดรวบยอดจาก กิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95.59
- โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา
- บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- โครงการอาหารกลางวัน

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95.83 สังเกตได้จากการ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 96.42 สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.78

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
2. กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
3. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. จัดกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การจัดหาอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2562 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนบ้านวังตะคร้อจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีครูประจำชั้นที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถเอาใจใส่ดูแลเด็กได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาเข้ารับการอบรมตามที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นคิดเป็นร้อยละ 100 และยังให้ครูผู้สอนร่วมเป็นวิทยากรในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเสริมสร้างประสบการณ์ตรงระดับปฐมวัย จัดขึ้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานทอง ส่งเสริมให้ครูเข้าการรับคัดเลือกการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ด้านครูผู้สอน ตามโครงการ 4Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จนได้รางวัลชนะเลิศ ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจ เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม จัดให้มีกะบะทราย มี สนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษา อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน ครูและเด็กสามารถใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดเรียนเรียนการสอนได้ทั่วถึงทุกห้องเรียน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานี อนามัย องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

1. จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสา เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวิถีจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ การจัดประสบการณ์แบบสมดุภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและความพอเพียง กิจกรรมกีฬาเสริมสร้างสุขภาพ กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันต่อต้านโรคร้ายและสิ่งเสพติด กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปะทัศนกรรม กิจกรรมนันทวิทยาสาตร์น้อย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		94.90	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง		95.59	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ สุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย		95.83	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		96.42	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะการแก้ไขปัญหา มีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ และแสวงหาความรู้ได้		91.78	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		80.00	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		90.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		70.00	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		80.00	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		80.00	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		80.00	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		80.00	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		82.50	4	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90.00	5	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		80.00	4	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		80.00	4	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		80.00	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		85.80	4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

1. ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีครูที่จบตรงวิชาเอกปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของชุมชน มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมที่รองรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอสำหรับเด็ก จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ,แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ผลงานเด็ก ,แฟ้มสะสมผลงาน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการสมดุ ครบทั้ง 4ด้าน 2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด 3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม, สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก การพูดคุยปัญหาของเด็กแต่ละคนให้ผู้ปกครองได้รับรู้ เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขปัญหาร่วมกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูด้านการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เครื่องมือ	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ ๒. แบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ๓. ปพ.๕/ปพ.๖
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. โครงการการสอนโดยใช้ โครงงาน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ๓. โครงงานนักเรียน ๔. ปพ.๕, ปพ.๖
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ ประกอบการเรียนการสอน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. ผลงานนักเรียน ๓. ภาพถ่าย ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แผนการสอน เพิ่มสะสมผลงาน ๓. แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และ ฝึกทักษะของผู้เรียน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. ปพ.5 ๔. ปพ.6
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการปลูกฝังค่านิยมและวิถี ชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. ผลงานนักเรียน ๓. ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	เครื่องมือ	หลักฐานเชิงประจักษ์
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/ การพัฒนาวินัยและจริยธรรมนักเรียน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ภาพถ่าย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. ภาพถ่าย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/ การพัฒนาวินัยและจริยธรรมนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. ภาพถ่าย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. โครงการโรงเรียนสีขาว ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓. โครงการอาหารกลางวัน ๔. โครงการส่งเสริมการเล่นกีฬา	๑. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และแบบสังเกต และสัมภาษณ์ ๒. แบบประเมินผลและแบบสังเกตทักษะการเล่นกีฬา ๓. ภาพถ่าย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีความสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านได้คล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกและอ่านรู้เรื่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๕๗ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p>	<p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านภาษาและด้านคำนวณ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ทันต่อโลกยุคปัจจุบันด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับ ค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลึ้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	<p>๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒.๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-Net , NT ,RT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น</p>	<p>๑. เสนอโครงการ</p> <p>๒. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนดำเนินงาน</p> <p>๓. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>๔.๑ วิเคราะห์นักเรียน</p> <p>๔.๒ วิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>๔.๓ จัดทำเอกสาร ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา (สื่อ ๖๐ พรรษา)</p> <p>๔.๔ สอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔.๕ ส่งเสริมการอ่านเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>๔.๖ จัดติวเข้ม NT ในระดับชั้น ป.๓ และ O-net ในระดับชั้น ป.๖</p> <p>๔.๗ จัดติวสอบข้อสอบมาตรฐานกลางในระดับชั้น ป.๒,ป.๔,ป.๕</p> <p>๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>๖. รายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๑,ป.๓ และ ป.๖ มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>- นักเรียนชั้น ป.๒,ป.๔ และ ป.๕ มีคะแนนผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐานกลางระดับเขตพื้นที่การศึกษาเฉลี่ยรวมอยู่ในลำดับที่ไม่เกิน ๑๐</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เครื่องมือ	หลักฐานเชิงประจักษ์
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการแผนการรับนักเรียน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบประเมิน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนะแนว ๒. โครงการแผนการรับนักเรียน ๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. การตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ๓. แบบสังเกต ๔. แบบประเมินการจัดกิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ฝึกทักษะของผู้เรียน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดและบันทึกการยืมหนังสือ ๓. แบบสังเกต และแบบทดสอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสอบถาม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบบันทึกและประเมินต่าง ๆ - บันทึกแหล่งเรียนรู้ - บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินสภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการบริหารพัสดุสินทรัพย์และจัดซื้อวัสดุสำนักงานโรงเรียน ๒. โครงการจัดทำและพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบประเมินและแบบตรวจสอบภายใน ๓. เอกสารแผนปฏิบัติการ, แผนกลยุทธ์และข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อ ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบที่ชัดเจน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการจัดทำและพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เครื่องมือ	หลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบบันทึกออมทรัพย์นักเรียน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๓. โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อ ๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรม ๔. แบบสอบถามและประเมินกิจกรรม ๕. แผนการสอนและแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๖. แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์
๓.๓ มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน ๒. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อ ๓. แบบสอบถามและประเมินกิจกรรม ๔. แผนการสอนและแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๑. รายงานการสรุปโครงการ ๒. แบบสังเกตการจัดกิจกรรม ๓. แบบสอบถามและประเมินกิจกรรม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. กระบวนการ PLC ๒. การประชุมประจำเดือน	๑. บันทึกการประชุม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาความสามารถในด้านที่ไม่ถนัด เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อเรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา
๕. รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายชัยวัฒน์ สินยอง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ



