

๐ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๐

ผลการประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ดี ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

รายการประเมินตามมาตรฐาน	กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	- โครงการนักเรียนตะเข้ขานร่วมสืบสานลายสี้อไทย - โครงการเพิ่มปัญญา หาความรู้ หนูทำได้ในห้องสมุด - โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
2) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	- โครงการเพิ่มปัญญา หาความรู้ หนูทำได้ในห้องสมุด - โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ - กิจกรรมการเขียนเรียงความ
3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	- โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรมท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียน
4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	- โครงการนักเรียนตะเข้ขานร่วมสืบสานลายสี้อไทย - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเื่อการสื่อความได้อย่างเหมาะสม

5) ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานใหม่ได้	- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการผู้เรียนมีทักษะและรักการทำงานประสานความร่วมมือ ยึดถืออาชีพสุจริต
6) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้และนำพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ตามโครงการ เพิ่มปัญญา หาความรู้ ทำได้ในห้องสมุด - พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด	-พัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ดี	-พัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานเหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา	- ผู้เรียนมีทักษะ และรักการทำงานประสานความร่วมมือยึดถืออาชีพสุจริต - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - จัดกิจกรรม ส่ง ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ, ศิลปะและกีฬา

จากการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ตามข้อมูลในตารางข้างต้น โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในแต่ละวัน สามารถแยกรายละเอียดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานได้ ดังนี้คือ

ผู้เรียนร้อยละ 75.00 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านการเขียนที่เหมาะสมกับวัยระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนรายบุคคล

ผู้เรียนร้อยละ 86.10 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนแสดงออกด้านการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนร้อยละ 68.45 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับนักเรียนอ่อนตลอดปีการศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 82.89 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทำงานกันเป็นกลุ่ม

ผู้เรียนร้อยละ 87.14 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีความสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานใหม่ได้ สามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานเป็นของตนเองจากสิ่งที่คิด อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของเล่นและสื่อประกอบการเรียนการสอน

ผู้เรียนร้อยละ 86.63 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้และนำพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี และให้ผู้เรียนส่งงานจากทางสื่อเทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ 82.78 ที่ได้ระดับดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบทุกตัวชี้วัดในทุกๆวิชา

ผู้เรียนร้อยละ 54.69 ที่ได้ระดับดีขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ดี โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการทำข้อสอบ

ผู้เรียนร้อยละ 98.40 ที่ได้ระดับดีขึ้น มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานเหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมอื่นๆ ให้ผู้เรียนมีความคิดและเจตคติที่ดีทั้งต่อตนเอง โรงเรียนและผู้อื่น

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน) ให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับติดตามตามปฏิทินที่กำหนด และให้ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผล เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาวางแผนแก้ไขต่อไป

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

รายการประเมินตามมาตรฐาน	กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง
1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	- โครงการนำนักเรียนเข้าวัดทำบุญในวันพระ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	- โครงการนักเรียนตะเข้ขานร่วมสืบสานลายสือไทย - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - โครงการนำนักเรียนเข้าวัดทำบุญในวันพระ - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน - โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ปีการศึกษา 2562
4) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ การแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	- โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - โครงการอาหารกลางวันนักเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ตามข้อมูลในตารางข้างต้น โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สามารถแยกรายละเอียดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานได้ ดังนี้คือ

ผู้เรียนร้อยละ 98.40 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมมีครูพระมาสอนธรรมะในสถานศึกษา กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์สุดสัปดาห์และกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปลูกฝังค่านิยมอันดีงามตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 98.40 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องในรอบปีอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันพืชมงคลวันสงกรานต์ กิจกรรมนักเรียนทำบุญตักบาตรในวันพระ และทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีและอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยด้วย

ผู้เรียนร้อยละ 98.40 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนร้อยละ 98.40 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง อาทิ กิจกรรมออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้นักเรียนได้รับประทานอย่างเพียงพอและครบถ้วนทุกคน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านดนตรีและศิลปะ เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนเล่นเครื่องเล่นดนตรีตามความสมัครใจ และฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะด้วยตนเอง ผู้เรียนที่มีความสามารถดีเหมาะสมทางสถานศึกษาจะจัดส่งเข้าแข่งขันตามโอกาสทุกครั้ง

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเคร่งครัด ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับติดตามตามปฏิทินที่กำหนด และให้ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผล เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาวางแผนแก้ไขต่อไป

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

รายการประเมินตามมาตรฐาน	กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและพัฒนาต่อเนื่อง	- มอบหมายงานกิจกรรมตามโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ	- โครงการเพิ่มปัญญา หาความรู้ หนูทำได้ในห้องสมุด - โครงการพัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร แลกการคำนวณ -โครงการวิจัยในชั้นเรียน

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย	- โครงการโรงเรียนสะอาดบรรยากาศสดชื่นร่มรื่นพันธุ์ไม้ - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียน - โครงการเพิ่มปัญญา หาความรู้ หนูทำได้ในห้องสมุด
6. สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โรงเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ตามข้อมูลในตารางข้างต้น สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการเรื่องต่างๆ โดยสามารถแยกรายละเอียดในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดได้ ดังนี้คือ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน ในระดับดีเลิศ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและพัฒนาต่อเนื่อง ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินการประชุมวางแผนงานต่างๆ อย่างรัดกุม ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม และใช้วงจร PDCA ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ ในระดับดีเลิศ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางวิธีการและเนื้อหาสาระ ที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่น และ ชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความ สนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามขีดความสามารถ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ เพื่อ นำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ในระดับดี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถทางวิชาการ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องตามโอกาส

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและ ปลอดภัย ในระดับดี โดยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีห้องเรียนและอาคารที่มั่นคง สะอาด และหมั่นตรวจตราซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยอยู่เสมอ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียน

สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ในระดับดีเลิศ โดยได้ดำเนินการจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ครบทุกห้องเรียน และ สำรองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกภาคเรียนต่อการใช้งานสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ

### แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. จัดกิจกรรมประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้รอบด้านเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้พร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองเป็นรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

#### กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

รายการประเมินตามมาตรฐาน	กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง
1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและส่งเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการนักเรียนตะเข้ชานร่วมสืบสานลายสือไทย</li> <li>- โครงการเพิ่มปัญญา หาความรู้ หนูทำได้ในห้องสมุด</li> <li>- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</li> </ul>
2. ครูมีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีต่างๆ</li> </ul>
3. ครูมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนทุกคน สามารถจัดกิจกรรมเสริมแรงเชิงบวกได้อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา</li> </ul>
4. ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำบันทึกพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> </ul>
5. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประชุมระดมความคิดเพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา</li> <li>- ประชุมวิชาการของสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน</li> </ul>

จากการดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ตามข้อมูลในตารางข้างต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูในเรื่องต่างๆ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนี้คือ

ครูร้อยละ 81.82 ที่ได้ระดับดีขึ้น มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและส่งเสริมทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยได้ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนครูทุกคน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเรียนรู้ตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูร้อยละ 81.82 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีต่างๆ ตามโอกาส และนำความรู้ประสบการณ์ และทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ครูร้อยละ 90.91 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนทุกคน สามารถจัดกิจกรรมเสริมแรงเชิงบวกได้อย่างต่อเนื่อง ดูได้จากครูมาปฏิบัติหน้าประจำวันจะแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ใช้วาจาสุภาพอ่อนหวาน และเหมาะสมกับนักเรียนตามวัย และครูพูดเสริมแรงเชิงบวก เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีกับการมาโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 54.55 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำบันทึกพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีละ 1 เรื่อง ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 100% ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 81.82 ที่ได้ระดับดีขึ้นไป มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน โดยมีการประชุมและปรึกษาหารือในข้อราชการต่างๆ และมีการระดมความคิดและร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการดำเนินการเรื่องต่างๆ ในสถานศึกษาด้วย เช่น จัดทำมาตรฐานโรงเรียน การจัดทำ SAR การจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นต้น

#### แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ครูต้องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูต้องใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูต้องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูต้องบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
5. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูด้วยกันและระหว่างครูกับชุมชน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ดีเลิศ	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนที่เหมาะสมกับวัยระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 86.10 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 68.45 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82.89 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
5) ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานใหม่ได้	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87.14 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
6) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อแสวงหาความรู้และนำมาพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 86.63 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
7) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 82.78 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
8) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ดี	ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 54.69 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
9) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานเหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.40 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>	<b>✓</b>
1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.40 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.40 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
ภูมิปัญญาไทย			
3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.40 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98.40 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>✓</b>
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและพัฒนาต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างเป็นระบบโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	ระดับดี	✓
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย	ระดับดี	ระดับดี	✓
6. สถานศึกษามีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดีเลิศ</b>	<b>ระดับ ดี</b>	<b>x</b>
1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและส่งเสริม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.82	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
ทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน	ได้ระดับดีขึ้นไป	ได้ระดับดีขึ้นไป	
2. ครูมีความรู้และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.82 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3. ครูมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมเสริมแรงเชิงบวกได้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90.91 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
4. ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำบันทึกพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 54.55 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗
5. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนและพัฒนางาน	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 81.82 ได้ระดับดีขึ้นไป	✗