



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(นายสมคิด พรหมฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเข้

8 เมษายน 2563

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	1
• ข้อมูลพื้นฐาน	1
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	1
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	2
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลการประเมินตนเอง</b>	3
• ข้อมูลทั่วไป	3
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
• ข้อมูลนักเรียน	4
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	5
• ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	6
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	6
• ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	7
• ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	7
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2562	7
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b>	8
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
<b>ภาคผนวก</b>	
• มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
• มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
• ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
• ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• คำสั่ง SAR	
• ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562	
• บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
• ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)	
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
• ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน (O-NET)	
• ภาพประกอบ	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ หมู่ที่ 5 ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสมคิด พรหมฉิม เบอร์โทรศัพท์ 081-727-0297

E-mail :Bkk\_1064010113@hotmail.com

จำนวนครู 10 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 7 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 112 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 19 คน ระดับประถมศึกษา 93 คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 19 คน ครูผู้สอน 1 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ร้อยละ 94.74
- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 94.74
- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.49
- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 85.09

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนและจัดครูจบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

-สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 90.00

-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม ร้อยละ 93.33

-สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 89.14  
-สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 95.0

## ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าประเทศ ผลคะแนนโอเน็ตรายบุคคลสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 77.42 สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. มีระบบการบริหารแบบ PDCA มีการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100
4. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศครบทุกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)
2. ครูร้อยละ 100 ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทุกคน นำผลการประเมินอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ่านของนักเรียน

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ตั้งอยู่ที่หมู่ 5 ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64170 โทรศัพท์ 081-727-0297 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทาง 8 กิโลเมตร ห่างจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นระยะทาง 30 กิโลเมตร

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองตะเข้จัดตั้งและทำการสอนเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2502 โดยอาศัยศาลาวัดคลองตะเข้ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียนในเขตบริการอันประกอบด้วย หมู่ 5 และหมู่ 10 มี นายผัน ประดิษฐ์สุขุม เป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2513 นายเพี้ยน เมธีธรรม ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษา จัดหาที่ดินแปลงใหญ่ในชุมชนเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียน ได้ที่ดินแปลงปัจจุบัน มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีการพัฒนาปรับปรุงให้เจริญรุ่งเรือง โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้บริหารหลายท่านจนถึงปัจจุบันมีนายสมคิด พรหมฉิม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ตั้งแต่วันที่ 19 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน

**วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา** โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นคุณธรรมจริยธรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษา พัฒนาความคิด
คำขวัญของนักเรียน	เรียนเด่น กีฬาดี มีวินัย น้ำใจงาม
อัตลักษณ์	มีจิตอาสา กล้าแสดงออก
สีประจำโรงเรียน	เหลือง - เทา
อักษรย่อของโรงเรียน	ค.ข.

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ วัด และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ทำนา) เนื่องจากสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มสามารถทำนาได้ตลอดทั้งปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง เทศกาลสงกรานต์ งานแต่งงาน งานอุปสมบทและวันสำคัญทางศาสนา

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารชื่อ นายสมคิด พรหมฉิม วุฒิต่างการศึกษา กศ.ม. (ปริญญาโท) วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

### 2. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	6	-	2	1	10

### 3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	8	1	-	10

## 1.3 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 112 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	6	6	12	
อ.3	1	3	4	7	
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	
ป.1	1	11	3	14	
ป.2	1	7	12	19	
ป.3	1	15	5	20	
ป.4	1	8	5	13	
ป.5	1	6	7	13	
ป.6	1	8	6	14	
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>93</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>112</b>	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562  
ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ (ด้าน)	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						
		3(คน)	ร้อยละ	2(คน)	ร้อยละ	1 (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ร่างกาย	12	12	100	-	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	12	12	100	-	-	-	-	-
สังคม	12	12	100	-	-	-	-	-
สติปัญญา	12	10	83.33	2	16.66	-	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ (ด้าน)	จำนวนเด็ก ปฐมวัย	ระดับพัฒนาการ						
		3(คน)	ร้อยละ	2(คน)	ร้อยละ	1 (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ร่างกาย	7	7	100	-	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	7	7	100	-	-	-	-	-
สังคม	7	7	100	-	-	-	-	-
สติปัญญา	7	7	100	-	-	-	-	-

ระดับชั้นพื้นฐาน

กลุ่ม สาระ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ด้านทุจริตศึกษา	รวมเฉลี่ย
ป.1	74.21	73.92	75.07	72.78	75	79.78	69.64	89.28	73.85	75.78	75.42	75.88
ป.2	75.57	74.78	74.05	77.42	74.31	77.26	80.05	79.52	70.57	76.73	75.63	75.99
ป.3	69.10	70.40	72.40	72.45	67.65	77	79	79.60	72.95	71.05	78.90	73.68
ป.4	69.23	69.76	68.30	75.76	68.69	81.38	71.76	79.38	66.30	75.23	73.46	72.66
ป.5	76.69	69.84	67.07	75.15	74.84	82.46	73.15	73.23	70.38	80.92	82.38	75.10
ป.6	69.71	69.64	72.43	75.86	73.5	81.71	70.29	79.29	68.79	74.43	77	73.88
รวมเฉลี่ย	72.42	71.39	71.55	74.90	72.33	79.93	73.98	80.05	70.47	75.69	77.13	74.53



1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	14	19	20	13	13	14	
ภาษาไทย	10	14	7	7	11	6	48.39
คณิตศาสตร์	12	14	9	7	6	6	58.06
วิทยาศาสตร์	12	14	11	9	5	10	65.59
สังคมศึกษา	9	16	14	10	12	9	75.27
ประวัติศาสตร์	12	15	7	7	11	10	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	15	15	12	13	13	88.17
ศิลปะ ดนตรี	12	16	18	10	10	4	75.27
การงานฯ	14	17	17	11	10	14	89.25
ภาษาอังกฤษ	10	12	13	4	7	5	54.84
หน้าที่พลเมือง	13	14	10	9	12	9	72.04
ต้านทุจริตศึกษา	13	14	17	11	13	13	87.10

1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	9	5	-	-	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	14	5	-	-	19	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	11	9	-	-	20	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	2	11	-	-	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	11	2	-	-	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	4	10	-	-	14	100
รวม	93	51	42	-	-	93	100

1.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	6	8	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	5	9	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	6	9	5	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	-	4	9	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	12	1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	4	8	2	-
<b>รวม</b>	<b>93</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>-</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>35.48</b>	<b>41.94</b>	<b>22.58</b>	<b>-</b>
<b>ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป</b>		<b>77.42</b>			

1.8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ระดับโรงเรียน	76.50	72.57	74.53
ระดับเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
ระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66

1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.44	28.75	30.71	25.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

#### ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเข้มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยมีครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและให้มีสุขนิสัยที่ดี ป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอันตราย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมเติบโตตามวัย กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอนุรักษ์สุขภาพ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับกลุ่มและระดับอำเภอ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 94.74 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางชุมชนจัด เช่น กิจกรรมวันเด็ก และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านการแสดง กิจกรรมกีฬาอย่างเต็มความสามารถ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ร้อยละ 94.74 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นต้น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการคุณธรรมเรื่องอนุบาลเดินแถว มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น และกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ร้อยละ 96.49 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเล่นิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ร้อยละ 85.09 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

## 1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- เอกสารรจการในชั้นเรียน
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ
- เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับเขตพื้นที่
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 94.74
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 94.74 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 96.49 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85.09

## 1.3 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และหลากหลายมีเด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัยมีสัมมาคารวะ รู้จักการไหว้กล่าวคำทักทายมีวินัยในการเดินแถว และมีความรับผิดชอบต่อตนเองคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดีสนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การคิดวิเคราะห์ -การทำกิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ และการปฏิบัติตนในสังคมส่วนรวม -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

## 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้ มีหลักสูตรที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นมีการยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความสนใจและเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จากโครงการครูมืออาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน การค้นคว้าจากสื่อออนไลน์ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือการเรียนรู้จากชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากกิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตาม มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการเพื่อจัดแสดงผลงานนักเรียนแก่ผู้ปกครอง มีการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากกิจกรรมการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครองเครือข่าย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนปฏิบัติการ
- แบบบันทึกการนิเทศ
- สรุปโครงการ/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมการประเมินโดยผู้ปกครองเครือข่าย
- วารสารสัมพันธ์
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## 2.3 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> <li>- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- ด้านจัดสภาพแวดล้อม เช่นสนามเด็กเล่น ปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
  - 2) โครงการครูมืออาชีพ
    - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย /ออกแบบการเรียนรู้
    - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
    - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
    - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
    - กิจกรรมจัดทำ จัดหาสื่อ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
    - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้พัฒนาสื่อการสอน
    - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก
  - 2) โครงการชุมชนร่วมคิด ร่วมทำสร้างสรรค์พัฒนา
    - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
    - กิจกรรมการประเมินโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม(ผู้ปกครองเครือข่าย)
    - กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
    - กิจกรรมวารสารสัมพันธ์
- กิจกรรมส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ความรับผิดชอบในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
- ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านคลองตะเข่ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยและโครงการสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับเหรียญทอง ในการเข้าร่วมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมันในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข่ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวทางโรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านคลองตะเข่ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนบ้านคลองตะเข่มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองตะเข่ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านคลองตะเข่มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จาก



การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

### 3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- สรุปโครงการ/กิจกรรม
- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย คงสภาพครั้งที่ 3
- แบบบันทึก/สรุปพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- สื่อการเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- การจัดกิจกรรมประจำวัน/ตารางกิจกรรมประจำวัน
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก/ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
- สรุปกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ

### 3.3 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีสื่อ เทคโนโลยีที่ใช่ในการจัดประสบการณ์ที่พร้อมเพียง และหลากหลาย</li> <li>- มีการนิเทศติดตาม</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขโรค</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน</li> </ul>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาการทางสังคม
- 6) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

## ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตร (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบและมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการอ่านเขียนและคิดเลขคล่องทั้งห้องเรียนโดยจัดให้แต่ละชั้นเรียนอ่านและเขียนตามคำบอกก่อนเรียนวิชาภาษาไทย คิดเลขเร็วและสูตรคูณก่อนเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ มีการติวเข้มในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมตลาดนัดความรู้เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาเสนอเป็นโครงการ จัดกิจกรรมภาษาสื่อสารโดยให้นักเรียนทุกคนพูดทักทายเป็นภาษาอังกฤษและใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ในห้องเรียน จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เช่น การแข่งขันท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ คัดลายมือสื่อภาษาไทย พูดภาษาอังกฤษ เวทคณิต การทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเน้นเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำไข่เค็ม การทำพรมเช็ดเท้า การทำขนมต่างๆ การเพาะเห็ดฟาง เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยเฉพาะผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าประเทศ ผลคะแนนโอเน็ตรายบุคคลสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 77.42 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ 1.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีในการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมสวดมนต์ทุก

วันศุกร์ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน และภายนอกโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วม โครงการ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียน ปลอดภัยจาก สถานะเสี่ยงจากยาเสพติดและภัยคุกคามทางเพศ และสามารถเผยแพร่ความรู้สู่ ผู้เรียนในระดับชั้น อื่นๆได้ ในฐานะเยาวชน ผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร D.A.R.E โดยได้รับความร่วมมือจากกองบัญชาการตำรวจ แห่งชาติ ส่งครูตำรวจ มาให้ความรู้โดยตรงทุกสัปดาห์ จากการเรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน
- เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่
- ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 รายบุคคล
- ผลการทดสอบการอ่านออก- เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT1)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
- ผลของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
- ภาพกิจกรรม

### 1.3 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงาน 2. มีสื่อด้านเทคโนโลยีDLTV ครบทุกห้องเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก	1. ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระภาษาไทย ที่ยังต่ำไม่ถึง ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป 2. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ
- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการอ่านคล่องทั้งห้องเรียน
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคิดเลขคล่องทั้งห้องเรียน

- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมภาษาสื่อสาร(อังกฤษ)
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการเขียน Mind Mapping ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการสร้างสรรค์พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ครูทุกคนมีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนกลยุทธ์
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ภาพกิจกรรมปีการศึกษา 2562
5. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
6. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียน
7. แท้มคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน

### 2.3 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีความเข้าใจ พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	1. ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่ม คะแนน O-NET ให้สูงขึ้นมากกว่า คะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา 2. นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออกแบบการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน เดือนละครั้ง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ:** ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

**กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

#### 3.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูสอนวิชาภาษาไทยทุกคนนำผลการประเมินการอ่านของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
2. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. บันทึกการประชุมครู
4. รายงานการเยี่ยมบ้าน
5. เกียรติบัตร
6. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
7. โครงการงาน/ชิ้นงาน

### 3.3 จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>3. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการวางแผนร่วมกันอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพิ่มคะแนน O-NET ให้สูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา</li> <li>2. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</li> </ol>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### โครงการครูมืออาชีพ

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม Best Practice
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมออกแบบการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

## มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 2) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 3) มีสุขนิสัยที่ดี
- 4) ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 5) ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 6) ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย
- 7) ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่นมีความสุขกับศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว
- 8) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- 9) มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังครูและพ่อแม่
- 10) มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรมจริยธรรม
- 11) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 12) ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ประเพณีที่ดีงาม
- 13) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามและพยายามหาคำตอบ
- 14) มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 15) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี
- 16) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 5) จัดบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ
  - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ฉบับลงวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 80
1.2) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 80
1.3) มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 80
1.4) ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
<b>2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1) ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 80
2.2) ควบคุมอารมณ์ตนเองได้รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย	ร้อยละ 80
2.3) ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่นมีความสุขกับศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 80
2.4) มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	ร้อยละ 80
<b>3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1) มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังครูและพ่อแม่	ร้อยละ 80
3.2) มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปันมี คุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 80
3.3) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 80
3.4) ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ประเพณีที่ดีงาม	ร้อยละ 80
<b>4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
4.1) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม และพยายามหาคำตอบ	ร้อยละ 80
4.2) มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
4.3) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยี	ร้อยละ 80
4.4) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
5) จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
4) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ 75
4) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ 80
5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
7) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ดีเลิศ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
<b>1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>
1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
2) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
3) มีสุขนิสัยที่ดี
4) ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
<b>2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>
1) ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
2) ควบคุมอารมณ์ตนเองได้รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนรอย
3) ชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่นมีความสุขกับศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหว
4) มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก
<b>3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>
1) มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังครูและพ่อแม่
2) มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปันมี คุณธรรมจริยธรรม
3) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4) ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมได้ประเพณีที่ดีงาม
<b>4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b>
1) สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม และพยายามหาคำตอบ
2) มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
3) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อเทคโนโลยี
4) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1)มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3)ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์
4)จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



5) จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
1) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกันอย่างมีความสุข
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเข้ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
4) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบาย ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
7) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย
5) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่ง โรงเรียนบ้านคลองตะเข้

ที่ ๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัย ความใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ กำหนดว่า ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวการดำเนิน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันทุกคน

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานไปตามระเบียบ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.นายสมคิด	พรหมฉิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางจารุณี	บัวโคก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.นางสาวกรกมล	พลับพล	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

**คณะทำงาน**

๑.นายสมคิด	พรหมฉิม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางจารุณี	บัวโคก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.นางทุเรียน	พรหมฉิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.นางพรนภา	ดอนพรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.นางเนตรดาว	วันขุนทด	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.นางสาวพรศิริ	เต่าเล็ก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.นายวีรยุทธ	สำรี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ	กรรมการ
๘.นางสาวสุกัญญา	สำรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.นางสาวกรกมล	พลับพล	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นางสาวนุจริน	โพธิ์ดี	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายสมคิด พรหมฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเข้



ประกาศ โรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้ เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้ ระดับปฐมวัย ลง วันที่ 26 มิถุนายน 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 254 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตะเฐ้ ในการประชุม วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(นายสมคิด พรหมฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเข้



## ประกาศ โรงเรียนบ้านคลองตะเข้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในปีการศึกษา 2562

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตะเข้มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านคลองตะเข้จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย และการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2562

(นายสมคิด พรหมฉิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเข้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562  
ของโรงเรียนบ้านคลองตะเฒ่า

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านคลองตะเฒ่า จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ทุกชั้น ในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายสายยัน เกิดคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคลองตะเฒ่า

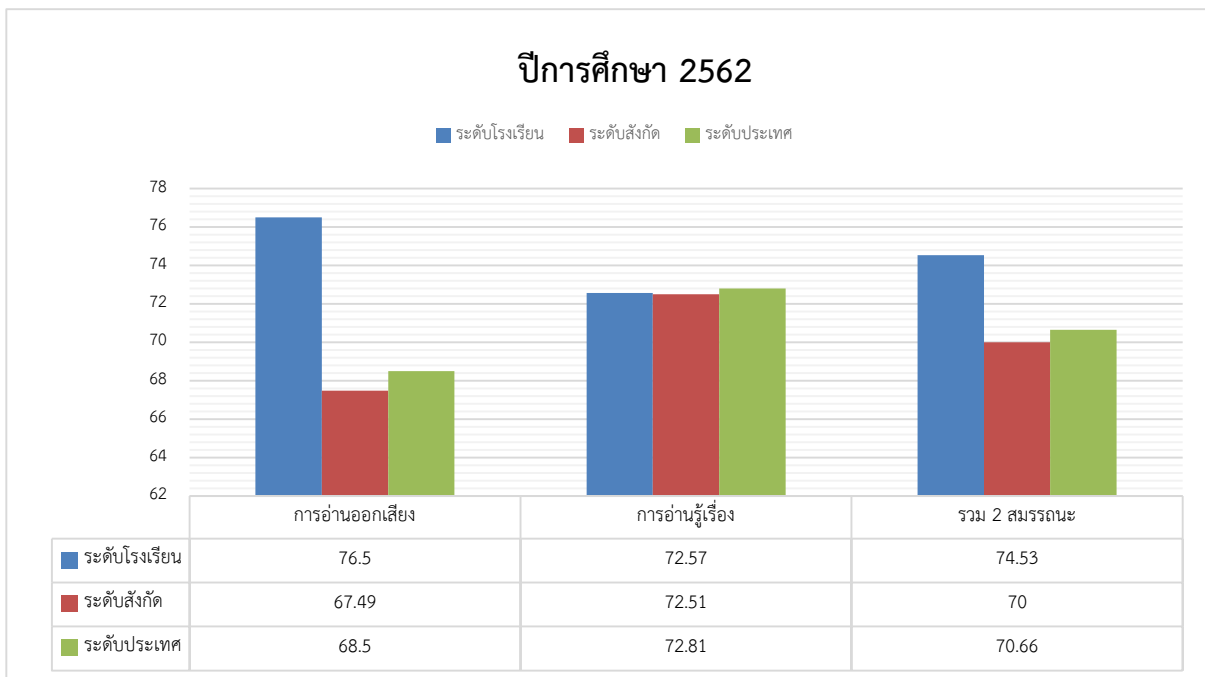
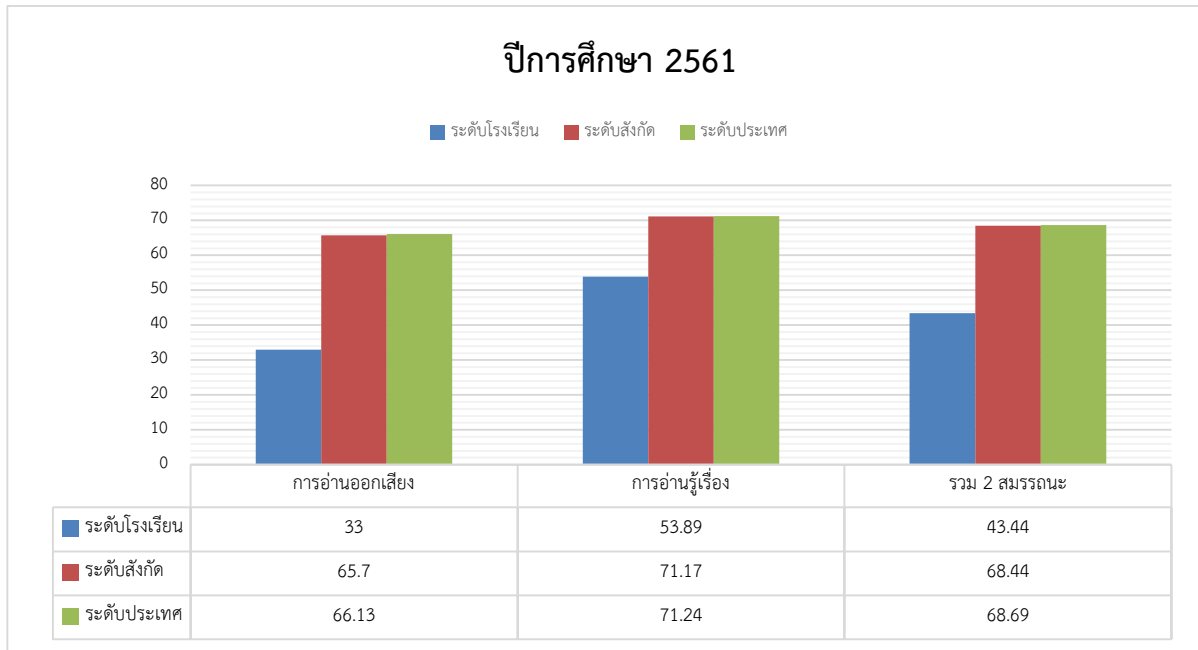
ลงชื่อ.....

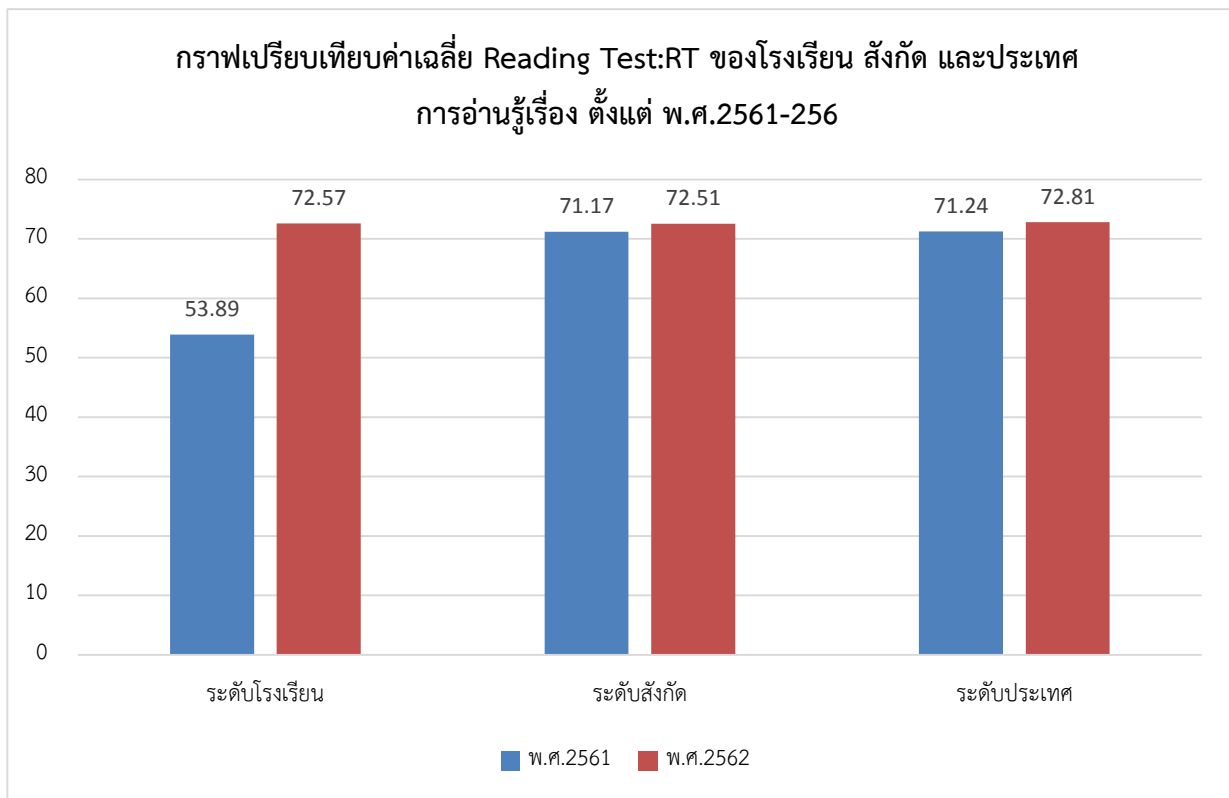
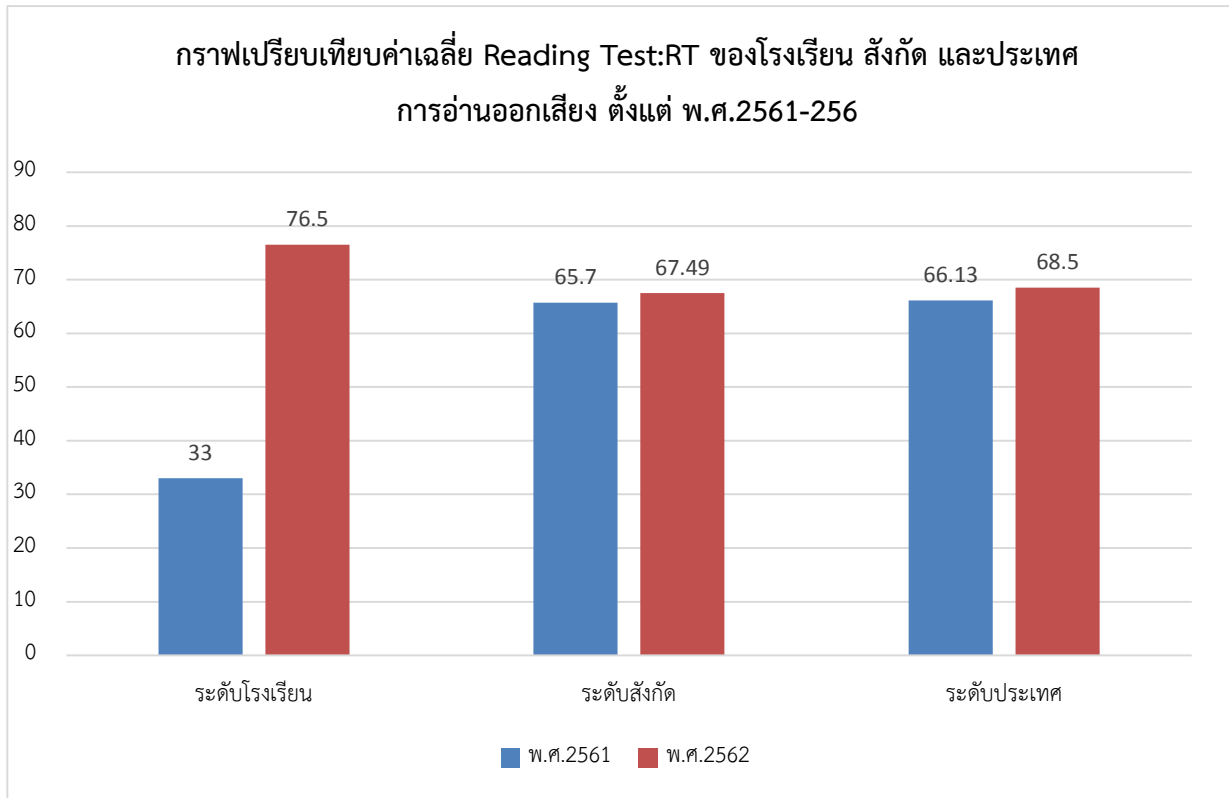
(นายสมคิด พรหมฉิม)

