

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำลาดตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลนาเชิงคีรี อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับคือระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำลาดได้ดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งสมประสงค์จากการจัดการศึกษามุ่งสร้าง นักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีแนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

**ระดับปฐมวัย** รู้จักคิดมีจิตสาธารณะผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและ สติปัญญาเด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและ สติปัญญามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีรู้จักยับยั้งชั่งใจของตนในการรอคอยมีน้ำใจช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก

**ระดับประถมศึกษา** “วิชาการยอดเยี่ยมเยี่ยมลิ้นด้วยคุณธรรม” ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสามารถในการคิดคำนวณสามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มากมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๔ กลุ่มสาระ ๓ ปี การศึกษาติดต่อกัน และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๓ ด้านและมีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากอีกทั้งผู้เรียนมี ความประพฤติ และปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม และผ่านการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) มีรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการ โดยใช้ “นวัตกรรมเป็นฐาน” INNOVATION Based Management เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาสู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยมีการกำกับติดตามตรวจสอบนิเทศงานและรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะๆ โรงเรียน บ้านน้ำลาดดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผลให้มีความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปอยู่ในระดับ ดีมาก และระดับดี ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแยกคุณภาพในแต่ละมาตรฐานตามตารางทั้ง ๒ ระดับ

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยแสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

#### จุดเด่น

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมและช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การข้มการทักทายและมีสัมมาคารวะสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านเขียนภาพคิดแก้ปัญหาทำงานศิลปะตามจินตนาการแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีครูที่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียนครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการทดลองตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยนำทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวด๖ไปรูปแบบการสอนProject Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์มีสัญญาณ wifiมีโทรทัศน์ในห้องเรียนมีการประชุมผู้ปกครองประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมมีเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนมีการรวมกลุ่มทางวิชาการในระดับกลุ่มเครือข่าย โรงเรียน

##### มาตรฐานที่ ๓ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ปนเล่นการใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม

## จุดที่ควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จากสถานภาพของ โรงเรียนเป็น โรงเรียนขนาดเล็กจึงมีข้อจำกัดเรื่องจำนวนครูที่ไม่ครบชั้น และชุมชนมีสภาพฐานะยากจนผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างรายได้ต่อครอบครัวต่ำ และส่วนใหญ่สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดาครอบครัวแตกแยกเด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวรวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพิ่มงานนิเทศอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

### มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวที่มีหน้าที่ดูแลเด็กมีภาระงานในการประกอบอาชีพไม่มีเวลาให้กับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรมเพิ่มการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนกับผู้ปกครองเด้อโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมประเมินผลผู้เรียน

### แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดทำโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดทำโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมใน

การจัด การศึกษา

### ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

## จุดเด่น

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) โรงเรียนบ้านน้ำลาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในเรื่องครูไม่ครบชั้น โรงเรียนจึงใช้การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสามารถในการคิดคำนวณสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

(O-NET) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๔ กลุ่มสาระเป็นเวลาติดต่อกัน ๓ ปีมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๓ ด้านมีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กศิษย์น้อมประหยัดซื่อสัตย์มีวินัยสุขภาพสะอาดสามัคคีมีน้ำใจมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารงาน ๔ แผนงานกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

### ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นบริหารชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นตามสภาพจริงโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่ผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัด

### จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) พัฒนาด้านการอ่านการนำไปใช้ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษการเขียนการอ่านจับใจความ การคิดเชิงเหตุผล ในวิชาภาษาไทยและทักษะการคิดคำนวณ

๒) พัฒนาคุณธรรมการมีวินัยการช่วยเหลือผู้อื่น การมีจิตอาสา

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใช้กรณีปัญหาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานแต่ละระดับชั้นเรียน และมีความยืดหยุ่นได้

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบกิจกรรม One student One product (การเรียนรู้ด้วยโครงงาน)

๒. จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาโดยจัดทำทะเบียนความรู้จากภูมิปัญญาในชุมชน (ผู้ปกครองนักเรียน)

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านน้ำลาด ที่อยู่ หมู่ที่ ๘ ตำบลนาเชิงคีรี อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสุทัศน์ หลินเจริญ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๕ เดือน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำลาดได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๐๐ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับที่ดินจำนวน ๑๒ ไร่ จากนายณรงค์ เชื้ออำ เดิมมีครู ๒ คน นายประสิทธิ์ สิทธิศักดิ์ รักษาการแทนครูใหญ่ ตั้งเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มุงหญ้าคา พื้นเป็นพื้นดิน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๒๔ ได้รับอนุมัติให้เป็น โรงเรียนเอกเทศไม่เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๒๖ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบถาวร ๑ หลังแบบ สปช.๑๐๔/๖ จำนวน ๓ ห้องเรียนเป็นเงิน ๕๗๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๒๗ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๑ ก. ๑ หลัง

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ได้รับความช่วยเหลือจากกรมโยธาธิการส่ง รถแทรกเตอร์มาเกรดพื้นที่ หมดค่าใช้จ่าย ๒๐,๐๐๐ บาท และต่อมาวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๒๗ ได้รับดินลูกรังจากผู้รับเหมาทำงาน อุทยานแห่งชาติรามคำแหง มาทำถนนทางเข้าโรงเรียนจำนวน ๔ คันรถ

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.๑๐๔/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง เป็นเงินทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบถาวร ๑ หลังแบบ สปช.๑๐๔/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียนเป็นเงิน ๕๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณในการสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๐ จำนวน ๖ ถัง

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณในการสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ จากพัฒนาจังหวัดสุโขทัย จำนวน ๓ ถังเป็นเงิน ๕๒,๐๐๐ บาท ในปีเดียวกันได้รับงบจากประมงจังหวัด ชุดบ่อเลี้ยงปลา จำนวน ๑ บ่อ เป็นเงิน ๑๔๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ผู้บริหารได้เลื่อนตำแหน่งเป็นครูใหญ่ระดับ ๗ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐

ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ทำการเทพื้นใต้ทุนอาคารเรียนเป็นเงิน ๗๗,๐๗๐ บาท

ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๔๑ ได้ทำการเปลี่ยนลูกกรงเหล็กด้านหน้าอาคารหลังเก่าเป็นเงิน ๔๓,๘๐๐ บาท และต่อเติมชั้นล่างจำนวน ๑ ห้องเรียนเพื่อใช้เป็นห้องอนุบาล เป็นเงิน ๑๑,๖๐๐ บาท

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณจากนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก และคณะประชาชนร่วมใช้แรงงานสร้างสนามกีฬาออลเลย์บอล และสนามตระกร้อเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณจากชุมชนร่วมสร้างห้องเรียนโดยต่อเติมชั้นล่าง ๑ ห้องเรียน เป็นเงินประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณติดตั้งไฟฟ้าอาคารเรียนจำนวน ๓ หลังเป็นเงิน ๕๖,๐๐๐ บาท

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๔ นายณรงค์ ภาคภูมิ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๘ นายณรงค์ ภาคภูมิ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสนิม อำเภอองไกรลาส จังหวัดสุโขทัย

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๘ ถึง ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ นางประดิษฐ์ พานทอง รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ ถึง วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐ นายเดชา เชื้อชัยนาท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสีดา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๐ ย้ายจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาดไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวเขาดิน อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๐ ถึง ๒๕ เมษายน ๒๕๕๑ นางประดิษฐ์ พานทอง รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๑ ถึง ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ นายประวัติน บุญศรี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาค้อ(เจริญทองนันทวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ ถึง ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๓ นายบุญสม ชีเปรม ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านน้ำลาดรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๓ ถึง วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายประสาน โชติมน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ถึง ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ นายชำนาญ มานพ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านน้ำลาด รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖ นายประยูร ชารินทร์ โรงเรียนบ้านโคกกุง อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่นมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด จนถึงวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโวังบ่อ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับหมู่ที่ ๒ ต.บ้านนาเชิง
ทิศใต้	ติดต่อกับ อ่างเก็บน้ำ ตำบลศรีคีรีมาศ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับหมู่ที่ ๘ วัดหมอสามัคคีธรรม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อุทยานแห่งชาติรามคำแหง

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน อยู่ใกล้อุทยานแห่งชาติรามคำแหงอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนตำบลนาเชิงคีรีประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรปลูกพืชเลี้ยงสัตว์และอาชีพรับจ้างทั่วไปประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อยรายได้ส่วนมากขึ้นอยู่กับธรรมชาติและดินฟ้าอากาศนักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายเพราะบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๔	-	๒	๑

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๓	๑	-

##### ๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๑	๕	-	-



## ๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
ศษ.ม./บริหารการศึกษา	๑	ผู้บริหารการศึกษา ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค.บ./วัดผลการศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค.บ./พลศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ศษ.บ./พัฒนาชุมชน	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค.บ./พลศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค.บ./พลศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค.บ./ประถมวัยศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๗	๑๕๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
อ.๒	๑	๕	๔	๙	๙
รวม	๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑๑
ป.๑	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๒	๑	๖	๑	๗	๗
ป.๓	๑	๑๑	๓	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๕	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๔	๓	๗	๗
รวม	๖	๓๗	๒๑	๕๘	-
รวมทั้งหมด	๘	๔๘	๓๑	๗๙	๑๐

#### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียน/ ชั้น	๑๑	๗	๑๔	๘	๑๑	๗	-	-	-	
ภาษาไทย	๑๑	๗	๑๔	๘	๑๑	๗	-	-	-	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๗	๑๔	๘	๑๐	๗	-	-	-	๙๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๑๐	๗	๑๔	๗	๑๐	๗	-	-	-	๙๔.๘๒
สังคมศึกษา	๑๐	๗	๑๔	๗	๑๐	๗	-	-	-	๙๘.๘๒
ประวัติศาสตร์	๕	๗	๑๔	๔	๑๑	๗	-	-	-	๘๕.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๗	๑๔	๗	๑๑	๗				๙๔.๘๒
ศิลปะ ดนตรี	๑๑	๗	๑๔	๗	๑๑	๗	-	-	-	๙๔.๘๒
การงานฯ	๑๑	๗	๑๔	๗	๑๑	๗	-	-	-	๙๔.๘๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘	๗	๑๐	๔	๕	๗	-	-	-	๗๗.๕๘
<b>รวมเฉลี่ย</b>										<b>๙๓.๗๓</b>

#### ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	๘๔.๕๔	๘๕.๐๕	๘๖.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๕๐	๗๑.๕๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๗.๔๕	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง .....๑๑.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง .....๑๑.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ .....๑๑.....คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O- NET)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๐๐	๕๐.๘๓	๔๔.๕๖	๔๗.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๕๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๕.๐๗	๓๒.๕๐	๓๕.๕๓	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๗.๗๕	๕๕.๐๐	- ๑๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๕๕.๗๑	๕๐.๘๓	- ๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๕	๔๔.๕๖	+ ๐.๓๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๗.๕๗	๔๗.๐๘	- ๐.๔๙

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓	๖	๘๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๓	๓	๔๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓	๒	๒๘.๕๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓	๔	๕๗.๑๔

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยแสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายนันทนาการก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาเชิงคีรี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับ กลุ่ม โรงเรียน ระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้

เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรปฐมวัย
- รายงาน สรุป โครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๕๐ แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน(แบบสังเกต,แบบประเมินพัฒนาการ)

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน(เกียรติบัตร,เหรียญรางวัล)

-เด็กมีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ๕๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใข้มือและตาให้เกิดความสัมพันธ์กันได้ดี มีการดูแลสุขภาพตัวเองได้ดีและสามารถปฏิบัติได้จนคิดเป็นนิสัยสามารถปฏิบัติได้ตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการเป็น โรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังต่อบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย (แบบสังเกตพฤติกรรม,แบบประเมินพัฒนาการ)

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๕๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก และกล้าแสดงออกผ่านทางกิจกรรมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว รู้จักเข้าแถวรอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส (แบบสังเกตพฤติกรรม,แบบประเมิน)

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๕๐ สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ (แบบสังเกตพฤติกรรม)

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้คิดเป็นร้อยละ ๕๐ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ แก้ปัญหาเป็น เล่าเรื่องเป็นขั้นตอนตามลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและบอก ความต้องการของตนเองได้ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ (แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรม)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดัดนมนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมเรริงเล่นเต้น Dancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใสสร้างเรีนงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</p> <p>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย</p> <p>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>- การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษ</p> <p>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โรงเรียนบ้านน้ำลาดมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำลาดได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัด</p>	-
<p>- ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	-



จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการใน  
ทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

**ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทาง  
ร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม  
จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัด  
ใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้าน  
อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง  
ชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ  
แบ่งปันมีความรับผิดชอบ

**ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ  
ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง  
เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

**ด้านสติปัญญา** มีความคิดร่วมยอด รู้จักการ  
แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน  
แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จาก  
โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ  
ปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียน  
บ้านน้ำลาดได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้  
เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น** ดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กประถมวัย
- ๓) โครงการสนับสนุนพัฒนาการด้านสังคม
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๕) โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา /ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำลาดได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้จัดตั้งหน่วยงานความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูอัตราจ้างที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อ

พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๐ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรม โรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการ	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
จัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	-เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-ตารางกิจกรรม(แผนวงกิจกรรมกลางแจ้ง)

เพียงพอ	-กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง</li> </ul> ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้าน</li> </ul> สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง</li> <li>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</li> </ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย/วิเคราะห์มาตรฐานให้เห็นแนวทางปฏิบัติเพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดเป็นรูปธรรมในการพัฒนาให้ยั่งยืน
๒. โครงการส่งเสริมครูผู้มืออาชีพ
๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่ม ขอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีมาก
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีมาก
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีมาก
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีมาก
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีมาก
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีมาก
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีมาก
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีมาก
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับดีมาก
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีมาก
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีมาก
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ระดับดีมาก
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีมาก
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีมาก

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีมาก
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีมาก
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีมาก
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีมาก</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ดีมาก
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีมาก
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีมาก</b>

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลาดส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านน้ำลาดจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด



อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑)โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒)โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียนครบถ้วนรอบอู่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ ๓)โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔)โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา ๕)โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญจรการอ่านประสานผู้ปกครอง ๖)โครงการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะของนักเรียน ๗)โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ๘)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง กิจกรรมการอ่าน ประสานผู้ปกครอง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - ได้รับรางวัลระดับทองของเขตพื้นที่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิด อย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ ด้วยโครงการงาน	- แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน - ผลการสอบ O-NET, NT, และผล RT สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่ม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net ผล RT - ผลการทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- สอบถาม - สัมภาษณ์

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของ นักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน/กิจกรรมดนตรีและกีฬา	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

#### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ และ NT มีค่าเฉลี่ย ทั้งสามด้านสูงกว่าระดับประเทศเช่นกัน</p>	<p>ใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวมจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น และตอบสนองหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านน้ำลาด การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน

ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านน้ำลาด

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการสวนสมุนไพร
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๒.๓ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	-

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูคู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำลาด ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการค้าเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรก็ตามร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการค้นคว้าและคิด อย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ กิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการค้นคว้าและคิด อย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุมอบรม

### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง ฝึกฝนการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนองานสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การ ทำงานร่วมกันฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมี  
ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ที่...๓๔...../๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน  
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้  
ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ นอกจากนี้ได้มีประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลาด มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนด  
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ดำเนินการจัดทำมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา  
๒๕๖๒ ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑.นายสุทัศน์ หลินเจริญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด ประธานกรรมการ |                     |
| ๒.นายบุญสม ชีเปรม ตำแหน่ง ครูชำนาญการ                                      | รองประธานกรรมการ    |
| ๓.นายวิโรจน์ สุกรีดิษฐ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ                           | กรรมการ             |
| ๔.นายชำนาญ มานพ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ                                   | กรรมการ             |
| ๕.นางสาวลัดดา อิมชา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง                                   | กรรมการ             |
| ๖.นายสหรัถ สุกรีดิษฐ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง                                 | กรรมการ             |
| ๗.นางสาวรัชนิพร อินโตนด ตำแหน่ง ครูธุรการ                                  | กรรมการ             |
| ๘.นายณรงค์ พ่วงไผ่ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ                                | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ตั้ง ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

( นายสุทัศน์ หลินเจริญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน

บ้านน้ำลาด เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยตามความในมาตรา ๕(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านน้ำลาด ในการประชุมครั้งที่ ๒

เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านน้ำลาด จึงประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุทัสน์ หลินเจริญ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำลาด

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

มี จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

๒) มีทักษะการทรงตัว การใช้ความสัมพันธ์ของอวัยวะ และการเคลื่อนไหว

ได้เหมาะสม คล่องแคล่วตามวัย

๓) ปฏิบัติตามข้อตกลงและดูแลสุขภาพอนามัยตนเองได้อย่างเหมาะสมจนเป็นนิสัย

๔) หลีกเลียงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยรอบตัว และสิ่งเสพติด

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและกล้าแสดงออกได้

๑) มีความร่าเริงแจ่มใสและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒) ควบคุมตนเองด้านอารมณ์ พฤติกรรม และมีค่านิยมที่ดี ได้เหมาะสมกับวัย

๓) มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

๕) มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนบิดามารดา ครูอาจารย์

๖) มีมารยาทและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยตามศาสนาที่ตนนับถือ

๗) ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และรักการออกกำลังกาย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ประหยัด อดออม มีความพอเพียง

๒) รักษาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติ

๓) มีน้ำใจและใช้หลักประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต

๔) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๒) มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และสรุปรวบยอดได้

๓) แก้ปัญหาได้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔) มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานและการแสดงออก

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

.....  
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒  
 มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิด คำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความ

เป็นไทย

- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ

หลากหลาย

- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบด้วยมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านน้ำลาด ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลาด มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายสุทัศน์ หลินเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านน้ำลาด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

\*\*\*\*\*

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมายการศึกษา ๒๕๖๒
<b>๑.คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับคุณภาพดีมาก</b>
๑)มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		๓๕.๐๐
๒)มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		๓๕.๐๐
๓)มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๘๐.๐๐
๔)มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		๘๐.๐๐
<b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับคุณภาพดี</b>
๑)มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับท้องถิ่น		๓๘.๐๐
๒)จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๓๘.๐๐
๓)ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๘๐.๐๐
๔)จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๓๕.๐๐
๕)ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		๘๐.๐๐
๖)มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๘๐.๐๐
<b>๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับคุณภาพดี</b>
๑)จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		๓๘.๐๐

	๒)สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓๘.๐๐
	๓)จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓๘.๐๐
	๔)ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓๕.๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีมาก
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านน้ำลาด เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ฉบับลงวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
<b>๑.คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับคุณภาพดีมาก</b>
๑.๑	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๗๕.๐๐
	๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิด คำนวณ	๗๕.๐๐
	๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕.๐๐
	๓)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐
	๔)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๐.๐๐
	๕)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๗๐.๐๐
	๖)มีความรู้และทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐
๑.๒	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๘๐.๐๐
	๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐
	๒)มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐
	๓)ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตทางสังคม	๘๐.๐๐
-------------------------------------	-------

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
<b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับคุณภาพดีมาก</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐.๐๐	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	
๓) ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	๗๐.๐๐	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	
<b>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับคุณภาพดีมาก</b>
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๐.๐๐	
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	

เกณฑ์การตัดสินมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๕.๕๕	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๕.๕๕-๗๐.๐๐	ระดับดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๕.๕๕	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๕.๕๕ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

#### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียน/ ชั้น	๑๑	๗	๑๔	๘	๑๑	๗	-	-	-	
ภาษาไทย	๑๑	๗	๑๔	๘	๑๑	๗	-	-	-	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๗	๑๔	๘	๑๐	๗	-	-	-	๕๘.๒๓
วิทยาศาสตร์	๑๐	๗	๑๔	๗	๑๐	๗	-	-	-	๕๔.๘๒
สังคมศึกษา	๑๐	๗	๑๔	๗	๑๐	๗	-	-	-	๕๘.๘๒
ประวัติศาสตร์	๕	๗	๑๔	๔	๑๑	๗	-	-	-	๘๕.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๗	๑๔	๗	๑๑	๗				๕๔.๘๒
ศิลปะ ดนตรี	๑๑	๗	๑๔	๗	๑๑	๗	-	-	-	๕๔.๘๒
การงานฯ	๑๑	๗	๑๔	๗	๑๑	๗	-	-	-	๕๔.๘๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘	๗	๑๐	๔	๕	๗	-	-	-	๗๗.๕๘
<b>รวมเฉลี่ย</b>										<b>๕๓.๗๓</b>

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	๘๔.๕๔	๘๕.๐๕	๘๖.๘๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๕๐	๗๑.๕๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๗.๔๕	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง .....๑๑.....คน

๒. การอ่านรู้เรื่อง .....๑๑.....คน

๓. รวม ๒ สมรรถนะ .....๑๑.....คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	๕๕.๐๐	๕๐.๘๓	๔๔.๕๖	๔๗.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๕๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๕.๐๗	๓๒.๕๐	๓๕.๕๓	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๗.๗๕	๕๕.๐๐	- ๑๒.๗๕
คณิตศาสตร์	๕๕.๗๑	๕๐.๘๓	- ๔.๘๘

วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๕	๔๔.๕๖	+๓.๓๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๘.๕๓	๔๗.๐๘	- ๑.๔๕

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓	๖	๘๕.๓๑
คณิตศาสตร์	๓	๓	๔๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓	๒	๒๘.๕๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓	๔	๕๗.๑๔





คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำลาด

ที่ ๑๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ดังต่อไปนี้

๑. นายสุทัศน์ หลินเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ มาณพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายบุญสม ชีเปรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายวิโรจน์ สุกรีดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายณรงค์ พ่วงไผ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดา อิมชา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายสหรัฐ สุกรีดิษฐ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๘. นางสาวรัชนีพร อินโตนต์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

จึงให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เพื่อเสนอรายงานต่อเขตพื้นที่และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓



( นายสุทัศน์ หลินเจริญ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำลาด