



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย  
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา  
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของ  
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับขั้น  
พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการ  
เรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์  
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผล  
การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ  
สาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อม  
ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(นายปฐมวิ พิพัฒน์พงศ์ภวิน)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทสรุปผู้บริหาร</b>	
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
๑.๗ งบประมาณ	
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	๑๑
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ( ๓ มาตรฐาน )	
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ๓ มาตรฐาน )	
<b>ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก</b>	๓๒
๓.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๓.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๓.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย ที่อยู่เลขที่ หมู่ ๒ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายปลิวี พิพัฒน์พงศ์ภวิน วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ เป็นเวลา  
๕ เดือน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย เดิมชื่อโรงเรียนบ้านนา เป็นโรงเรียนประชาบาล เปิดสอนครั้งแรก  
เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๔๖๕ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดโพธิ์คีรีราชธรรม (วัดบ้านนา) เป็นสถานที่  
เรียน จัดตั้งอยู่ในเขตตำบลเมืองเก่า โดยตั้งชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลเมืองเก่า๒ (วัดบ้านนา)” เปิด  
ทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ มีนายเผื่อน วงศ์ทอง เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนเอกเทศ ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ในที่ดินจำนวน ๑๙ ไร่  
๒ งาน ๕๗ ตารางวา จากเงินงบประมาณของทางราชการ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน (แบบ ๐๐๔) เป็นจำนวนเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับ ไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ได้รับงบก่อสร้างอาคาร  
เรียน แบบ ป.๑ ฉ.ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นเงินงบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐.- บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๔๗๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑  
ข. ขนาด ๕ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้งบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๑,๐๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ  
สปข. ๑๐๕/๒๕๓๖ ๒ ชั้น ขนาด ๘ ห้องเรียน แทนที่อาคารแบบ ๐๐๔ ที่ได้รื้อถอนไปแล้ว

วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ โรงเรียนบ้านนา ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
สุโขทัย ให้เป็นโรงเรียนสหวิทยาเขต เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย”

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ (๔ ขวบ) ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่  
๖ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูวิฤต ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก  
พิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก( ศูนย์เด็กเล็ก อบต.เมืองเก่า) ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน มี  
นักเรียน ๗๘ คน มี นายปลิวี พิพัฒน์พงศ์ภวิน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

## ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม ประชากรประมาณ ๒,๘๙๖ คน ส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา คำชาย รับราชการ รับจ้างทั่วไปและหัตถกรรมพื้นบ้าน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน เช่น ทำตุ้มไม้สักโบราณ ฉลุลายตุ้ม แกะสลักตัวไม้สัก โรงงานหล่อพระพุทธรูป ร้านขนมจีนบ้านนา บ้านข้าวตอกพระร่วง พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านในโรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยในวัดบ้านนา นวดแผนโบราณ ฯลฯ มีโรงแรม ๒ แห่ง ศูนย์ไอทีอป เป็นที่จำหน่ายและแสดงสินค้าพื้นบ้าน หน้าโรงเรียนเป็นที่ตั้งตำรวจทางหลวงสุโขทัยเป็นเส้นทางคมนาคมเข้าสู่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ซึ่งห่างจากโรงเรียน ๓ กิโลเมตร
๒. การศึกษาผู้ปกครอง
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ....๙๘....
  - สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ.....๒....
๓. อาชีพหลักของผู้ปกครอง
  - ข้าราชการร้อยละ.....๒.... คำชาย ร้อยละ.....๑๒... เกษตรกร ร้อยละ.....๖๘...
  - รับจ้าง ร้อยละ.....๑๘... ไม่มีอาชีพ ร้อยละ.....--.....
๔. ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ
  - พุทธ ร้อยละ....๑๐๐.....
  - คริสต์ ร้อยละ.....
  - อิสลาม ร้อยละ.....
  - ฮินดู ร้อยละ.....
  - ซิกข์ ร้อยละ.....
  - อื่น ๆ (โปรเตสแตนต์) ร้อยละ.....
๕. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี.....๑๘,๐๐๐.....บาท
๖. จำนวนคนต่อครอบครัว.....๔.....คน
๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๑. สถานศึกษาตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล มีลักษณะกึ่งชุมชนเมืองและชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา และรับจ้างมีรายได้ค่อนข้างน้อย
๒. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย ทั้งแหล่งสถานประกอบการด้านอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุที่เอื้อต่อการใช้ในการศึกษาเรียนรู้	๒. ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนและทุนการศึกษาสำหรับบุตรหลานได้เพียงพอสถานศึกษาต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน
๓. สถานศึกษามีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างสะดวกและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพชุมชน	๓. สถานศึกษาต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนแก่นักเรียนแต่ก็ยังคงไม่เพียงพอ ความขาดแคลนทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูวิฤต	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔	๑	๑	๒	๓