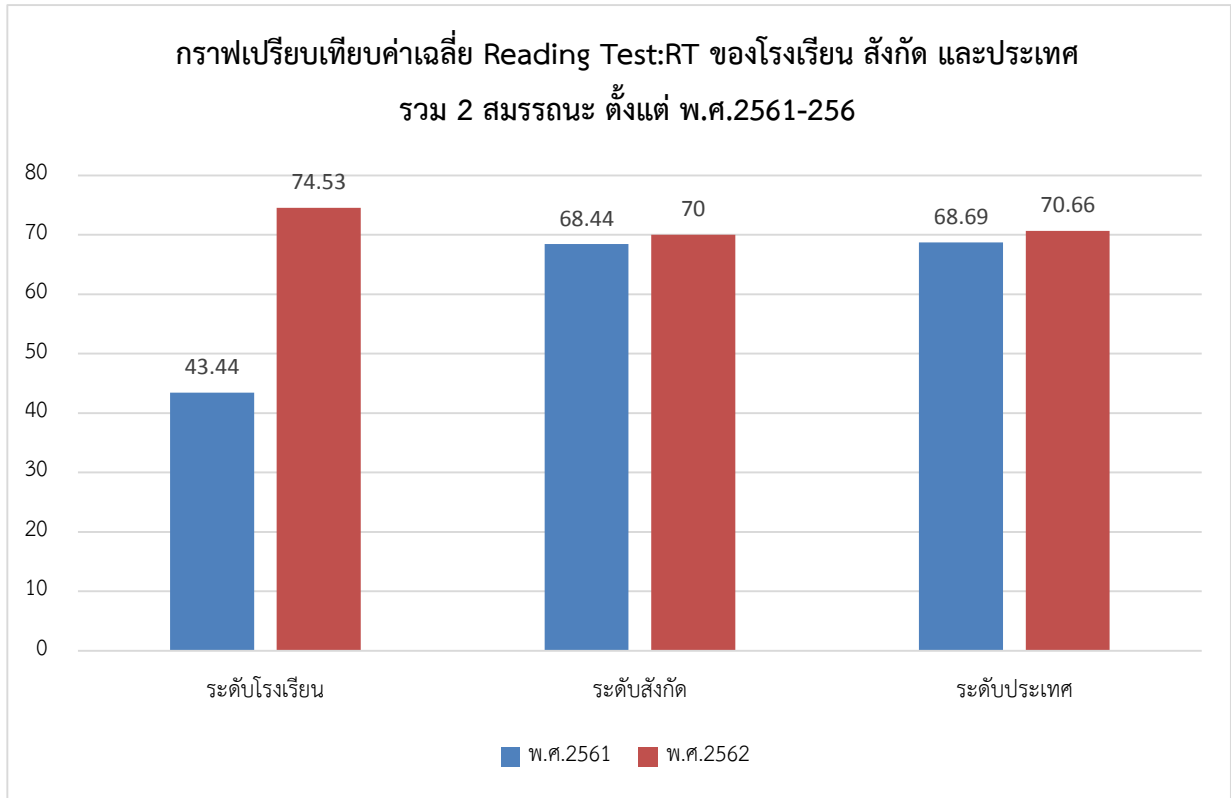
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตะเฒ่า



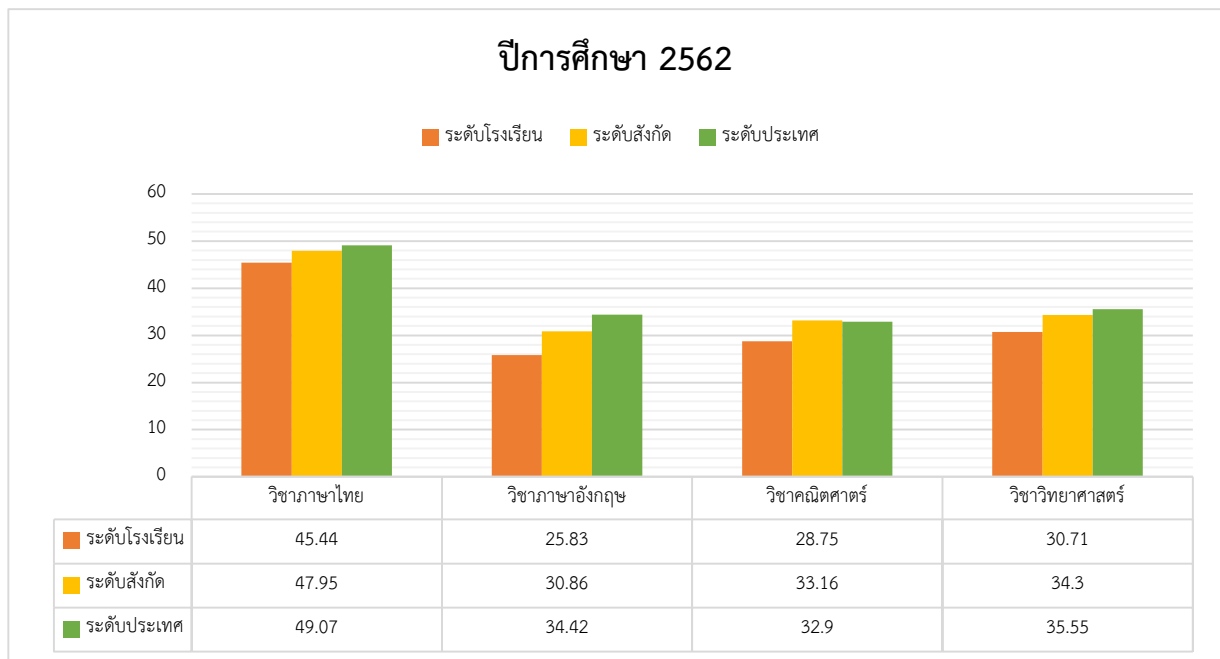
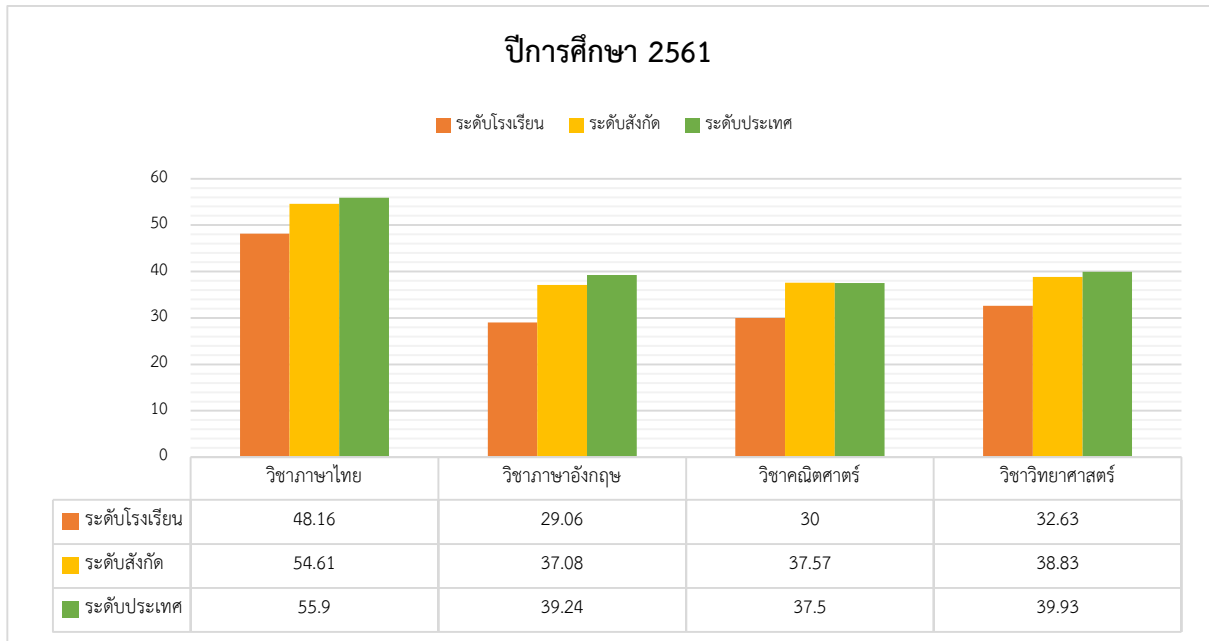
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

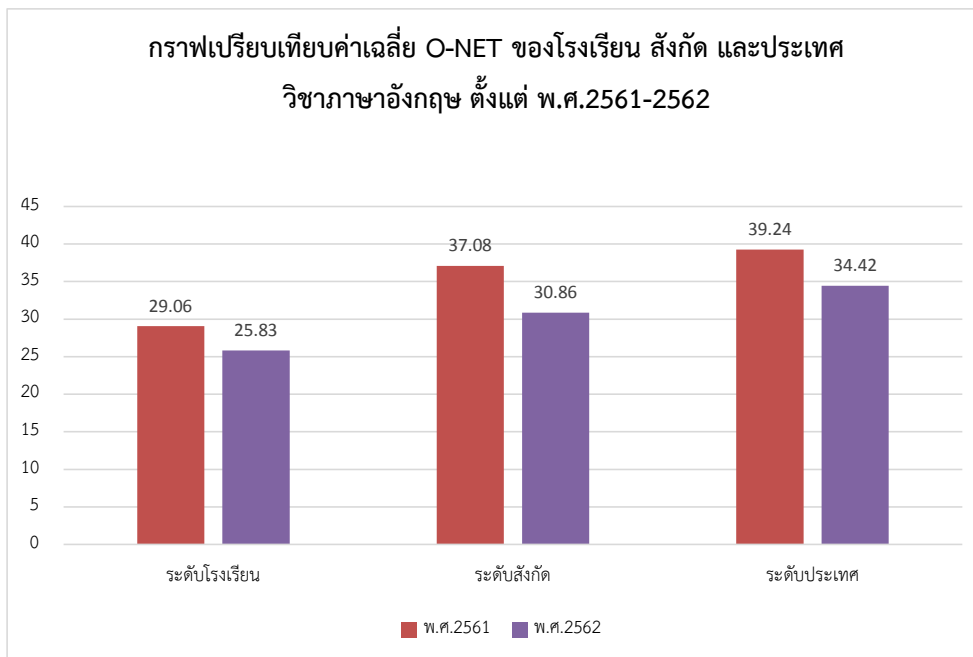
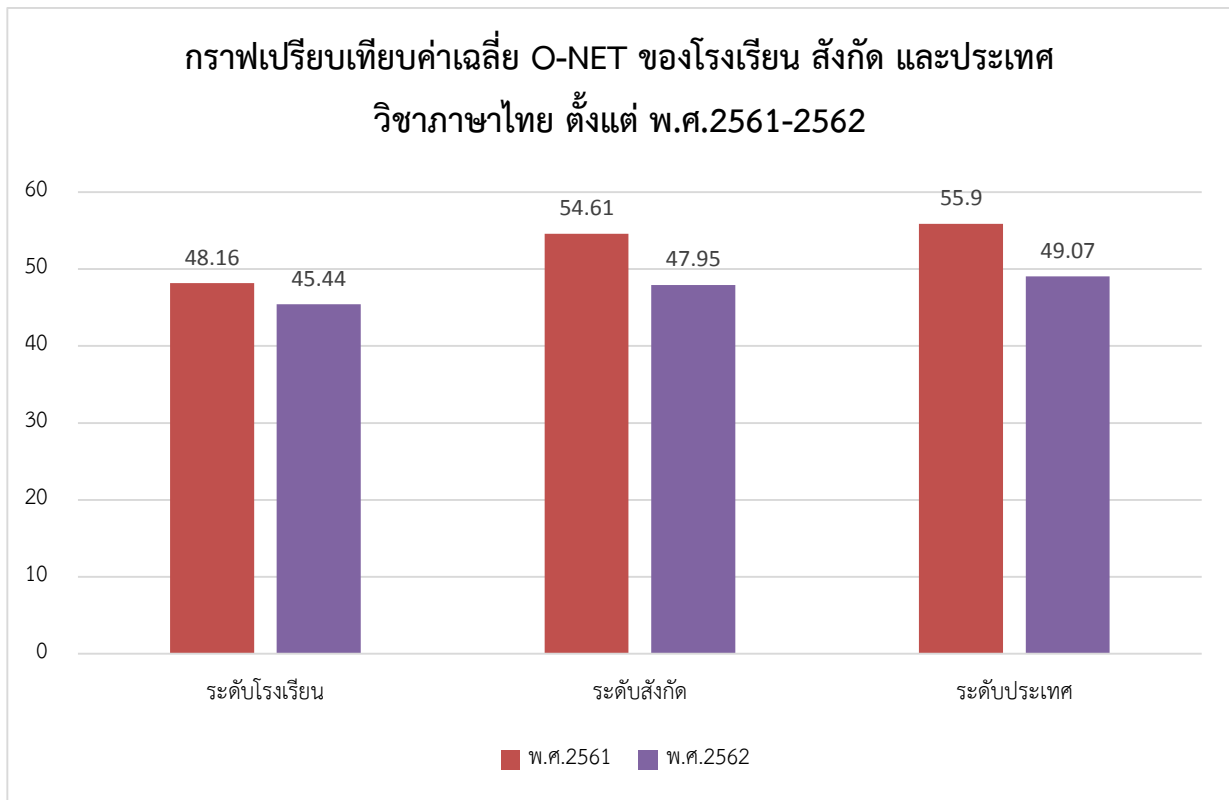


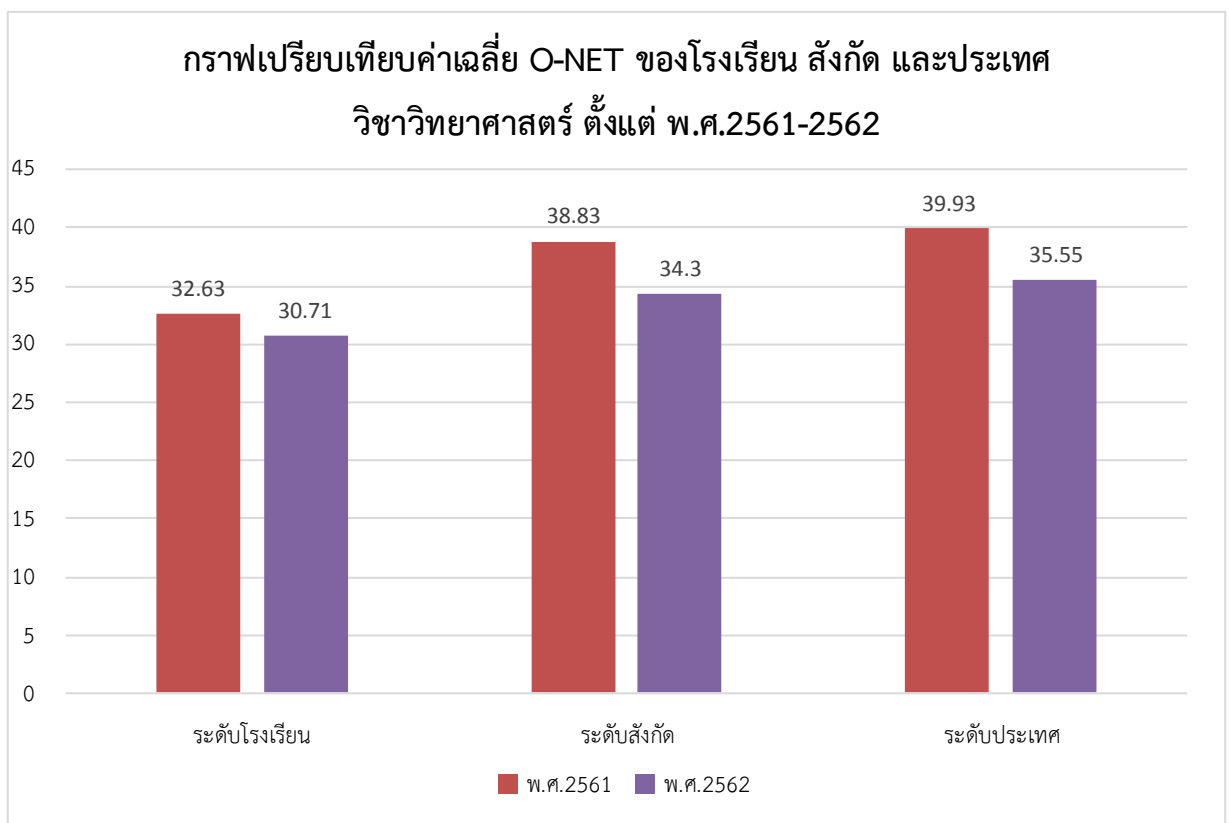
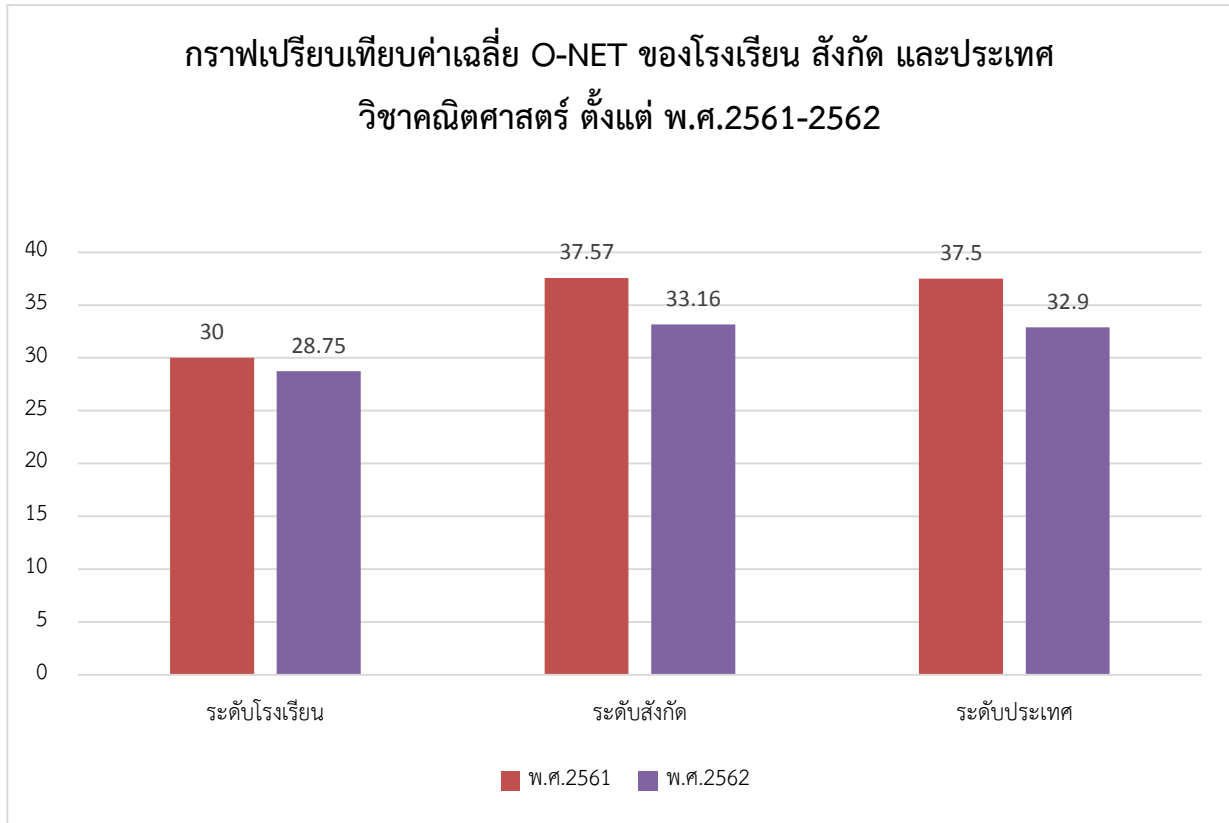




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O-NET )







### ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562  
 ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010113  
 เขตโรงเรียน เล็ก  
 จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง  
 ชื่อโรงเรียน บ้านคดองตะเฐ้  
 ผู้ตั้งโรงเรียน นอศนิตอง  
 ผู้จัดทำ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา					ระดับผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษา					ร้อยละ 30 ผลการทดสอบ O-NET	
				ภาษาไทย	อังกฤษ	รวม	61	64	65	63	61	64	65		63
1	6411002494	1664401151405	อ.โยชัย ด้วงขม	20.00	8.75	28.75	15.00	30.25	20.00	1.50	1.00	1.50	1.50	1.50	0.40
2	6411003514	1659902445724	ศุภชัย ปิ่นดงของ	32.50	8.75	41.25	15.00	46.50	25.00	2.00	1.00	2.00	1.50	0.47	
3	641100401	1664010490324	ชฎีกา มีธุตอง	22.50	9.50	32.00	35.00	48.50	37.50	3.00	2.00	3.00	1.50	0.68	
4	641100405	1664010492000	พิทยา สีตล	27.50	10.00	37.50	10.00	19.75	22.50	2.00	1.00	1.00	1.50	0.43	
5	641100441	1664010150341	พงศธร ภิรมย์	40.00	8.00	48.00	35.00	21.00	30.00	2.50	2.00	1.00	1.50	0.58	
6	641100448	1664010150600	ศุภิษา เข่งแก้ว	32.50	7.75	40.25	20.00	44.25	27.50	2.00	1.50	2.00	1.50	0.53	
7	641100459	1664010151395	ณัฐชญา สิงคาราท	37.50	15.25	52.75	20.00	26.75	22.50	2.50	1.50	1.50	1.50	0.55	
8	641100461	1664010000970	วีโรจน์ อิ่มเหล็ก	55.00	12.25	67.25	65.00	61.75	82.50	3.00	3.00	3.00	2.50	0.88	
9	641100463	165990244655	กาญจนาภัศร์รัตน์	32.50	8.25	40.75	25.00	22.00	22.50	2.00	1.50	1.50	1.50	0.50	
10	641100477	1659902429337	ธนากรสิทธิ์ ธรรมสุ	25.00	10.00	35.00	15.00	28.50	17.50	2.00	1.00	1.50	1.50	0.45	
11	641100483	1659902441371	ศุภิษา หักพิชัย	25.00	8.50	33.50	40.00	16.25	17.50	1.50	2.00	1.00	1.50	0.47	
12	641100485	1659902441987	ศิริชัย นิ่มแก้ว พงษ์ตั้ง	25.00	7.25	32.25	20.00	26.75	20.00	1.50	1.50	1.50	1.50	0.45	
13	641100487	1659902445716	ศุภสิทธิ์ นิ่มดงของ	32.50	9.00	41.50	25.00	30.00	20.00	2.00	1.50	1.50	1.50	0.50	
14	641100488	1659902446041	นิภาพร กอนปราไพพร	45.00	9.50	54.50	35.00	29.00	30.00	2.50	2.00	1.50	1.50	0.60	

ทั้งหมด 14 คน

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นศูนย์ทั้งหมด \* หรือ ขาดข้อใดข้อ ๑ หรือ  
 เกณฑ์ของการกำหนดรางวัลระดับคะแนน O-NET ยกเว้น จุดที่เขียนของโรงเรียน  
 ภาคต้นหรือภาคกลาง + จะไม่ใช้คะแนนบันทึกดังกล่าว (ได้แก่พิเศษ)

วันที่ 10/04/2020 13:18:51



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน  
โรงเรียนบ้านคลองตะเข้ สพป. อุทัยธานี เขต ๑

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562  
สัปดาห์ที่ ๑๑ ผลการแข่งขันการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓  
๓ จังหวัดอุทัยธานี  
ระหว่าง วันที่ 7 - 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันทักษะฝีมือเขียนภาษาไทย ป.4-ป.6	85	ทอง	4	1. เด็กหญิงศุภินภา อธิสวาท	1. นางนงนุช เดือน สวัสดิ์
2	ภาษาไทย	การแข่งขันทักษะการอ่านออกเสียง ป.4-ป.6	91	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงวิภาดา อธิสวาท	1. นางนงนุช เดือน สวัสดิ์
3	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะคณิต ป.1-ป.3	77.75	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กชายปิยะภัทร บุญนิยม	1. นางอรุณี นวลใจ
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะคณิต ป.4-ป.6	63.5	ทองแดง	5	1. เด็กชายวิโรจน์ อธิสวาท	1. นางอรุณี นวลใจ
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันทักษะศิลปะสร้างสรรค์ ป.1-ป.3	73	เงิน	8	1. เด็กหญิงปิยะภัทร ไชยพันธ์	1. นางอรุณี นวลใจ
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันทักษะศิลปะทัศนศิลป์ ป.4-ป.6	81	ทอง	4	1. เด็กชายโกลน 3 คน 2. เด็กหญิงอรุณภา อธิสวาท 3. เด็กหญิงประไพ นวลใจ	1. นางอรุณี นวลใจ 2. นางพิชญ์ทิศา ไชยพันธ์
7	การอ่านออกเสียง	การแข่งขันทักษะการอ่านออกเสียง (Impromptu Speech) ป.1-ป.3	80	ทอง	6	1. เด็กชายชวรงค์ อธิสวาท	1. นางอรุณี นวลใจ
8	การอ่านออกเสียง	การแข่งขันทักษะการอ่านออกเสียง (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	82	ทอง	5	1. เด็กหญิงนงนุช อธิสวาท	1. นางอรุณี นวลใจ
9	การอ่านออกเสียง	การแข่งขันทักษะการอ่านออกเสียง (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	88	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงวิภาดา อธิสวาท 2. เด็กชายประไพ นวลใจ	1. นางนงนุช เดือน สวัสดิ์ 2. นางอรุณี นวลใจ



						3. เด็กหญิงพร พิมพ์ ปิ่นทอง	
10	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	84	ทอง	8	1. เด็กหญิงปัทมา ณัฐ มาลา 2. เด็กหญิง พร มณีจ้อย 3. เด็กชาย ภูมิ จิตวัฒน	1. นางสาวกนก นง พิรัมย์ 2. นางสาวสุ กัญญา สวัสดิ์
11	มัธยมศึกษา - การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	การช่างขั้นการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ป.1-ป.6	72	เงิน	5	1. เด็กหญิงวีร ดา สิงสถิต 2. เด็กชายโ นัฒ จิตวัฒน	1. นายวิ ฑูต สวัสดิ์ 2. นางสาวสุ กัญญา สวัสดิ์

ภาพประกอบ



## เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมอาชีพ



## เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมอาชีพ



### เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมอาชีพ



## เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมอาชีพ



## เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมอาชีพ



## เปิดโลกวิชาการ





## โครงการคุณธรรม

