



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านหนองตม

ตำบลวังลึก อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านหนองตมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตมในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตม

31 มีนาคม 2563

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	6
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	8
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	17
• ระดับปฐมวัย	17
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	23
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562	
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองตมมีมาตรฐานของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ซึ่งในการจัดทำ การประเมินตนเองนี้มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ โดยโรงเรียนบ้านหนองตมมีการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีผลการ ประเมินตนเองแต่ละระดับ ดังนี้

ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดี โรงเรียนบ้านหนองตมมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียน ปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของนักเรียนด้วย รวมไปถึงการ ออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังนิสัยที่ดี ให้นักเรียนมี มารยาท รู้จักการทำความเคารพ รู้จักการกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ รู้จักกาลเทศะ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการแบ่งปัน มีระเบียบวินัย รวมไปถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายและพันธกิจที่ตั้งไว้ อีกทั้ง ยังให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบทั้ง ในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะเรียนรู้ ในระดับชั้นต่อไป

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี โรงเรียนบ้านหนองตมมีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ร่วมกับการสอนของครู โดยจะมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการในบางวิชา อีกทั้งยังมีโครงการต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทุกด้าน โดยกระบวนการนี้ เกิดจากการประชุมแผนงานประจำปีร่วมกัน มีการจัดทำแผนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ จึงทำให้ผล การทดสอบระดับชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้สูงกว่าระดับประเทศ โดยในแต่ละแผนงานนั้นจะนึกถึงการ จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ โดยอยู่ภายใต้กรอบ ของหลักสูตรแกนกลางปีพ.ศ.2551 และหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากการพัฒนาด้านสติปัญญาแล้ว นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตมยังมีมารยาทดี รักการออม มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้าน หนองตม

เมื่อทำการประเมินตนเองในแต่ละระดับแล้วนั้น โรงเรียนบ้านหนองตมได้มองเห็นจุดที่ควรพัฒนา ของโรงเรียน โดยจะต้องพัฒนาให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ การคิดให้หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองในด้านที่ไม่ถนัด เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนให้ดีขึ้น ทั้งนี้การพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาจะดำเนินการต่อไปใน การประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2563

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านหนองตม  
 ที่อยู่ : เลขที่140 หมู่ที่ 6 บ้านหนองตม ตำบลวังลึก อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย  
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่2ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	2	2	1	2	8

##### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	5	2	-	8

##### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ปฐมวัย	1	30
2. ภาษาไทย	1	30
3. คณิตศาสตร์	-	-
4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาอังกฤษ	1	30
6. สังคมศึกษา	-	-
7. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1	30
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
9. ศิลปะ	-	-
10. ประถมศึกษา	1	30
รวม	5	150

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 256 2 รวม 53 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	3	4	7
อ.3	1	1	1	2
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
ป.1	1	6	4	10
ป.2	1	8	4	12
ป.3	1	1	1	2
ป.4	1	2	3	5
ป.5	1	7	2	9
ป.6	1	4	2	6
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>53</b>

### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562

#### ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	7	7	7	7	7
อ.3	2	2	2	2	2
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
ร้อยละ	100	100	100	100	100

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	7	9	9	10	10	8	10	10	10
ป.2	6	9	5	1	7	5	4	4	12
ป.3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ป.4	3	4	3	3	5	0	5	5	5
ป.5	7	6	6	6	9	1	6	9	9
ป.6	6	4	5	6	5	2	5	6	6
รวม	31	34	30	28	38	18	32	36	44
ร้อยละ	70.5	77.3	68.2	63.7	86.4	40.9	72.7	81.9	100

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10	-	4	3	3	6	60
ป.2	12	-	4	5	3	8	66.7
ป.3	2	-	1	1	-	1	50
ป.4	5	-	1	2	2	4	80
ป.5	9	-	3	3	3	6	66.7
ป.6	6	-	2	2	2	2	66.7
รวม	44	-	15	16	13	29	66

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	10	-	4	3	3	6	60
ป.2	12	-	4	5	3	8	66.7
ป.3	2	-	1	1	-	1	50
ป.4	5	-	1	2	2	4	80
ป.5	9	-	3	3	3	6	66.7
ป.6	6	-	2	2	2	2	66.7
รวม	44	-	15	16	13	29	66

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	3	2	6	100
2. ความสามารถในการคิด	-	2	2	2	6	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	2	2	2	6	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	0	5	6	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	1	3	2	6	100
รวม	-	7	10	13	30	100



### 1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
รวมทั้ง 2 ด้าน			

#### 2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2561- 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	44.28		
ด้านคำนวณ	33.81		
ด้านเหตุผล	37.14		
รวมทั้ง 3 ด้าน	38.41		

### 1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.33	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	42.50	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	30.92	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	25	30.86	34.42

## 2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ระดับประเทศ 2562
ภาษาไทย	51.75	44.33	49.07
คณิตศาสตร์	45.00	42.50	32.90
วิทยาศาสตร์	41.67	30.92	35.55
ภาษาอังกฤษ	21.67	25	34.42

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ : ดี

##### 1. กระบวนการพัฒนา

- 1) โรงเรียนบ้านหนองตมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนมีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง ในแต่ละปี การศึกษาจะมีการทดสอบสมรรถภาพของเด็กปฐมวัยให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าชั้นเรียนทุกวัน มีการเล่นกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกีฬา / กีฬาเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในระดับกลุ่มนักเรียนปฐมวัย มีการจัดหาอุปกรณ์ มีการดูแลซ่อมแซมสนามเด็กเล่นที่ชำรุดให้มีความปลอดภัย สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นชัดเจน เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เกิดการเรียนรู้ในสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักกาลเทศะ รู้จักการกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ โดยการใช้กิจกรรม

กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ต่างๆ โครงการเตรียมความพร้อมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน ในระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## 2. ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ 80

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 80 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการเข้าแถวรอคอย ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 80 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ 80

## 3. จุดเด่น

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ เด็กมีร่างกายเติบโตตามสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

## 4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
  - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
  - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การกล่าวคำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

- มารยาทในการรับประทานอาหาร
- การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
- การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

## 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

### 1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองตมได้มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดทำและการผลิตสื่ออยู่เสมอ

### 2. ผลการดำเนินงาน

ด้านการศึกษาปฐมวัย บุคลากรในโรงเรียนล้วนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและมีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรม และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทั้งสื่อที่ได้จากธรรมชาติและสื่อที่หาได้จากในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### 3. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### 4. จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

### 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

#### 1. กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน จัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศนำเสนอผลงานของนักเรียน จัดการเรียนรู้แบบโรงงาน ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ในด้านคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข การจัดประสบการณ์ในรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งกระบวนการเรียนรู้สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

## 2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้ เพลง เกม กิจกรรมนันทนาการจากอินเทอร์เน็ตเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

## 3. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล
- เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไป

## 4. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

## 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 2) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 3) โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ
- 4) โครงการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 5) โครงการวันสำคัญ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ : ดี

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตมมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนในบางรายวิชา จึงทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นจะมีการใช้วิธีการบูรณาการวิชาการร่วมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ทักษะพื้นฐาน อาชีพ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.โครงการภาษาพาเพลิน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนออกมาเสนอคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมคำแปล วันละหนึ่งคน หน้าแถวหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติเสร็จ ซึ่งโครงการนี้ทำให้นักเรียนได้มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และฝึกทักษะการใช้ดิกชันนารี รวมไปถึงพจนานุกรม นอกจากนี้ทักษะที่ได้กล่าวมาแล้ว การพูดหน้าเสาธงยังเป็นการฝึกให้นักเรียนได้แสดงออก ฝึกการสื่อสารกับผู้อื่นอีกด้วย

2.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการนี้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เนื่องจากมีการปลูกผักสวนครัว ได้แก่ กวางตุ้ง ผักบุ้ง โหระพา กะเพรา พริก ผักชีใบยาว ผักชี ขึ้นฉ่าย นอกจากนี้ยังมีผลไม้ไม่ว่าจะเป็นมะละกอ แก้วมังกร มะม่วง จึงทำให้เกิดการแปรรูปผลไม้ นั่นคือ มะม่วง ในสวนของโรงเรียน ที่นำมาทำมะม่วงดอง นักเรียนจะได้เรียนรู้กรรมวิธีในการทำมะม่วงดอง ทักษะการทำงานต่างๆจากการปลูกผัก พรุนดิน รดน้ำต้นไม้ รวมไปถึงการใช้ปุ๋ยคอก ฟางข้าว มาทำประโยชน์ในแปลงผักของตนเอง ผลผลิตที่ได้นักเรียนสามารถนำกลับบ้าน แจกผู้ปกครอง คนในชุมชน อีกทั้งสามารถนำมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนได้อีกด้วย นอกจากการฝึกทักษะชีวิตแล้วยังได้ทักษะด้านวิชาการ คือการชั่ง ตวง วัด ในวิชาคณิตศาสตร์ สารอาหาร ในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาอื่นๆอีกแล้วแต่ครูผู้สอนจะบูรณาการ

3.โครงการออมทรัพย์ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองตมจะมีการฝากออมทรัพย์ทุกวันที่มาโรงเรียน ไม่มีการบังคับ เพื่อฝึกนิสัยการประหยัดอดออม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี รู้จักเก็บ รู้จักใช้ แบ่งเงินที่ได้มาเป็นสัดส่วน อีกทั้งยังฝึกความซื่อสัตย์ของนักเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่รับฝากออมทรัพย์เป็นนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่5และ6 จากนั้นครูจะตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

4.กิจกรรมกีฬา แม่โรงเรียนบ้านหนองตมจะมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาเพียง 44 คน แต่ทางโรงเรียนก็ไม่ละเลยกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้ครบทุกด้าน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาให้กับนักเรียนโดยแบ่งเป็นสองสี เพื่อให้ให้นักเรียนมีทีมแข่งขันกีฬาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ฟุตบอล 7 คน ตะกร้อ กรีฑา เปตอง กีฬาพื้นบ้านต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแบ่งปันมีน้ำใจต่อผู้อื่น เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

5.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมนี้เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนตั้งใจจัดขึ้น เพื่อสอนนักเรียนให้ได้ปฏิบัติจริง หุงหาอาหารด้วยตนเอง เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานการดำรงชีวิต

6.กิจกรรมเรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากการเรียนผ่านทางโทรทัศน์ทางไกล (DLTV) นักเรียนส่วนใหญ่เรียนไม่ทัน จึงต้องมีการเรียนซ่อมเสริมในช่วงบ่าย เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียน รวมไปถึงการทบทวนเนื้อหาให้นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบทดสอบระดับชาติของนักเรียนอีกด้วย

กิจกรรมต่างๆเหล่านี้โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ เอื้ออาทรและกตัญญูต่อกตเวที ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม

## 2. ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถจำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## 3. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตดี มีน้ำใจ อ่อนน้อมถ่อมตน สามารถนำทักษะชีวิตที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ อีกทั้งยังมีทักษะการคิดคำนวณในระดับดี

## 4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

## 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองตม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งหมดจำนวน 44คน มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1จำนวน 1 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จัดการเรียนรวมจำนวน 1 ห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้อง เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นจึงทำให้ทางโรงเรียนจัดให้มีครูประจำชั้น ดังนี้ ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ครูธุรการช่วยสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คนเนื่องจากยังเป็นนักเรียนที่มีอายุน้อยต้องมีครูคอยดูแลในชั้นเรียน ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน และครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6จำนวน1 คนเพราะเป็นชั้นที่ต้องการความเข้มงวดในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ และให้นักเรียนพร้อมเข้าสู่ระดับมัธยม โดยการดำเนินการจัดการโครงการ กิจกรรมการสอนต่างๆ คณะครูได้มีการประชุมงานร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวางแผนการจัดชั้นเรียน การจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 อีกทั้งในระหว่างภาคการศึกษาได้มีการประชุมประจำเดือนเพื่อดำเนินงานเรื่องต่างๆให้เรียบร้อย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการประชุมสรุปงานของภาคการศึกษา เพื่อให้ได้เห็นผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และนำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้การดำเนินงานในภาคเรียนต่อไปมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

#### 2. ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการโครงการต่างๆ การเรียนการสอน เป็นไปได้ด้วยดีเนื่องจากการประชุมการวางแผนการปฏิบัติงานกันอย่างต่อเนื่อง

#### 3. จุดเด่น

มีการประชุมวางแผนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามแผนเป็นอย่างดี

#### 4. จุดควรพัฒนา

-

## 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดเตรียมแผนปฏิบัติงานแต่ละภาคการศึกษาของครูแต่ละคน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ : ดี

##### 1. กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองตมเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกันในบางรายวิชา เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้น จึงเน้นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ตามที่ผู้เรียนสนใจ และต้องได้ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอีกด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูผู้สอนคิดหัวข้อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงาน ให้เพื่อนร่วมชั้นแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับทุก ๆ กลุ่มมีการชมเชยผลงานซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ในบางรายวิชา เนื่องจากทางโรงเรียนมีครูไม่เพียงพอในทุกระดับชั้น มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางโรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยครูผู้สอนเป็นผู้คิดหัวข้อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานให้เพื่อนร่วมชั้นแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับทุก ๆ กลุ่ม มีการชมเชยผลงานซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

##### 2. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสุขกับการเรียน เนื่องจากได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ และนักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริงผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ

##### 3. จุดเด่น

การเรียนการสอนจากการปฏิบัติจริงและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบการปฏิบัติจริงโดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยการกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้จะเปิดโอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ

##### 4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน

พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ครูผู้สอนดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประชุมร่วมกับนักเรียน

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย</li> <li>และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</li> </ul>	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกระบวนการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</li> <li>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>- การพัฒนา ปฏักฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การกล่าวคำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> <li>- มารยาทในการรับประทานอาหาร</li> <li>- การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</li> <li>- การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ</li> </ul>

<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล</li> <li>- เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> <li>- ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไป</li> </ul>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li> </ul> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</li> </ul>
---	---

### แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการที่ 3 ในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงวิธีการประเมินและผลการประเมินของเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนานักเรียนในอนาคตเป็นการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งยังเป็นการสารสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครองและครูได้อีกทางหนึ่ง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับดีมาก</li> <li>-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ</li> <li>-นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน</li> <li>-นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม</li> <li>-นักเรียนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น</li> <li>-นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต</li> </ul> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประชุมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนและ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน</li> <li>-การวางแผนงาน การปฏิบัติงานสอนของครู</li> </ul> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้</li> <li>-นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ทักษะการเขียน</li> <li>-ทักษะการคิดคำนวณ</li> <li>-ทักษะการคิดวิเคราะห์</li> </ul> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำ PLC</li> </ul> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นฝึกให้นักเรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ มากขึ้น</li> </ul>

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่	1 การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น
แผนปฏิบัติงานที่	2 จัดเตรียมแผนปฏิบัติงานแต่ละภาคการศึกษาของครูแต่ละคน
แผนปฏิบัติงานที่	3 ครูผู้สอนดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและประชุมร่วมกับนักเรียน

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562
- กิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ปีการศึกษา 2562
- ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562





คำสั่งโรงเรียน

ที่ 26 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองตม

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านใหม่สุขเกษม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑ นายสมจิต บุญชุ่ม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒ นายเถาว์วัลย์ นิ่มมั่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓ นางสาวศิตภัทร	ครูวิฤต	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

## 2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

- |                            |                           |                                   |
|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นางสาวกมลณัฐ จันทนจินดา | ครู                       | รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางรจนา แจ่มศรี         | ครู                       | รับผิดชอบระดับปฐมวัย              |
| ๓. นางสาววิภาณต์ ม่วงคำ    | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | ผู้รวบรวมข้อมูล                   |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖2 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ 10 เมษายน ๒๕๖3 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖2

(ลงชื่อ )



(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตม



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตม

ที่ 27 / 2563

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านหนองตม จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖2 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- |                              |                            |                     |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสมจิต บุญชุ่ม         | ผู้อำนวยการสถานศึกษา       | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายเถาว์ลัย นิมมิ่ง      | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางสาวศิตภัทร อิมเขียว   | ครูวิภฤต                   | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวกมลณีฐ์ จันทนจินดา | ครูโรงเรียนบ้านหนองตม      | กรรมการและเลขานุการ |
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ )

(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตม



## ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองตม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองตมมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายสมจิต บุญชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	<b>ดี</b>
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ในระดับดีขึ้นไป	<b>ดี</b>
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ปานกลาง
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	<b>ดี</b>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<b>ดี</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด	<b>ดี</b>
๒) มีจิตสาธารณะ	<b>ดี</b>
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<b>ดี</b>
๔) มีลักษณะนิสัยรักการออม	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<b>ดี</b>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<b>ดี</b>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<b>ดี</b>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<b>ดี</b>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<b>ดี</b>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	ปานกลาง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในครั้งต่อไป	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๒.๒ จัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ปานกลาง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดของโรงเรียน	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และให้อำนาจต่อการเรียนรู้	ปานกลาง
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ปานกลาง
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ดี

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## ผลงานและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

### 1.ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>							
รหัสโรงเรียน : 1064620177	ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองตม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บ้านด่านลานหอย	จังหวัด : สุโขทัย				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทพ.สุโขทัย เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : กลาง				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.16	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50
	S.D.	6.43	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.88	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81
	S.D.	4.96	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.02	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66
	S.D.	10.11	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46

### 2.การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ณ จังหวัดสุโขทัย (ระดับเขตพื้นที่)



#### ผลการแข่งขัน การงานอาชีพ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
ณ จังหวัดสุโขทัย  
ระหว่าง วันที่ 7 - 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

**DOC.6**

รหัสกิจกรรม : 734

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนวัดหางตลาด	สทพ. สุโขทัย เขต 1	96	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านหนองตม	สทพ. สุโขทัย เขต 1	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล	สทพ. สุโขทัย เขต 1	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	

#### ช่วงคะแนน และระดับเหรียญ

ร้อยละ 80 - 100 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง  
ร้อยละ 70 - ต่ำกว่า ร้อยละ 80 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน  
ร้อยละ 60 - ต่ำกว่า ร้อยละ 70 รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง  
ต่ำกว่าร้อยละ 60 ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน

3.การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ณ จังหวัดสุโขทัย (ระดับเขตพื้นที่)



**ผลการแข่งขัน คณิตศาสตร์**  
**การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6**

**DOC.6**

รหัสกิจกรรม : 789

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
 ณ จังหวัดสุโขทัย  
 ระหว่าง วันที่ 7 - 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	สพป. สุโขทัย เขต 1	90	ทอง	ชนะเลิศ	
2	โรงเรียนบ้านกง(ราษฎร์อุทิศ)	สพป. สุโขทัย เขต 1	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	
3	โรงเรียนบ้านหนองตม	สพป. สุโขทัย เขต 1	79	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	

### โครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

