



โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

Bankhoisongnang School



“บริหารจัดการเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดเต่าทอง”



Self-Assessment Report 2019

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา

2562



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง
อำเภอกรโกราต จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของ
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน
ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของ
ครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
ในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้น
สังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้
ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาในการจัดการเรียนรวมให้เกิดประสิทธิภาพต่อเนื่อง

(นายประเสริฐ เดาวรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ผลสรุปของผู้บริหาร.....	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง.....	๑
ระดับปฐมวัย.....	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๔
๒.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๒.๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๖
๒.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน.....	๖
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๖
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ.....	๘
๒.๔ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	๑๐
๒.๕ การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑
๓.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน.....	๑๑
๑. ระดับปฐมวัย.....	๑๑
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๐
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร.....	๓๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๖
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ ของสถานศึกษา.....	๓๗
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๘
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๔๐
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๒



ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบล ป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔ คน จำนวนบุคลากร ๑ คน โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๙๔๐๑๙๘

Website: https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1064620062

Email: jukkrugo๖@gmail.com

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย : **ไม่มี**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **(ยึดตามโรงเรียนหลัก)**

๑) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

๒.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินดำเนินงาน บันทึกการประชุม แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานรายงานผลการปฏิบัติงาน ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานจากกิจกรรม เกียรติบัตร

๒.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการทำให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม

๒.๓ การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพในระดับกลุ่มโรงเรียน ด้าน RT, NT และ O - net

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การเข้าร่วมกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เครือข่าย ศษค. มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลก ในการพัฒนาคุณภาพครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๒ จากอริบตีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๔.๒ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์และการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประจำปี

๔.๓ การประกวดผลงานนักเรียนกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

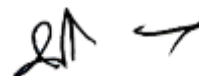
๕.๑ โครงการ ศิลปะพื้นบ้านดนตรีมังคละโรงเรียน

๕.๒ การแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี

๕.๓ โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- ๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๑ ประกาศ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
 - ๖.๒ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๖.๓ ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา

ลงนาม



(นายไชยเสรีฐ เดาวเรศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา (ไทย)	: บ้านข่อยสองนาง
ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ)	: Bankhoisongnang
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	: ๑๐๖๔๖๒๐๐๖๒
รหัส Smiss ๘ หลัก	: ๖๔๐๑๐๑๔๙
รหัส Obec ๖ หลัก	: ๖๒๐๐๖๒
ที่อยู่	: หมู่ที่ ๖ บ้านข่อยสองนาง
ตำบล	: ป่าแฝก
อำเภอ	: กงไกรลาศ
จังหวัด	: สุโขทัย
รหัสไปรษณีย์	: ๖๔๑๗๐
โทรศัพท์	: ๐๕๕ ๙๔๐ ๑๙๘
ระดับที่เปิดสอน	: ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
วัน/เดือน/ปี ที่ก่อตั้ง	: ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๕
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	: อรุโณทัย
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	: ป่าแฝก
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	: ๑๖ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	: ๕ กม.
ละติจูด/ลองจิจูด	: ๑๖.๙๘๗๓๘๘๔๓๕๕๖๔๖/ ๙๙.๙๔๑๕๑๒๖๑๓๑๓๓๙๑



ตราสัญลักษณ์
โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง



นายประเสริฐ เดวเรส

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

(ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ปัจจุบัน)



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๔๘๕ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ (นสล.) เลขที่ ๒๘๖/๒๕๑๗ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าแฝก อำเภอกรโกลาศ โดย นายยวง พรหมตรุษ เป็นผู้บริจาคที่ดินให้กับทางราชการเพื่อสร้างโรงเรียนแห่งนี้ ซึ่งชื่อโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ได้มาจากมีต้นข่อยใหญ่อยู่หน้าโรงเรียนสองต้น มีครูใหญ่คนแรกคือ นายบรรเลง ราชภู่บุญมี และมี นายอนันต์ ประพรม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนสุดท้าย เกษียณอายุราชการในปี พ.ศ.๒๕๕๘ รวมมีจำนวนผู้บริหาร ๑๒ คน ในขณะนั้นเหลือครูเพียง ๓ คน เมื่อ นายอนันต์ ประพรม ได้เกษียณอายุราชการลง นางพัชรินทร์ กวางแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ซึ่งโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง เกิดภาวะขาดแคลนครูประกอบกับผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนโรงเรียนในเมือง นักเรียนที่ยังคงเรียนอยู่ส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจน โรงเรียนจึงนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดเต่าทองในระดับชั้น ป.๔-๖ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ขณะที่ นายอนันต์ ประพรม ยังดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาอยู่ ปัจจุบันนำไปเรียนรวมทุกชั้น ต่อมาเมื่อ นางพัชรินทร์ กวางแก้ว ได้เกษียณอายุราชการลงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนเหลืออยู่ ๔ คน โดยมี นายประเสริฐ เดวเรส ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง เป็นผู้รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านข่อยสองนาง มีประชากรประมาณ ๑๕๐ ครัวเรือน เป็นหมู่บ้านที่มีประชากรไม่มากนัก ประชากรประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น รับข้าราชการ เกษตรกรรม ค้าขาย เป็นต้น เป็นหมู่บ้านที่มีการคมนาคมสะดวก มีถนนสายหลัก ที่ ๑๐๒ ผ่าน สามารถเดินทางเข้าเมืองหรือต่างจังหวัดได้อย่างสะดวก ซึ่งเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้ปกครองส่งลูกหลานเข้าไปเรียนโรงเรียนในเมือง บริบทของชุมชนมีอาชีพที่หลากหลายการขอความร่วมมือหรือการประสานสัมพันธ์บางครั้งเป็นไปด้วยความยากลำบาก ความคิดของคนในชุมชนอาจมีความคิดที่แตกต่างกัน เป็นสังคมกึ่งชนบทกึ่งเมือง การใช้ชีวิตของคนในชุมชนจึงค่อนข้างไปทางเร่งรีบ

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปี ๒๕๖๒	-	-	-	-	-	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปี ๒๕๖๒	-	-	-	๑	-	-

๓) วิทยฐานะ (

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปี ๒๕๖๒	-	-	-	-	-	-

๔). สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อมูลโรงเรียนหลัก)

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	✓					
ภาษาไทย			✓		✓	
คณิตศาสตร์				✓		✓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			✓		✓	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				✓		✓
สุขศึกษาและพลศึกษา				✓		✓
ศิลปะ				✓		✓
การงานอาชีพ				✓		✓
ภาษาต่างประเทศ			✓		✓	

๕) สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ข้อมูลโรงเรียนหลัก)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๒	๑
- เนตรนารี	-	๑
- ยุวกาชาด	๓	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๖	๒
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๖	๒
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖	๒

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

๒.๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๔ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	-	-	-	-	-
อ.๓	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ป.๑	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-
ป.๓	๑	-	๑	๑	๑
ป.๔	-	-	-	-	-
ป.๕	-	-	-	-	-
ป.๖	๑	๑	๒	๓	๓
รวม	๒	๑	๓	๔	๒
ม.๑	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒	๑	๓	๔	๒

๒.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย (ไม่มีนักเรียน)

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

๑.๒. ระดับประถมศึกษา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	๓	๒	๖๖.๖๗
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	๓	๒	๖๖.๖๗
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๓	๒	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๓	๑	๓๓.๓๓

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๒.๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ภาษาไทย	๓	๓	๔๙.๐๗	๓๐.๙๒	๓๙.๓๘	๔๔.๑๗	๔.๗๙	๑.๖๐	มีการพัฒนาแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
คณิตศาสตร์	๓	๓	๓๒.๙๐	๓๐.๐๐	๒๒.๕๐	๓๑.๖๗	๙.๑๗	๓.๐๖	มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	๓	๓	๓๕.๕๕	๒๘.๘๓	๒๔.๕๐	๓๑.๗๕	๗.๒๕	๒.๔๒	มีการพัฒนาแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาอังกฤษ	๓	๓	๓๔.๔๒	๒๕.๐๐	๓๒.๕๐	๒๕.๘๓	-๖.๖๗	-๒.๒๒	ไม่มีการพัฒนา

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑-๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๒.๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ/คิดเป็นร้อยละ									
		ดี	ร้อยละ	ค่อนข้างดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรปรับปรุง	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓					๓	๑๐๐				
คณิตศาสตร์	๓					๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗		
วิทยาศาสตร์	๓							๓	๑๐๐		
(ภาษาอังกฤษ)	๓					๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓

๒.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาอังกฤษ									

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๒.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 (รอผลคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๑	๑	-	-	-				
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๑	๑	-	-	-				
ด้านเหตุผล (reasoning)	๑	๑	-	-	-				

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๒.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หมายเหตุ: ไม่มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๐ (๑)	๒๕๖๑ (๒)	๒๕๖๒ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๒.๔ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๒.๔.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-ไม่มี-				

๒.๔.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-ไม่มี-			

๒.๕ ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	/	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	/	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)		/
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		/
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ		/
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	/	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		/

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านม

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน		หมายเหตุ
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)	-	-	
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	ไม่ต้องรับประเมิน	๗๒.๔๔ /พอใช้	ไม่รับรอง
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)			

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑. ระดับปฐมวัย : **ไม่มีนักเรียน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้						
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน						
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี						
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย						
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย						
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้						
	๒.๑ ร้อยละของเด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม						
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย						
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น						
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี						
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก						
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน						
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น						
	๒.๘ ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด						
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว						

ตาราง (ต่อ)

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม							
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง							
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง							
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน							
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ							
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น							
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง							
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้							
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ							
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ							
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย							
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้							
	๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ							

ตาราง (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							
จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ				
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)				
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น				
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน				
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์				
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย				
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย				
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา				
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก				
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล				
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว				
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย				
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย				
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ				
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				

ตาราง (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้				
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์				
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา				
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน				
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา				
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด				
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ							
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล						
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา						
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว						
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข							
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม						
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย						
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย							
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก						
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม						
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพ แวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น						
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น						

ตาราง (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก							
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย							
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม							
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง							
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/	-				
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/	-				
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/	-				
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	/	-				
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา						
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	/	-				
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	/	-				
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	/	-				
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	/	-				
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	/	-				
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/	-				
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	/	-				
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	/	-				
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	/	-				

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
	๖.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	/	-			
	๖.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	/	-			
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						
	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	/	-			
	๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	/	-			
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						
	๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	/	-			
	๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	/	-			
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	/	-			
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม						
	๔.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	/	-			
	๔.๒	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	/	-			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ (ดำเนินการโดยโรงเรียนหลัก)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดเต่าทอง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน จัดขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๓ ป.๖ มีความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้จากการอ่านอย่างต่อเนื่องต่อเนื่องศึกษาค้นคว้าโดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษาตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖
๔. โครงการวัดผลประเมินผล ประเมินคุณภาพการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับ ประเมินสมรรถนะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
๕. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ นำเสนอผลงานของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติด
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีมารยาท มีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีจิตสาธารณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๘. โครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญกิจกรรมทางศาสนา ปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณี รักความเป็นไทย

๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน เพื่อฝึกวินัยนักเรียน เรียนรู้เรื่องการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค รู้หน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

๑๐. โครงการสืบสานศิลปะพื้นบ้าน (ดนตรีมิ่งคละ) เพื่อเผยแพร่ อนุรักษ์ดนตรีพื้นบ้าน(มิ่งคละ) ทำการ แสดงในโอกาสต่างๆในชุมชน

๑๑. โครงการสหกรณ์ร้านค้า เพื่อเรียนรู้การดำเนินการของสหกรณ์เกิดประโยชน์ของสมาชิก นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวน สส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาด การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (บริหารและการจัดการโดยโรงเรียนหลัก)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	/	-	
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/	-	
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	/	-	
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	/	-	
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/	-	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๔	ดีเลิศ
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/	-	
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/	-	
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/	-	
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	/	-	
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/	-	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/	-	
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/	-	
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/	-	
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/	-	
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/	-	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/	-	
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/	-	
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/	-	
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/	-	
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/	-	
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	/	-	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๕.๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/	-		
๕.๓	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/	-		
๕.๔	จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/	-		
๕.๕	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/	-		
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/	-		
๖.๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/	-		
๖.๓	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/	-		
๖.๔	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/	-		
๖.๕	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๔.๘๓	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ใช้วิธีการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยโรงเรียนวัดเต่าทอง (โรงเรียนหลัก)

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนได้มีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้งในรูปแบบของเอกสาร คอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัย ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตาม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน และดำเนินการตรวจติดตาม โดยมีการติดตาม ตรวจสอบในส่วนของวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนสรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการ ตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาเช่นเดียวกับโรงเรียนหลัก

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการนิเทศภายใน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนประจำปี
๓. ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ
๔. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนปรับปรุงอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ข้อมูลโรงเรียนหลัก)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๗๐	๘	๖	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	/	-		๕	๖๒.๕๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	/	-		๗	๘๗.๕๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	/	-		๕	๖๒.๕๐	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลงคความรู้อ และนำเสนอ ผลงาน	/	-		๕	๖๒.๕๐	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	/	-		๖	๗๕.๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๗๒	๘	๕	๖๒.๕๐	ดี
	๑.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	/	-		๕	๖๒.๕๐	
	๑.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	/	-		๕	๖๒.๕๐	
	๑.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	/	-		๖	๗๕.๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๗๒	๘	๕	๖๒.๕๐	ดี
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	/	-		๕	๖๒.๕๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็ก รักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	/	-		๕	๖๒.๕๐	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๗๑	๘	๕	๖๒.๕๐	ดี
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/	-				
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	/	-				
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	/	-				
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้อ	/	-				

ตาราง (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๗๑	๘	๕	๖๒.๕๐	ดี
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	/	-					
๕.๒ นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	/	-					
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						๖๒.๕๐	ดี

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขา

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ = ปานกลาง
- ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ = ดี
- ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนบ้านข่อยสองนางร่วมกับโรงเรียนวัดเต่าทอง (โรงเรียนหลัก) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ในการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและสังคม ได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุค ๔.๐ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. โครงการทัศนศึกษากลุ่มพัฒนาผู้เรียน
๒. การส่งเสริมพัฒนางานแนะแนว
๓. การส่งเสริมพัฒนาเด็กพิเศษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. โครงการจิตอาสา
๕. โครงการพัฒนางานธุรการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านช้อยสองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เติบโตอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีทักษะความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมุ่งพัฒนาทักษะสำคัญ ๓ ประการ ร่วมกับโรงเรียนวัดเต่าทอง (โรงเรียนหลัก) ดังนี้

๑. ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills / Knowledge Skills) มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการสามารถนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ตามความสนใจของแต่ละบุคคล

๒. ทักษะชีวิต (Life Skills) มีคุณลักษณะนิสัย มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถดูแลตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๓. ทักษะการทำงาน (Working Skills) มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถใช้ทักษะที่จำเป็นเพื่อนำสู่การประสบความสำเร็จในชีวิตของผู้เรียนในทุกระดับชั้น เรียนรู้ด้วยกระบวนการและเทคนิควิธีที่หลากหลายโดยการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่สนับสนุนทักษะต่างๆ โดยโรงเรียนหลัก ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ห้องสมุดมีชีวิต)
- โครงการพัฒนาการสอนเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)
- โครงการวัดผลประเมินผล
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งศิลปหัตถกรรม)
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการสหกรณ์ร้านค้า
- โครงการส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทยและสืบสานศิลปะพื้นบ้าน(การเล่นม้งคละ)
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา (โรงเรียนหลัก) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. มีการกระจายอำนาจ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชนองค์กรท้องถิ่นและบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการ
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
๓. มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
๔. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. สร้างและส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู
๖. ส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจ และให้รางวัลแก่ครู
๗. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดีและเอื้อให้ผู้เรียน

ได้เรียนรู้อย่าง

๘. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่สนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้

- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
- โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
- โครงการอบรมและพัฒนาบุคลากร/ทัศนศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านข่อยสองนางมีแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนหลักดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลายพร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีแนวทางดังนี้

- สอดคล้องกับจุดประสงค์ และประเมินตามสภาพจริง
- วิธีการและเครื่องมือตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน
- นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

เสมอ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับเปลี่ยนวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้มีความน่าสนใจและทันสมัย และนำผลการทดสอบมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. พัฒนาระบบการสร้างทักษะชีวิตอย่างบูรณาการ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคที่สำคัญให้กับนักเรียน โดยการพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อเป็นกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักฐานอื่นๆ เช่น บันทึกประชุม/ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ
 ๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๔. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๕. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒-รอบ ๔)
 ๖. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๒

หมายเหตุ : เนื่องจากโรงเรียนบ้านข่อยสองนางไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรในการจัดทำเอกสารต่างๆของโรงเรียน จึงใช้คำสั่งฉบับเดียวกับโรงเรียนวัดเต่าทอง (โรงเรียนหลัก)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายภักดี มั่งจิว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ เดาวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่ ๑๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเต่าทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายประเสริฐ เตาวเรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์ แซ่มชื่น	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัยและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓. นางทิพพิชิตา อยู่สุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสุดารัตน์ บุญโยน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางนาคยา พวงตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๖. นายประจวบ ราชฤทธิ์บุญมี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางอุไรวรรณ พุ่มถาวร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวอภิญา อยู่สุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางวันเพ็ญ แสงอบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางเสาวคนธ์ เนียมหอม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/๓. ส่งเสริมและ...

~ ๒ ~

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและ นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการ บริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับ เหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพยอม วงษ์พูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนวัดเต่าทอง
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเต่าทอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้นิยามงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดเต่าทอง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ เตาวเรส | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายประจักษ์ สระชุ่ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายสมควร เฟื่องอำ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางวันเพ็ญ แสงอบ | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวคนธ์ เนียมหอม | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางอุไรวรรณ พุ่มถาวร | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางลัดดาวัลย์ แซ่มชื่น | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวคนธ์ เนียมหอม | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางวันเพ็ญ แสงอบ | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | กรรมการ |
| ๓.๓ นางทิพธิดา อยู่อู่สุข | ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง | กรรมการ |

- ๓.๔ นางสาวอภิญญา เกตุทอง ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง กรรมการ
 ๓.๕ นางสุดารัตน์ บุญโยน ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง กรรมการและเลขาฯ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- ๔.๑ นางสาวคนธ์ เนียมหอม ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง ประธานกรรมการ
 ๔.๒ นางลัดดาวัลย์ แซ่มชื่น ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง กรรมการ
 ๔.๓ นางสุดารัตน์ บุญโยน ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายประเสริฐ เดาวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง



คำสั่งโรงเรียนวัดเต่าทอง

ที่ ๒๔ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเต่าทอง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และ ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายประเสริฐ เดาวเรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางวันเพ็ญ แสงอบ	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการ
๔. นางลัดดาวัลย์ แซ่มชื่น	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการ
๕. นางอุไรวรรณ พุ่มถาวร	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการ
๖. นางสาวคนธ์ เนียมหอม	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสุดารัตน์ บุญโยน	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ เดาวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง



ประกาศโรงเรียนวัดเต่าทอง

ที่ ๑ / ๒๕๖๓

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการ ประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียน วัดเต่าทอง จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประเสริฐ เดาวเรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง	ประธานกรรมการ
๒. นายประจวบ ราชภูริบุญมี	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายประจักษ์ สระชุ่ม	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการ
๔. นางสุดารัตน์ บุญโยน	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการ
๕. นางสาวคณิศ เนียมหอม	ครู โรงเรียนวัดเต่าทอง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ เดาวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ เดาวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

ลงชื่อ

(นายภักดี มั่งจิว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้งสี่ด้าน
๒.๒	จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ เดวเรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

ลงชื่อ

(นายภักดี มั่งจิว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเต่าทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ เดาวรส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยสองนาง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ ๗๕.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านข่อยสองนาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