(นายสมจิต บุญชุ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ



ประกาศ โรงเรียน บ้านวังตะคร้อ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ .ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๕. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ (O-net) ตามศักยภาพ
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ (NT) ตามศักยภาพ
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ
- ๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน
 - ๒.๔ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. มีการใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้



ประกาศ โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านวังตะคร้อได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายสมจิต บุญชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ปลานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมใน การพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมใน การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมใน การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปลานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

	<ul style="list-style-type: none"> • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> • มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู • จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติการ ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น • จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน • มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย • ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา • มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> • จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล • ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

<p>ปลานกลาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
<p>ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือ ของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี • สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข • จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษา ประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ยังไม่บรรลุตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กที่ยัง ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินและ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ สอด คลอง กับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยและ บริบทของ ท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมี ความ เชี่ยวชาญด้านการ จัด ประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อ คุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการ ของครู และ สถานศึกษา ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย และมีสื่อ เพื่อ การเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มี การ ชี้แนะระหว่างการ ปฏิบัติงาน ส่งผลคุณภาพ ตามมาตรฐาน ของ สถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและเปิด โอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องของ ฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็น แบบ อย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> การประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอด คลองกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมี ความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบ การณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้อง การของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ และ หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัด ประสบการณ์เหมาะสม กับ บริบทของ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา การ ชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการ ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น สอดคลองกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและ เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมี ความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบ การณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่าง ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ และ หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบ การณ์เหมาะสม กับบริบทของ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืด หยุ่น สอดคลองกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบท ของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ ไม่ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพ เด็กปฐมวัย 	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ไม่ ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้อง กับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น มี ระบบบริหารคุณภาพ แต่ ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย

ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	ระดับกำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐)
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือ ของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม วัสดุ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม วัสดุและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ของเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถของเด็ก 	<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความ ต้องการ ความสนใจและ ความสามารถของเด็ก

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ดี
๕. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับป๒ ขึ้นไป	ดี
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(O-net,) ตาม ศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(NT) ตาม ศักยภาพ	ดี
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดี
๔) ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน และเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	ดีเลิศ
. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ต่างๆ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย	
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๒. มีการใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้นโดยใช้แบบประเมินการอ่านการเขียนของสำนักทดสอบมาตรฐาน	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 60.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 50.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 49.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น(แบบสรุปผลการทดสอบแต่ละชั้น	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 70.00-79.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 60.00-69.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 60.00 ขึ้นไปมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 40.00-49.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 30.00-39.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 29.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
5. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีเกรดในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับ 2 ร้อยละ 80.00ขึ้นไป	ผู้เรียนมีเกรดในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับ 2 ร้อยละ 70.00-79.00	ผู้เรียนมีเกรดในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับ 2 ร้อยละ 60.00-69.00	ผู้เรียนมีเกรดในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับ 2 ร้อยละ 50.00-59.00	ผู้เรียนมีเกรดในแต่ละวิชาต่ำกว่าระดับ 2 ร้อยละ 40.00
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) ศักยภาพ	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (NT) ศักยภาพ	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการ	นักเรียนร้อยละ 80.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการ	นักเรียนร้อยละ 70.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการ	นักเรียนร้อยละ 60.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการ	นักเรียนร้อยละ 50.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการ	นักเรียนร้อยละ 40.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
การสร้างนวัตกรรม	การสร้างนวัตกรรม	การสร้างนวัตกรรม	การสร้างนวัตกรรม	การสร้างนวัตกรรม	การสร้างนวัตกรรม
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ80.00 มีความรู้และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ70.00 มีความรู้และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ60.00 มีความรู้และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ50.00 มีความรู้และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ40.00 มีความรู้และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	นักเรียนร้อยละ 75.00-79.00คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	นักเรียนร้อยละ 60.00-69.00คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของชุมชน	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40.00คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 75.00-79.00มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 60.00-69.00มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40.00มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 75.00-79.00ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 60.00-69.00มีผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40.00 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
4) ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุเหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 75.00-79.00มีผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุเหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 60.00-69.00มีผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุเหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00มีผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุเหมาะสมตามระดับชั้น	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40.00มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น
5) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม	นักเรียนร้อยละ 80.00 ขึ้นไปมีการฝากออมทรัพย์สม่ำเสมอ	นักเรียนร้อยละ 75.00-79.00 มีการฝากออมทรัพย์สม่ำเสมอ	นักเรียนร้อยละ 60.00-69.00 มีการฝากออมทรัพย์สม่ำเสมอ	นักเรียนร้อยละ 50.00-59.00 มีการฝากออมทรัพย์สม่ำเสมอ	นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 40.00 มีการฝากออมทรัพย์สม่ำเสมอ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้อง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดไม่ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<p>2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p>	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการดำเนินการ	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ	พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
<p>2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	ร้อยละ 80.00 ขึ้นไปครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 70.00 ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 60.00 ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 50.00 ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 40.00 ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
<p>2.3 สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน</p>	มีครูครบทุกชั้นเรียนตรงเอก	มีครูครบชั้นเรียนไม่ตรงเอก	มีครูไม่ครบชั้นเรียน 1 ห้อง	ครูไม่ครบชั้นเรียน 2 ห้อง	ครูไม่ครบชั้นเรียน 3 ห้อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
2.4 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไป ประยุกต์ใช้ได้	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือ ทันสมัย หรือนำไป ประยุกต์ใช้ได้	จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้	จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัยและไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ 80.00 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 70.00 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 60.00 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 50.00 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 40.00 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
5. การนิเทศ กำกับติดตาม	สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน	สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	.ไม่มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ80.00 มีแผนการสอนในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ70.00 มีแผนการสอนในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ60.00 มีแผนการสอนในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วมผ่าน กระบวนการคิด	ครูร้อยละ50.00 มีแผนการสอนในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม	ครูร้อยละ40.00 ไม่มีแผนการสอนในการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก คนมีส่วนร่วม
2. มีการใช้สื่อการสอน โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ80.00มีการใช้สื่อ การสอน โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ70.00 มีการใช้สื่อการสอน โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ60.00มีการใช้สื่อ การสอน โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	ร้อยละ50.00 มีการใช้ สื่อการสอนเป็นบางครั้ง โดยครูและนักเรียน	ร้อยละ40.00 มีใช้สื่อการสอนเป็น บางครั้ง โดยครูกำหนดเอง
3. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรัก เด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ80.00 มีความสามารถในการ เรียนรู้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและไม่ ขาดเรียน	นักเรียนร้อยละ70.00 มีความสามารถในการเรียน รู้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและขาดเรียนบ้าง	นักเรียนร้อยละ60.00 มีความสามารถในการ เรียนรู้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้	นักเรียนร้อยละ50.00 มีความสามารถในการ เรียนรู้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ได้แต่ขาดเรียนบ่อยครั้ง	ร้อยละ40.00 ไม่มีความสามารถในการ เรียนรู้อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ไม่ได้ขาดเรียนเป็นประจำ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายสมจิต บุญชุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ประธานกรรมการ
๒. นายนิกร จันทร์อินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิกตินเนิน กรรมการ
๓. น.ส.นุชดา ทรัพย์ประชา ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ
ที่ ๒๙ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
(Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปอย่างเรียบร้อย เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐานเก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบ ข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก

เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑.นายสมจิต บุญชุ่ม | ผอ.โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายนิกร จันทร์อินทร์ | ผอ.โรงเรียนบ้านหนองจิกดินเนิน | รองประธานกรรมการ |
| ๓.นางวิมลรัตน์ ภาชี | ครูโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและ
เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมจิต บุญชุ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังตะคร้อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

ที่ ๒๑๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยทางโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน และผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากหมวด ๖ มาตรา ๔๘ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีข้อกำหนดไว้อย่างชัดเจนโดยเฉพาะเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาว่า "ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก"

ทางโรงเรียนบ้านวังตะคร้อจึงจัดให้มีการดำเนินการตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างมีระบบเพื่อให้มีการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ และระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่การประกันคุณภาพภายในการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

- ๑.๑ นายสารบุษคา ทวีทรัพย์ประชา ตำแหน่งครู ค.ศ. ๒ ประธาน
- ๑.๒ นายสารสุมิตรา สุทธิวิสัย ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรรมการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ๑. วิเคราะห์สาเหตุและให้คำแนะนำแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒. ร่วมวางแผนและการพัฒนาในส่วนการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุนโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- ๓. จัดตั้งระบบการดำเนินการตามการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔. รับผิดชอบในการดูแลควบคุมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งานการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๕. รับผิดชอบในการประสานงาน ระหว่างฝ่ายประกันคุณภาพกับฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆที่เกี่ยวข้องและผู้ตรวจสอบภายนอกหรือจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)