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๙	๒	-

## ๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	-	๓	-	-

## ๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๒	๓๐
ประถมศึกษา	๒	๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒	๓๐
ภาษาไทย	๑	๓๐
บรรณารักษ์	๑	๓๐
คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
รวม	๙	๑๘๐

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๒	๕	๕ : ๑
อ.๓	๑	๔	๑	๕	๕ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๗</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>	
ป.๑	๑	๕	๕	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๒	๑	๓	๘	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๓	๑	๗	๔	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๔	๑	๕	๕	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๕	๑	๖	๓	๙	๙ : ๑
ป.๖	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๐</b>	<b>๖๘</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๔๕</b>	<b>๓๓</b>	<b>๗๘</b>	

## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙	๑๑	๘	๘	๙	๑๗	๙๑.๑๗
คณิตศาสตร์	๘	๑๐	๘	๗	๘	๑๔	๘๐.๘๘
วิทยาศาสตร์	๙	๑๑	๗	๗	๙	๑๗	๘๖.๗๖
สังคมศึกษา	๘	๖	๖	๘	๘	๑๗	๗๗.๙๔
ประวัติศาสตร์	๗	๖	๘	๗	๘	๑๗	๗๗.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๑	๑๐	๘	๘	๑๗	๙๒.๖๔
ศิลปะ ดนตรี	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๘	๑๗	๙๔.๑๑
การงานฯ	๘	๑๑	๑๑	๑๐	๘	๑๗	๙๗.๐๕
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘	๑๐	๘	๑๐	๙	๑๐	๘๐.๘๘
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๗๖</b>	<b>๘๕</b>	<b>๗๖</b>	<b>๗๕</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๔๓</b>	

### ๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๗๐	๖๒.๔๐	๕๙.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๘	๘๐	๙	๙๐	๘	๘๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง .....๑๑.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง .....๑๑.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ .....๑๑.....คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT )  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ( O- NET ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๑๙	๓๒.๓๑	๓๐.๗๓	๒๘.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๒.๘๘	๔๘.๑๙	-๑๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๔๔.๐๐	๓๒.๓๑	-๑๑.๖๙
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๕	๓๐.๗๓	-๑๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๕๐	๒๘.๖๕	-๑.๘๕

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗	๕	๒๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๗	๒	๑๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๗	๒	๑๑.๗๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๗	๐	๐

## ๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๒. แปลงเกษตร	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๔. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๕. สวนพฤกษศาสตร์	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๖. สวนป่าศักดิ์ (รอบบริเวณโรงเรียน)	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. สวนสัตว์	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๒. เครื่องปั้นดินเผา	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗
๓. พิพิธภัณฑ์	๕	๕	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙	๑๗

## ๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน ( บาท )
- เงินงบประมาณ	๓๓๘,๑๓๓
- เงินนอกงบประมาณ	๓๒๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๖๖๒,๑๓๓

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลเมืองเก่า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานการทำงานแบบเป็นขั้นเป็นตอน ฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยผ่านกิจกรรมอ่านแต่เล็กเด็กฉลาด เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๗
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่ม
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๖ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๕ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประจำวันได้อย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ด้านกรมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>-การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> </ul>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
- ๒) โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การมุ่งพัฒนาให้เด็กเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เล่นกีฬาได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักกับรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีความชำนาญการด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
- โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการด้านการจัดบรรยากาศภายนอกห้องเรียน</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน</li> </ul>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
- ๒) โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
- ๒) โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ



## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการสมดุล</li> <li>- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด</li> <li>- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน</li> <li>- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก</li> </ul>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
- ๒) โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

**บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี -กิจกรรมสุขภาพดีเริ่มที่ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดำเนินงาน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -บันทึกการตรวจสุขภาพ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี -กิจกรรมการเล่นเด็กไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมที่ดี -กิจกรรมกระซิบบอกข้อความ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรม PLC	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู

	-กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ -กิจกรรมอบรมครู	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมปฏิรูปห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม (แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน -กิจกรรมจัดอบรมผู้เกี่ยวข้องการประกันคุณภาพ	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ -กิจกรรมวันนักวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ -กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กที่จบปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -ซีดีรายงานผล

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านตอบปัญหาตามแนว PISA การตอบปัญหาจากสารานุกรม พัฒนาทักษะการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำ การเขียนเรียงความ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนด้านการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม A-Math กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมการสอบแข่งขันภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการสอบแข่งขันภายนอก รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(O-NET) ตามศักยภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(NT) ตามศักยภาพ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่๑)โครงการพัฒนาการอ่านเขียนและคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคิดเลขเร็ว กิจกรรมประกวดการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ทดสอบประจำภาคเรียน และการสื่อสารและการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านตอบปัญหาตามแนว PISA การตอบปัญหาจากสารานุกรม พัฒนาทักษะการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำ การเขียนเรียงความ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒)โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และปฏิบัติจริงจนเกิดองค์ความรู้ ๓)โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และ พัฒนาการจากผลทดสอบระดับชาติ

NT และ O-NET พัฒนาความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ ๔) โครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย  
 กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพของหน่วยงานต่างๆ การ  
 ร่วมกิจกรรม Open House ของโรงเรียนต่างๆ กิจกรรมการศึกษาต่อและอาชีพกับโลกอินเทอร์เน็ต ๕) โครงการ  
 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด โครงการสวดมนต์สุดสัปดาห์ โครงการ  
 เข้าค่ายคุณธรรม โครงการอบรมการปฏิบัติตนตามกฎจราจร การพัฒนาในด้านคุณธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ  
 กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน กิจกรรมฝึกมารยาทในการ  
 อยู่ร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนละชุมชน กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง            รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง            ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี            สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพ            กฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ</p>	<p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนา            ด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย            แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน            สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม คະแนนเฉลี่ยผลการ            ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า            ระดับชาติ ๓ วิชา แต่คะแนนรายบุคคลผ่านครึ่งทุกวิชาเพียง            ๑ คน ต้องปรับปรุง ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยัง            ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่            หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้            ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่  
 โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ  
 โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ  
 วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้อ  
 ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ  
 ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ  
 ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย ได้ดำเนินการโดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลจากการ SWOT สภาพจริง การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการกำหนด วิธีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่ยังมีบางโครงการ/กิจกรรมที่ยังขาดการนำผลการวิจัยหรือข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในการดำเนินงานสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้พร้อมทั้งมีปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการนำแผนดังกล่าวไปใช้อย่างชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย ได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัดและความต้องการของแต่ละบุคคลโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ นอกจากนี้มีวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาในด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียน

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินกำกับกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด มีการรายงานผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ เพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป มีกระบวนการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบชัดเจนเหมาะสมตามช่วงเวลาที่กำหนด โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การระดมทรัพยากร การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การให้คำเห็นชอบ เป็นต้น โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการ ดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มากกว่าที่ควร</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) โครงการตรวจสอบ วัดผล ประเมินผลความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- ๓) โครงการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โครงการส่งเสริมการวางแผนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัยส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในส่วนของสาระเพิ่มเติม และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทางหนึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ



### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนา ศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของ สพฐ./สพป. ผลการประเมิน สรุปประเด็นจุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและดัชนีคุณภาพ โดยมีการพิจารณาผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี ประกาศเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านการประชุมและเอกสารประกอบการประชุม ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยทำ การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็นของโรงเรียน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากการ SWOT มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่เน้นคุณภาพผู้เรียน กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมโครงการให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของโรงเรียน กำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงานโครงการตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปตามระยะที่กำหนด โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และให้มีการ

สรุปผลงานภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้นทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ทั้งนี้ระหว่างการทำงานจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำหรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยดูจากกระบวนการดำเนินการในการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ ละงาน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพ และมีความ มั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดูจากการเข้ามามีส่วนร่วมในการกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

บัญชีหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	พัฒนาการอ่านเขียนและคิดคำนวณ/ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน/ กิจกรรมประกวดการอ่าน/กิจกรรม การอ่านคล่องเขียนคล่อง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	พัฒนาการอ่านเขียนและคิดคำนวณ/ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน/ กิจกรรมประกวดการอ่าน/กิจกรรม การอ่านคล่องเขียนคล่อง	แบบฝึกทักษะ - โครงการ ผลงานนักเรียน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	พัฒนาทักษะการเขียนการเขียน สะกดคำ การเขียนเรียงความ พัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ/ กิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาษา อังกฤษ การแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ	แบบฝึกทักษะ - โครงการ ผลงานนักเรียน
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและการใช้เหตุผลได้เหมาะสมตามระดับชั้น	พัฒนาการอ่านเขียนและคิดคำนวณ/ กิจกรรมส่งเสริมการคิดเลขเร็ว	มีทักษะในการอ่านการเขียนและการ คิดคำนวณที่ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการ เรื่องการเรียนรู้ จนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ๒ ขึ้นไป	พัฒนาการอ่านเขียนและคิดคำนวณ	มีทักษะในการอ่านการเขียนและการ คิดคำนวณที่ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นในการ เรื่องการเรียนรู้ จนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(O-NET) ตามศักยภาพ	โครงการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โครงการพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ โครงการตรวจสอบ และประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบ O-NET ได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ

๗.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ(NT) ตามศักยภาพ	โครงการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โครงการพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ โครงการตรวจสอบ และประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบ NT ได้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ
๘.ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย/กิจกรรม Active Learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน
๙.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมใน การศึกษาต่อและมีวุฒิภาวะทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อใน สถานศึกษาที่ต้องการได้

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑.) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ ชุมชน	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของ สถานศึกษา	- บันทึกรักความดี - บำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนละชุมชน
๒.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	รักความเป็นไทย ภูมิใจท้องถิ่น	- ฝึกนวดแผนไทย - การเขียนลายสือไทย - ศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	เรียนรู้ อยู่ร่วม บนความแตกต่างที่ หลากหลาย	- เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - กิจกรรมชุมชน - การศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔.ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ ของตนเองได้ตามอายุ	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการตีมนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ -บันทึกการตรวจสุขภาพ
๕.ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออมและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/โครงการ โรงเรียนธนาคาร (เศรษฐกิจน้อย)	- บันทึกการรับฝากเงินประจำห้อง - นำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - พิพิธภัณฑสถาน - สวนพฤกษศาสตร์ - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินด้านการเรียน</li> <li>- แบบ ป.พ.ต่างๆ</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>มาตรฐานการศึกษา</li> <li>รายงาน SAR</li> <li>รายงานการประชุมอบรม</li> </ul>

## ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

### ภาคผนวก

#### สิ่งที่ต้องใส่

- ๓.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑





ประกาศ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายปฐวี พิพัฒน์พงศ์ภวิน )  
รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- |     |         |   |                   |   |            |
|-----|---------|---|-------------------|---|------------|
| ๓.๑ | ระดับ ๕ | ⇒ | มากกว่าร้อยละ ๘๐  | = | ยอดเยี่ยม  |
| ๓.๒ | ระดับ ๔ | ⇒ | ร้อยละ ๗๐-๗๙      | = | ดีเลิศ     |
| ๓.๓ | ระดับ ๓ | ⇒ | ร้อยละ ๖๐-๖๙      | = | ดี         |
| ๓.๔ | ระดับ ๒ | ⇒ | ร้อยละ ๕๐-๕๙      | = | ปานกลาง    |
| ๓.๕ | ระดับ ๑ | ⇒ | น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ | = | กำลังพัฒนา |

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและการใช้เหตุผลได้เหมาะสมตามระดับชั้น
๕. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ๒ ขึ้นไป
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(O-NET) ตามศักยภาพ
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(NT) ตามศักยภาพ
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม
๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของชุมชน
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ
- ๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- |     |         |   |                   |   |            |
|-----|---------|---|-------------------|---|------------|
| ๓.๑ | ระดับ ๕ | ⇒ | มากกว่าร้อยละ ๘๐  | = | ยอดเยี่ยม  |
| ๓.๒ | ระดับ ๔ | ⇒ | ร้อยละ ๗๐-๗๙      | = | ดีเลิศ     |
| ๓.๓ | ระดับ ๓ | ⇒ | ร้อยละ ๖๐-๖๙      | = | ดี         |
| ๓.๔ | ระดับ ๒ | ⇒ | ร้อยละ ๕๐-๕๙      | = | ปานกลาง    |
| ๓.๕ | ระดับ ๑ | ⇒ | น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ | = | กำลังพัฒนา |



**ประกาศ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายปฐวี พิพัฒน์พงศ์ภวิน )

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๖
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๖
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๗
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๙
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๘
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๗
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณและการใช้เหตุผลได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๙
๕. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(O-NET) ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๖๖
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ(NT) ตามศักยภาพ	ร้อยละ ๖๗
๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๙
๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	ร้อยละ ๖๙
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๙
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๖๙
๔) ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ	ร้อยละ ๖๙
๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๒
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๙
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๘
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๗
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม  
ระดับ ดีเลิศ  
ระดับ ดี  
ระดับ ปานกลาง  
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา