



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้น
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และในระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน
ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่
เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร
พัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด
การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ
สาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความ
พร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ประจำปีการศึกษา 2562

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) หมู่ที่ 4 ตำบล บ้านสวน อำเภอ เมือง จังหวัด สุโขทัย
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสมชาย ป้อมแก้ว เบอร์โทรศัพท์ 055-699370 E-mail : watrit 141@gmail.com
จำนวนบุคลากร 11 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 5 คน พนักงานราชการ 1 คน
ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน
จำนวนนักเรียน รวม 99 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 27 คน ระดับประถมศึกษา 72 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 27 คน ครูผู้สอน 1 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จากการประเมิน **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก คะแนนร้อยละของผู้เรียนจากการประเมินเฉลี่ย 87.54 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและจัดการ คะแนนร้อยละของผู้เรียนจากการประเมินเฉลี่ย 83.22 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และ **มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญคะแนนร้อยละของผู้เรียนจากการประเมินเฉลี่ย 83.22 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน 84.66 อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และมีกระบวนการจัดการบริหารนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสมชาย ป้อมแก้ว

จำนวนบุคลากร 11 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 5 คน พนักงานราชการ 1 คน

ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 99 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 27 คน ระดับประถมศึกษา 72 คน

ข้อมูลเด็กปฐมวัย

ชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)	6	2	4
อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)	8	4	4
อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)	13	8	5

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 รวม 27 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย 27 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 23 คน มีน้ำหนักส่วนสูงเกินกว่าเกณฑ์ จำนวน 2 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 2 คน มีโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น โครงการอาหารกลางวันนักเรียน โครงการอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 85.18 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี เช่น วันลอยกระทง การส่งเสริมการออมทรัพย์ ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กรู้จักประหยัด การออม อดทน สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็ก

ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่น ปทุมานุสรณ์) ร้อยละ 93.13 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองเป็นส่วนใหญ่ รู้จักการ ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรม 5 ส (ช่วยพี่ระดับประถมศึกษาทำ ความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบตอนเช้า) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด หรือรณรงค์ เรื่องไข้เลือดออก ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ร้อยละ 88.66 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบข้อสงสัยนั้น อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา นอกจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในชั้นเรียนแล้ว ยังมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบเสริมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ร้อยละ 86.21 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรม บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสม กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีครู พี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมความรู้ด้านหลักสูตรปฐมวัย และทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยได้ส่งบุคลากรเข้ารับ การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ

ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดฤทธิ์ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากการศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน วัดฤทธิ์ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดฤทธิ์(คำหมื่นปทุมานุสรณ์)มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คะแนนร้อยละ ของผู้เรียน จากการ ประเมิน	ระดับผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	87.54	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	85.18	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90 ยอดเยี่ยม	90.13	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	88.66	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	86.21	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	83.22	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	85.00	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	73.67	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ร้อยละ 70 ดี	72.00	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	89.00	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	79.67	ดี

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	83.22	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	81.18	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	80.05	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	71.67	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	84.66	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ได้คะแนนร้อยละ 80.00-89.99
ระดับ ดี	ได้คะแนนร้อยละ 70.00-79.99
ระดับ ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ 60.00-69.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60.00
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้าที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ตามโครงการอาหารกลางวันนักเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ตามโครงการอาหารเสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์เรื่องใช้เลือดออกจัดอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองในการดูแลเด็ก (งบประมาณสนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสวน) มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสวน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก และตรวจพัฒนาการเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง เลือกรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ รับประทานอาหารเช้าอย่างถูกวิธีและมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาดสถานที่ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดเวรประจำวันให้รู้จักรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี เช่น สืบสานงานลอยกระทง เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่หยิบเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ส่งเสริมการออมทรัพย์ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กรู้จักประหยัด การออม สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม

ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 85.18
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่าย
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90.13 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคอย ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 88.66 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 86.21

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง	-ด้านการศึกษาที่มีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการอมทรัพย์สินมาเสมอ</p>	<p>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษได้ด้วยตนเอง</p> <p>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- 3) โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 4) โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- 5) โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มี เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครู ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและความรู้ด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้าน การศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมี ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบ การ จัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการการปฏิบัติงานของครูตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
- โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการการปฏิบัติงานของครูตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2) โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย
- 3) โครงการปฏิบัติงานของผู้บริหารตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 5) โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- 6) จัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความ มีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน

ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นระดับปฐมวัย
- 3) โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- 4) กิจกรรมวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ รูปภาพ

- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นระดับปฐมวัย
- 4) โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และประเพณี	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัย	-จำนวนครูเพียงพอ สัมพันธ์ สอดคล้องกับจำนวนเด็ก
3. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ด้านการ จัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวัย	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ -มีห้องปฏิบัติการต่างๆ	-หลักฐานการใช้ห้องปฏิบัติการ -ตารางกิจกรรม (แผนกกิจกรรม กลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	โครงการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมวันสำคัญทางชาติศาสนา และประเพณี	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

*แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ วิชาหลักคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์
6. คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน
7. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู เน้นปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผลิตสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต
9. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
10. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
11. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนการสอน

*ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การผลิตสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ
5. ครูไม่ครบชั้นและหน่วยงานที่สนับสนุนการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม ที่เด่นที่ประสบผลสำเร็จในระดับดีและดีมาก ระดับปฐมวัย

1. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
2. ทักษะศึกษาระดับปฐมวัย
3. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
4. การปฏิบัติงานของครูตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. การปฏิบัติงานของผู้บริหารตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
7. การประกันคุณภาพระดับปฐมวัย
8. การสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
9. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นระดับปฐมวัย
10. พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก

สิ่งที่ต้องใส่

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นการศึกษาพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

จากการที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขึ้นมาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดวิธีการ การขับเคลื่อนระบบประกันให้สะท้อนสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาและกำหนดมาตรฐานในระดับสถานศึกษาแต่ละระดับให้สอดคล้องกับบริบทของตนเองแต่ให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนเรียนวัดฤทธิฯจึงขอแต่งตั้งครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ เป็นผู้รับผิดชอบการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายสมชาย ป้อมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชชุดา คำปิก	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๓. นางสุนีรัตน์ ไคร้อยะ	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๔. นางจุฑามาศ เสาแบน	ครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ	กรรมการ
๕. นางสาวภิญชิตา เผ่าแพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีการพัฒนาดีขึ้น
- ๔) การระบบบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพห้องเรียนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิผล
- ๖) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการ และส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและคุ้มค่า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ร่วมกัน

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน

การสอน

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน
- ๒) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล
- ๓) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน

การสอน

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้บรรลุตามค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษานักเรียนมีคุณภาพ และได้มาตรฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ระดับดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๐ ระดับดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีการพัฒนาดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) การระบบบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๕) จัดแหล่งเรียนรู้และสภาพห้องเรียนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการและส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและคุ้มค่า	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี

๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๑) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๒) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนา การเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒) ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๖๐ ระดับดี
๒) ครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๖๐ ระดับดี
๓) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๖๐ ระดับดี
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี
๒) มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อสอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙
ระดับดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐



คำสั่งโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

.....

จากการที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขึ้นมาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดวิธีการ การขับเคลื่อนระบบประกันให้สะท้อนสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาและกำหนดมาตรฐานในระดับสถานศึกษาแต่ละระดับให้สอดคล้องกับบริบทของตนเองแต่ให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนวัดฤทธิฯจึงขอแต่งตั้งครู โรงเรียนวัดฤทธิฯ เป็นผู้รับผิดชอบการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายสมชาย ป้อมแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.เขมิสร่า ทนันทชัย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓. น.ส.อนุสร่า อินตะวิชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยและรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แบ่งปันช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านหลักสูตรนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์กับนักเรียนครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเข้าใจและร่วมพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระดับขั้นพื้นฐาน

๓.๒ จัดกิจกรรมและสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติจริงได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความสุขจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ จัดสภาพห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ต่างๆและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาตามวัยและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)



ประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมมานุสรณ์) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายสมชาย ป้อมแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฤทธิ(คำหมื่นปทุมมานุสรณ์)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดฤทธิ (คำหมื่นปทุมานุสรณ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยและรู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แบ่งปันช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านหลักสูตรนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองครูจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์กับนักเรียนครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ

๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเข้าใจและร่วมพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ระดับขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๓.๒	จัดกิจกรรมและสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติจริงได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและมีความสุขจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๓.๓	จัดสภาพห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ต่างๆและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาตามวัยและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อสอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ดีเลิศ	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙
ระดับดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙
ระดับ ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