



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดท่าฉนวน

อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดท่าฉนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าฉนวน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายเกษม อบเชย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน

## บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียนวัดท่าฉนวน ที่ตั้ง ม.๑ ตำบล ท่าฉนวน อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ e-mail : wattachanuanschool@gmail.com website : <http://www.wattachanuanschool.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ กว้าง ๖๐วา ยาว ๘๐ วา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๙ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๐๗ คน และนักเรียนหญิง ๘๒ คน มีครู ๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน ครูขาดแคลนชั้นวิฤกต ๑ คน โดยเปิดทำการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

### ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับดีเลิศ**

**- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับดีเลิศ**

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นักเรียน ร้อยละ ๖๓.๓๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. นักเรียน ร้อยละ ๖๓.๓๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๔. นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๓.๘๗ มีผลสอบ RT อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปและมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็น ๔.๔๙ คะแนน หรือ สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗.๙๖
๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ
๗. โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเหรียญทอง ได้แก่
  - ๗.๑ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ )
  - ๗.๒ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ )
  - ๗.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
  - ๗.๔ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
  - ๗.๕ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖(รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ )
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๙ มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย อยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงดีมาก และร้อยละ ๗๕.๙๑ มี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

**- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม**

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยใช้หลักการบริหารแบบ Tachuan Model (๕ Good)

๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC ) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ( Lesson Study)

๔. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งาน

๗. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการเรียนรู้อย่างพอเพียง

๘. โรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ผลการประเมิน **ระดับดีเลิศ** โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการทำโครงงาน และการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC ) เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study )

๖. ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. การส่งเสริมครูให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๖. เน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NT และ O-NET

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑</b>
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑.๙ ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากร	๑๓
๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
๑.๑๐.๑ ผลงานดีเด่น	๑๙
๑.๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	๒๗
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๓๒
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๓๘</b>
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ๓ มาตรฐาน )	๓๘
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ</b>	<b>๕๑</b>
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๕๑
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๕๑
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๓
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๓
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	<b>๕๔</b>
๔.๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๕๕
๔.๒ ภาพกิจกรรม	๕๙
๔.๓ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๐

## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๔.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
๔.๕ ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	๖๕
๔.๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓
๔.๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๕
๔.๘ รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียน ชั้นป.๑ และ ป.๖	๗๘
๔.๙ คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๙



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดท่าฉนวน ที่ตั้ง ม.๑ ตำบล ท่าฉนวน อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ e-mail : wattachanuanschool@gmail.com website : <http://www.wattachanuanschool.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ กว้าง ๖๐วา ยาว ๘๐ วา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านท่าฉนวนหมู่ ๖ บ้านท่าฉนวน และ หมู่ ๗ บ้านหนองแม่ลอน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดท่าฉนวน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดท่าฉนวน เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๒ นายทับทิม แสนโกศิก ครูใหญ่ขณะนั้นได้ดำเนินการจัดหาที่ดิน จำนวน ๓ ไร่เศษ เพื่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ นายประเสริฐ มีแพ ครูใหญ่คนต่อมาได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนบนเนื้อที่แห่งใหม่ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน แต่ยังไม่เสร็จเรียบร้อยดี นายสิริ คำมา ศึกษาธิการอำเภอ กงไกรลาศ ได้ชักชวน พ่อค้า ข้าราชการ ประชาชน ได้ให้การสนับสนุน และดำเนินการสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ จึงย้ายมา ทำการสอนเป็นครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีนายประเสริฐ มีแพ เป็นครูใหญ่ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณซ่อมแซม จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท คณะครู ประชาชน สมทบอีก ๑,๕๙๘ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๔ จำนวน ๓ ห้องเรียนเป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท แต่พื้นที่โรงเรียนมีน้อยจึงแลกเปลี่ยนที่ดินกับ นายลม หมีเทศ นายประทีป แสนโกศิก และนายประสาน ออบเชย บริจาคที่ดินเพิ่มเติม ๕ ไร่ รวมพื้นที่จำนวน ๑๒ ไร่ กว้าง ๖๐ วา ยาว ๘๐ วา พร้อมทั้งได้ย้ายอาคารเรียนหลังแรกมาสร้างใหม่ในพื้นที่ใหม่นี้ด้วยใช้เงินก่อสร้างและย้าย ๑,๘๙๗ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ ต่อมาเดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนหลังแรกเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งเปิดสอนถึงชั้น ป.๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๕ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ๐๑๔ อีก ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท รวมอาคารเรียน แบบสามัญ ๐๑๔ มีทั้งหมด ๗ ห้องเรียนแล้วเสร็จ เดือนกรกฎาคม ๒๕๑๖

ปี ๒๕๒๐ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๒๕ ได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบสามัญ๓๑๒ จำนวน๑ หลัง เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

- ปี ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณชุดบ่อเลี้ยงปลา แบบ ผ.๐ สล. ขนาด ๒๐ x ๒๕ X ๑.๕๐ เมตร  
จำนวน ๑ บ่อ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๔๐ ได้รับงบบริจาคก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๖ ที่นั่ง เป็นเงิน ๕๘,๙๕๐ บาท
- ปี ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจากงบพัฒนาหมู่บ้าน ก่อสร้างลานเอนกประสงค์ คอนกรีตเสริม  
ขนาดกว้าง ๑๘ X ๓๐ เมตร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๔๔ ก่อสร้างอาคารสหกรณ์ ๑ หลัง เป็นเงิน ๙๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๔๙ ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ เป็นโรงอาหาร เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๐ ยกพื้นอาคารเรียน อาคาร ๒ เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๒ ต่อเติมอาคารเรียน ชั้นล่าง อาคาร ๒ ที่ยกไว้ ๒๕๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๒ ถมดินปรับปรุงภูมิทัศน์ถนนหน้าโรงเรียน ๖๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๒ สร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียนงบประมาณ ๒,๗๐๐,๐๐๐  
บาท
- ปี ๒๕๕๓ ต่อเติมอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน ห้องน้ำ จำนวน ๒ ห้อง  
งบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๓ ต่อเติมสร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้าโรงเรียน จำนวน ๒๖ ช่องงบประมาณ ๘๐,๐๐๐  
บาท
- ปี ๒๕๕๔ ปูกระเบื้องห้องอนุบาล ห้องสมุดงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๔ ปรับปรุงโรงอาหาร งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๔ ปรับปรุงอาคารเรียนทรงวนิลา งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ ถมดินปรับปรุงภูมิทัศน์สร้างสนามเด็กเล่นงบประมาณ ๑๒๔,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ สร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันออกและทิศใต้ ความยาว ๒๒๐ เมตร งบประมาณ  
๕๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ ปรับปรุงห้องส้วม ขนาด ๕ ที่นั่ง งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ ปรับปรุงปูกระเบื้องโรงฝึกงาน ขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐
- ปี ๒๕๕๕ ปรับปรุงห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง ขนาด ๘ ที่นั่ง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๖ สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ (ขนาด ๔ ที่นั่งพื้นติดดิน)งบประมาณ ๒๔๒,๒๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๗ ปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารเรียน ๑๐๕/๒๘ ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียนพร้อมระเบียบ  
งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๙ สร้างโรงรถและถนนคอนกรีต คสร. งบประมาณ ๗๗,๔๖๖ บาท
- ปี ๒๕๕๙ สร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๓,๙๔๕,๐๐๐  
บาท



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีกศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๘

ปี ๒๕๖๐ ต่อเติมห้องน้ำ ใต้ถุนอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๐ ต่อเติมเวทีการแสดงของนักเรียน ใต้ถุนอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ที่ สร้างบันไดทางขึ้นอาคารเรียน ๒ ด้าน ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๑๐๖,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล ๓ ขวบ(หลังเก่า) เป็นอาคารห้องสมุด งบประมาณ ๖๕,๕๖๕ บาท

ปี ๒๕๖๑ ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ เป็นร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ ๗๖,๔๗๗ บาท

ปี ๒๕๖๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ต่อเติมศาลาเอนกประสงค์ เป็นโรงอาหาร ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ ๔๔,๙๙๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ ๑๖๗,๓๖๘ บาท

ปี ๒๕๖๒ จัดซื้อศาลาที่พักนักเรียน จำนวน ๔ หลัง งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ได้รับเงินบริจาค จากศิษย์เก่า ทอดผ้าป่า จากคณะครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน

ปี ๒๕๖๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนพฤกษศาสตร์หน้าอาคารเรียน งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ จัดทำพิพิธภัณฑ์สถานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ จัดทำห้องวิถีพุทธ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวัดท่าฉนวนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนชาย ๑๐๗ คน นักเรียนหญิง ๘๒ คน รวม ๑๘๙ คน มีครู ๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน อัตรานักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษเรียนรวม ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน โดยเปิดทำการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

อักษรย่อ ว.ท.น.

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน นิमितต์ สาธูรูปานํ กตณฺญ กตเวทิตา ความกตัญญูกตเวทิตาเป็นเครื่องหมายของคนดี

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดท่าฉนวน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้พื้นฐานโดดเด่นด้าน การคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารร่วมสร้างสรรค์ ได้ประสิทธิผล สานสัมพันธ์ ชุมชน ผู้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ

### เครื่องหมายโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง - น้ำเงิน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นฉนวน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ข้าราชการ ครู	ลูกจ้าง ชั่วคราว	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๙	๔	๑	-

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประถม	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	-	๑๐	๔	-

#### ๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	-	๑	๕	-	-

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีกศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๑๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
๑	นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	๕๔	๒๗	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐
๒	นางวารุณี ยิ้มเข้ม	๕๙	๓๙	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	อ.๓	๓๐
๓	นางสุกัญนิการ์ กลมกล่อม	๓๐	๗	คศ.๒	ศษ.ม	บริหาร	ป.๑	๒๐
๔	น.ส.ศิริรัตน์ ดีโต	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.ม	หลักสูตรการสอน	ป.๒	๒๐
๕	น.ส.เกตุกนก กิ่งแก้ว	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓	๒๐
๖	น.ส.จำเนียร บัวเกตุ	๕๘	๓๖	คศ.๓	ศษ.บ.	ประถม	ป.๔	๒๓
๗	นางศิริพร อบเชย	๖๐	๓๘	คศ.๓	ศษ.ม	บริหาร	ป.๕	๒๓
๘	นางลัมภู เขียวเหลือง	๔๕	๒๒	คศ.๓	กศ.ม	วิทยาศาสตร์	ป.๖	๒๓
๙	น.ส.ณัฐปวีณ์พร ดีมาก	๔๑	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ป.๓	๒๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘  
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

**ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางวรรณณา เผ่าคนชม	ครูผู้สอน	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.๑	งบประมาณ

**ลูกจ้างชั่วคราว**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สอนเด็กพิเศษ	งบประมาณ
๒	นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บช.บ.	บัญชี	ธุรการ	งบประมาณ
๓	นายสมศักดิ์ หัวแก้ว	นักการภารโรง	ป.๔	ประถม	นักการภารโรง	งบประมาณ

สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๔. ภาษาไทย	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. การงานอาชีพฯ	๑	๕
๘. ศิลปะ	-	-
๙. ปฐมวัย	๑	๓๐
๑๐. การประถมศึกษา	๑	๒๑
รวม	๑๒	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๘๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
อ.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
รวม	๒	๒๘	๒๔	๕๒	-
ป.๑	๑	๒๐	๑๒	๓๒	๓๒
ป.๒	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ป.๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
ป.๕	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
ป.๖	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
รวม	๖	๗๙	๕๘	๑๓๗	-
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๗	๘๒	๑๘๙	-

#### ๑.๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนวัดท่าฉนวน (ใช้ในชั้น ป.๓ และ ป.๖ ) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
★ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
★ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
★ รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น(หน้าที่พลเมืองและภาษาไทย)	๘๐ ชั่วโมง			๘๐ ชั่วโมง		
★ รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ - ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและเพื่อสาธารณะประโยชน์ บูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระ/

โครงการ/วันสำคัญ

- หลักสูตรด้านทุจริตบูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน โรงเรียนวัดท่าฉนวน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>	<b>๘๕๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

หมายเหตุ - ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและเพื่อสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระ/

โครงการ/วันสำคัญ

- หลักสูตรด้านทุจริตบูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

### ๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๖	๒๔	๑๑	๑๒	๑๖	๑๑	๖๕.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๔	๒๐	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๖๔.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๑๙	๑๐	๙	๑๒	๘	๕๑.๐๙
สังคมศึกษา	๑๒	๑๙	๑๐	๑๓	๑๒	๘	๕๔.๐๑
ประวัติศาสตร์	๑๒	๑๗	๑๖	๑๒	๑๒	๑๒	๕๙.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๒๕	๑๖	๑๓	๒๒	๑๙	๘๕.๔๐
ศิลปะ ดนตรี	๒๔	๒๔	๑๘	๑๕	๒๔	๑๖	๘๘.๓๒
การทำงานอาชีพ	๑๙	๒๔	๑๕	๑๔	๑๙	๑๖	๗๘.๑๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒	๑๔	๙	๑๐	๑๒	๖	๔๕.๙๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ							๖๕.๗๗

### ๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๗๗	๕๘.๙๖	๖๐.๘๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕	๘๐.๖๔	๒๘	๙๐.๓๒	๒๖	๘๓.๘๗



**จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน**

๑. การอ่านออกเสียง .....๓๑.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง .....๓๑.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ .....๓๑.....คน

**เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒**

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๔๘.๔๘	๖๒.๗๗	+๑๔.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๒๙	๕๘.๙๖	-๕.๓๓
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๕๖.๓๘</b>	<b>๖๐.๘๗</b>	<b>+๔.๔๙</b>

**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT )  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

\*\*หมายเหตุ\*\* รวบรวมผลจาก สพฐ.

**เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒**

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๘.๖๕		
ด้านคำนวณ	๖๔.๓๖		
ด้านเหตุผล	๕๓.๗๘	-	-
<b>รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน</b>	<b>๕๘.๙๓</b>		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O- NET ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๓๒	๔๔.๑๗	๔๒.๙๔	๒๙.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๙๑	๕๒.๓๒	- ๗.๕๙
คณิตศาสตร์	๔๘.๘๖	๔๔.๑๗	- ๔.๖๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๘	๔๒.๙๔	+ ๒.๒๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๕.๐๐	๒๙.๐๓	- ๕.๙๗
คะแนนเฉลี่ย	๔๖.๑๑	๔๒.๑๒	- ๓.๙๙

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าระดับประเทศ	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๘	๒	๑๑.๑๑

\*\*หมายเหตุ\*\* ไม่รวมเด็กพิเศษเรียนรวม

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๔. สวนสมุนไพร/พืชผักสวนครัว	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๕. สหกรณ์โรงเรียน	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. อบต.ท่าฉนวน	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๒. กองกำกับการ ๖ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จ.สุโขทัย	-	-	-	๑๖	๒๔	๒๑
๓. มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	-	-	-	๑๖	๒๔	๒๑
๔. วัดท่าฉนวน	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๕. วัดเสาหิน	-	-	-	๑๖	๒๔	๒๑
๖. โรงพยาบาลชุมชนบ้านท่าฉนวน	๓๒	๒๖	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๗. สถาบันการพลศึกษาสุโขทัย	-	-	๑๘	๑๖	๒๔	๒๑
๘. โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม	-	-	-	-	-	๒๑

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน ( บาท )
- เงินงบประมาณ	๗๔๓,๖๔๕
- เงินนอกงบประมาณ	๔๙๒,๕๔๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑,๒๓๖,๑๘๕

หมายเหตุ เงินนอกงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน จากอบต.ท่าฉนวน
๒. เงินอุดหนุนโครงการสุขภาพและอนามัยนักเรียน จากอบต.ท่าฉนวน
๓. เงินโครงการคุณธรรม จากอบต.ท่าฉนวน
๔. เงินโครงการเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า จากอบต.ท่าฉนวน

๑.๙ ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากร

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
๑	- นายเกษม อบเชย ได้เข้าร่วมเวทีวิชาการ นวัตกรรมสู่โรงเรียน คุณภาพ ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน	๒๙ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๒	กสศ./ สกจ./ สพฐ.
๒	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว ได้เข้าร่วมเวทีวิชาการ นวัตกรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน	๒๙ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๒	กสศ./ สกจ./ สพฐ.
๓	- นางลัมภู เขียวเหลืองได้เข้าร่วมเวทีวิชาการ นวัตกรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน	๒๙ - ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๒	กสศ./ สกจ./ สพฐ.
๔	- นายเกษม อบเชย เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔ - ๖ เม.ย. ๒๕๖๒	กศจ.สุโขทัย
๕	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔ - ๖ เม.ย. ๒๕๖๒	กศจ.สุโขทัย
๖	- นางลัมภู เขียวเหลือง เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔ - ๖ เม.ย. ๒๕๖๒	กศจ.สุโขทัย
๗	- นายวิรัช ยานุกูล เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔ - ๖ เม.ย. ๒๕๖๒	กศจ.สุโขทัย
๘	- นางเตือนใจ กังวาล เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔ - ๖ เม.ย. ๒๕๖๒	กศจ.สุโขทัย
๙	- นางศิริทร อบเชย เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๔ - ๖ เม.ย. ๒๕๖๒	กศจ.สุโขทัย
๑๐	- นางลัมภู เขียวเหลือง อบรมโครงการหลักสูตรต้านทุจริต	๑๑ พ.ค. ๒๕๖๒	สพป. สท.๑
๑๑	- นางศิริทร อบเชย ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๒	- นางสุกัญญ์นิการ์ กลมกล่อม ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๒๐

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
๑๓	- นางสาวเบญจวรรณ เกตุภาค ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๔	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๕	- นางลัมภู เขียวเหลือง ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๖	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๗	- นายเกษม อบเชย ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๘	- น.ส.ศิริรัตน์ ดีโต ผ่านการทดสอบหลังการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV TELETRAINING	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๑๙	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว ได้สอบผ่านหลักสูตรสำหรับข้าราชการผ่านระบบ E-Learning จาก <a href="http://www.thailhonesty.org">www.thailhonesty.org</a>	๒๐ พ.ค. ๒๕๖๒	เครือข่าย สุจริตไทย
๒๐	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	๒๕ - ๒๖ พ.ค. ๒๕๖๒	สพป. สท.๑/ สหภาพ IMC
๒๑	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	๒๕ - ๒๖ พ.ค. ๒๕๖๒	สพป. สท.๑/ สหภาพ IMC
๒๒	- นางวารุณี ยิ้มเข้ม ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล (กลุ่มครูปฐมวัย) หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	๘ -๙ มิ.ย. ๒๕๖๒	สสวท.

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
๒๓	- นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล (กลุ่มครูปฐมวัย) หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	๘ -๙ มิ.ย. ๒๕๖๒	สสวท.
๒๔	- นายเกษม อบเชย ผ่านการอบรมพัฒนาตามหลักสูตร การพัฒนาสถานศึกษาตามแนวพระราชโบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	๑๓ -๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๒	ศึกษาธิการ ภาค ๑๗
๒๕	- นางลัมภู เขียวเหลือง ผ่านการอบรมพัฒนาตามหลักสูตร การพัฒนาสถานศึกษาตามแนวพระราชโบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	๑๓ - ๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๒	ศึกษาธิการ ภาค ๑๗
๒๖	- นางลัมภู เขียวเหลือง เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๒	สพป. สท.๑
๒๗	- นางวารุณี ยิ้มเข้ม ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล (กลุ่มครูปฐมวัย) หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	๑๕-๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๒	สสวท.
๒๘	- นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบทางไกล (กลุ่มครูปฐมวัย) หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย	๑๕-๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๒	สสวท.
๒๙	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	๒๒ มิ.ย. ๒๕๖๒	สพป. สท.๑

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
๓๐	- นางลัมภู เขียวเหลือง เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามโครงการ Boot Camp (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง)	๑๔ ก.ค. ๒๕๖๒	สพป. สท.๑
๓๑	คณะครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน PLC (Professional Learning Community)	๒๐ - ๒๑ ก.ค. ๒๕๖๒	มสธ.สุโขทัย
๓๒	- นางวารุณี ยิ้มเข้ม ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๘ ก.ค. ๒๕๖๒	สพป.สท ๑
๓๓	- นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑-๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๘ ก.ค. ๒๕๖๒	สพป.สท ๑
๓๔	- นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ให้บริการผลิตสื่อ Cs ๐๔๐๑ - ๐๔๔๖ (รุ่นที่๑)	๓-๔ ส.ค. ๒๕๖๒	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ + สพป.สท.๑
๓๕	คณะครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน ศึกษาดูงานโรงเรียนวัดตโปทาราม จ.ชลบุรี	๑๖ ส.ค. ๒๕๖๒	กลุ่ม เครือข่าย สองฝั่งยมฯ
๓๖	นายทวีศักดิ์ แสนโกศิก , นางลัมภู เขียวเหลือง , นางศิริพร ออบเชย ,นางสาวจำเนียร บัวเกตุ, นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว ,นางสาววิจิตรา จันทรวงศ์ และนางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค ศึกษาดูงาน มหกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	๑๙ ส.ค. ๒๕๖๒	ภาพถ่าย
๓๗	- นายเกษม ออบเชย เข้าร่วมประชุมรวมพลังสร้างเครือข่าย Supervisor Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams ฯ	๑๑ - ๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	ศึกษาธิการ ภาค ๑๗
๓๘	- นางลัมภู เขียวเหลือง เข้าร่วมประชุมรวมพลังสร้างเครือข่าย Supervisor Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams ฯ	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	ศึกษาธิการ ภาค ๑๗



ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
๓๙	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว เข้าร่วมประชุมรวมพลังสร้างเครือข่าย Supervisor Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Coaching Teams ฯ	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	ศึกษาธิการ ภาค ๑๗
๔๐	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๒๐๓๗ โดยการเรียนรู้จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพฐ.+มูลนิธิ ศุภ นิมิตรแห่ง ประเทศไทย
๔๑	- นางลัมภู เขียวเหลือง เข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๒๒ พ.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
๔๒	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว เข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๒๒ พ.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
๔๓	- นางลัมภู เขียวเหลือง ศึกษาดูงานศิลปหัตถกรรมระดับภาคเหนือ ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ(บ้านหาดสูง)	๑๙ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๒	ภาพถ่าย
๔๔	- นางลัมภู เขียวเหลือง เป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. โรงแรมอัมรินทร์ลากูน จ.พิษณุโลก	๒๔ ธ.ค.๒๕๖๒	มหาวิทยาลัย นครสวรรค์/สมศ.
๔๕	- นายเกษม ออบเชย เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD หัวข้อ “ระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	๒๒-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๒	เลขา สพฐ.
๔๖	- นางสาวเมธิกา มั่นพริ้ว เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD หัวข้อ “ระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ภายใต้งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	๒๒-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๒	เลขา สพฐ.
๔๗	- นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD หัวข้อ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ภายใต้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ	๒๒-๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๒	เลขา สพฐ.

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
๔๘	- นางสุกัญญนิการ์ กลมกล่อม อบรมออนไลน์ ครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ หัวข้อ “การเป็นพลเมืองอินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ”	๔ มีนาคม ๒๕๖๓	DTAC
๔๙	- นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๐	- นางวารุณี ยิ้มเข้ม อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๑	- นางสุกัญญนิการ์ กลมกล่อม อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๒	- นางสาวศิริรัตน์ ดีโต อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๓	- นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๔	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๕	- นางศิริพร อบเชย อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๖	- นางลัมภุ เขียวเหลือง อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๗	- นางสาวเมวิกา มั่นพรวัว อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๘	- นางสาวณัฐปวีณ์พร ตีมาก อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓	กศน.จังหวัด อุบลราชธานี
๕๙	- นางสาวเมวิกา มั่นพรวัว อบรมออนไลน์ เรื่องการวัดประเมินผลทักษะด้าน Digital Litercy	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓	สพม. เขต ๔๒
๖๐	- นางลัมภุ เขียวเหลือง เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๒๐๓๗ โดยการเรียนรู้จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๒๘ มี.ค. ๒๕๖๓	สพฐ.+มูลนิธิ ศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
๖๑	- นางสุกัญญนิการ์ กลมกล่อม อบรมออนไลน์ เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไวรัส COVID – ๑๙	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	
๖๒	- นางสุกัญญนิการ์ กลมกล่อม อบรมออนไลน์ เรื่องการวัดประเมินผลทักษะด้าน Digital Litercy	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	สพม. เขต ๔๒
๖๓	- นางสาวเมวิกา มั่นพรวัว อบรมออนไลน์ เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ หัวข้อ “การเป็นพลเมืองอินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ”	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	DTAC
๖๔	- นางสาวณัฐปวีณ์พร ตีมาก อบรมออนไลน์ เรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ หัวข้อ “การเป็นพลเมืองอินเทอร์เน็ตอย่างมีความรับผิดชอบ”	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	DTAC

๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
สพป.สท.๑-น. ๑๕๖๐/๒๕๖๒	- ด.ช.พงศ์พัฒน์ พรอินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๕๕๙/๒๕๖๒	- ด.ช.วีระเทพ ทองแขง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๕๑/๒๕๖๒	- ด.ญ.ณิชาพันธ์ อ่ำเพชร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๔๘/๒๕๖๒	- ด.ญ.มัลลิกา วันชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๔๖/๒๕๖๒	- เด็กหญิงสิริกร เข้ากอก ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๕๓/๒๕๖๒	- ด.ญ.กฤษณา โชติช่วง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๕๔/๒๕๖๒	- ด.ญ.กัญจิกา สีคล้าย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๕๒/๒๕๖๒	- ด.ญ.ปนัดดา ลานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีคศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๒๖

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
สพป.สท.๑-น. ๑๔๔๐/๒๕๖๒	- ด.ญ.อาภัสรา กำเพชร ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๓๔/๒๕๖๒	- ด.ช.ธนพนธ์ ศรีศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๓๖/๒๕๖๒	- ด.ญ.อัจฉริยาภรณ์ สุทธิประภา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๒๑/๒๕๖๒	- ด.ญ.ชญานันต์ น้อยจง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๒๒/๒๕๖๒	- ด.ช.พิทวิส จันเกษร ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๒๕/๒๕๖๒	- ด.ช.ณเดชน์ คล้ายแท้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๒๗/๒๕๖๒	- ด.ญ.ศรัณญา ภู่อำ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๑๓/๒๕๖๒	- ด.ญ.ชนกันต์ เจริญสุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๑๗/๒๕๖๒	- ด.ช.ธนวัฒน์ ทองเชื้อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๑๕/๒๕๖๒	- ด.ญ.พิจิตรา พลพระ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๒๗

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
สพป.สท.๑-น. ๑๔๐๗/๒๕๖๒	- ด.ญ.สุชาวดี คงนวล ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๑๔๑๑/๒๕๖๒	- ด.ช.เกษมศักดิ์ ทิมอิม ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๘๘๐/๒๕๖๒	- ด.ญ.สุพัตรา พองชน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๘๘๑/๒๕๖๒	- ด.ญ.อนุสรรา ปานเพชร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-น. ๘๘๒/๒๕๖๒	- ด.ญ.ปริยฉัตร เจริญล้วน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สท ๓๔๑๖๒/๑๒๑ ๑-๑๒๓๐	- ด.ญ.จณิสตา สาหรัยทอง , ด.ญ.รัตนพร คำพวง ,ด.ช.อนิรุทธ์ มะยมทอง,ด.ช.อินทัช บุญสลุด, ด.ญ.อินทิรา กำแพง,ด.ญ.ชนกันต์ เจริญสุข, ด.ญ.ศรัญญา ภู่อำ,ด.ญ.กัญญ์คณัฐ เต็มเปี่ยม,ด.ญ.จินดาภา ทองเชื้อ , ด.ช.นรภัทร พรหมนิม ,ด.ญ.ปีใหม่ สัมแก้ว ,ด.ญ.พรนิภา ชัยสิทธิ์ ,ด.ช.พลิชฐ์ ต่ำต้อ, ด.ญ.พิมพ์ไพลิน เจริญสุข ,ด.ช.พีรพัฒน์ พูลประเสริฐ , ด.ญ.เมธาวรรณ อินทจัน , ด.ช.วรภัทร รังผึ้ง , ด.ช.วิชัย ช่างป่า , ด.ช.สมธ จันทวงษ์ และ ด.ช.อนุพงษ์ สาหรัยทอง ,เป็นผู้สอบ ประโยค ธรรมศึกษาชั้นตรี (ประถมศึกษา) ได้ ในสนามหลวง พ.ศ. ๒๕๖๒		สำนักเรียน คณะจังหวัด สุโขทัย ภาค ๕
สท ๓๕๑๖๒/๐๘๒ ๕-๐๘๕๑	- ด.ช.กฤตพล เมืองคล้าย,ด.ญ.กฤษณา โชติช่วง ,ด.ญ.กัญญิกา สีคล้าย ,ด.ญ.จุฑาพร ทองแสง ,ด.ช.ธนกฤต พุทธชาติ ,ด.ช.นิพัทธ์ เมืองคล้าย ,ด.ญ.ปนัดดา ลานนท์ ,ด.ช.พีรติ หมื่นทัต ,ด.ช.วรากร ทองเชื้อ , ด.ช.สิริภพ มะยมทอง ,ด.ญ.สุชาวดี คงนวล ,ด.ญ.อนุสรรา ปานเพชร, ด.ช.อภิสร พุ่มแดง ,ด.ช.ณเดชน์ คล้ายแท้ ,ด.ญ.ณัฐชยา โจมแก้ว , ด.ญ.ณัฐนรี โจมแก้ว , ด.ช.ณัฐสิทธิ์ คงทอง ,ด.ญ.ณิชานันท์		สำนักเรียน คณะจังหวัด สุโขทัย ภาค ๕

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
	ด.ช.มงคลเดช พุ่มแพง , ด.ญ.มัลลิกา วันชา, ด.ช.รุ่งภพ ปุ้ยฝ้าย , ด.ช. วุฒิชัย ไชยพันธ์ , ด.ญ.สิริกร เข้ากอก และ ด.ญ.อัจฉริยาภร สุทธิ ประภา, เป็นผู้สอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นโท (ประถมศึกษา) ได้ ใน สนามหลวง พ.ศ.๒๕๖๒		
	- เด็กหญิงสร้อยฉวี ภู่อำ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ หัวข้อ ทำความดีถวายในหลวง ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖)	๑๑ ม.ค. ๒๕๖๓	อบต. ท่าฉนวน
	- เด็กหญิงสุพัตรา ฟองชน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดลายสือไทย และเจ้าบ้านน้อย เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ประจำปี ๒๕๖๓	๑๗ - ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๓	อบจ.สุโขทัย
	- เด็กหญิงปรีชญัตถ์ เจริญล้วน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดลายสือ ไทยและเจ้าบ้านน้อย เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ประจำปี ๒๕๖๓	๑๗ - ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๓	อบจ.สุโขทัย
	- ด.ญ.อนุสรรา ปานเพชร ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดลายสือไทย และเจ้าบ้านน้อย เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ประจำปี ๒๕๖๓	๑๗ - ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๓	อบจ.สุโขทัย
	- เด็กหญิงอัจฉริยาภร สุทธิประภา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวด ลายสือไทยและเจ้าบ้านน้อย เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ประจำปี ๒๕๖๓	๑๗ - ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๓	อบจ.สุโขทัย
๖๔๐๑๔๗/ ๒๕-๕๑๕ (๑)	- ด.ญ.พรนิภา ชัยสิทธิ์ ได้รับรางวัลที่ ๔ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ช.พลิชฐ์ ต่ำต้อ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบ ปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ช.พีรพัฒน์ พูลประเสริฐ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบ ปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.กัญญ์ณัฐ เต็มเปี่ยม ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบ ปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.ปีใหม่ สัมแก้ว ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
	- ด.ญ.จิตาภา ทองเชื้อ ได้เข้าร่วมสอบรอบคัดเลือก ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.พิมพ์ไพลิน เจริญสุข ได้เข้าร่วมสอบรอบคัดเลือก ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบ ปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.สมัชญา ศรีกะเศษ ได้เข้าร่วมสอบรอบคัดเลือก ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบ ปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.พิจิตรรา พลพระ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.สิริกร เฮ้ากอก ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.ชนกันต์ เจริญสุข ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ช.ณเดชน์ คล้ายแท้ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ช.ธนกฤต พุทธชาติ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.ปณิตดา ลานนท์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.อนุสรรา ปานเพชร ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับ จังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.อัจฉริยาภร สุทธิประภา ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ญ.อินทิรา กำเพชร ได้รับรางวัลชมเชยอันดับที่ ๓ ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหา ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล



ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
	- ด.ญ.กัญฐิกา สีคล้าย ได้เข้าร่วมสอบรอบคัดเลือก ระดับจังหวัด (จังหวัดสุโขทัย) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๓๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	ชมรมพุทธ ศาสตร์สากล
	- ด.ช.พลิชฐ์ ต่ำต่อ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๘	๘ ก.พ. ๒๕๖๓	สมาชิกภาพ สหภาพ IMC ประจำ ประเทศไทย
	- เด็กหญิงศรัณญา ภูขำ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	๕ มี.ค. ๖๓	สภ.ท่าฉนวน
	- เด็กหญิงณิชานันท์ อ่ำเพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดเรียงความ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	๕ มี.ค. ๖๓	สภ.ท่าฉนวน
	- เด็กชายณเดชน์ คล้ายแท้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดเรียงความ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	๕ มี.ค. ๖๓	สภ.ท่าฉนวน
สท.วก. ๓๙๙๐/๒๕๖๒	- เด็กหญิงอนุสรุ ปานเพชร ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบความรู้ตามโครงการเพชรอินทนิล ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔ มี.ค. ๖๓	รร.สุโขทัย วิทยาคม
สท.วก. ๓๙๙๑/๒๕๖๒	- เด็กชายอินทัช บุญสุด ได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบความรู้ตามโครงการเพชรอินทนิล ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔ มี.ค. ๖๓	รร.สุโขทัย วิทยาคม
<b>ด้านครูและบุคลากร</b>			
สพป.สท.๑-ค. ๑๑๑๗/๒๕๖๒	- นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๓๗/๒๕๖๒	- นางลัมภู เขียวเหลือง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๔๐/๒๕๖๒	- นางลัมภู เขียวเหลือง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีคศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๓๑

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๓๖/๒๕๖๒	- นางศิริพร อบเชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๓๑/๒๕๖๒	- นางสาววิจิตรา จันทร์คุณยงค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๓๕/๒๕๖๒	- นายทวีศักดิ์ แสนโกศิก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๒๒/๒๕๖๒	- นางสาวจำเนียร บัวเกตู ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจําปี การศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๒๓/๒๕๖๒	- น.ส.เบญจวรรณ เกตุนาค ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจําปี การศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๒๔/๒๕๖๒	- นางสาวจำเนียร บัวเกตู ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจําปี การศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๒๖/๒๕๖๒	- น.ส.เบญจวรรณ เกตุนาค ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจําปี การศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๑๕/๒๕๖๒	- นางลัมภู เขียวเหลือง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๑๗/๒๕๖๒	- นางสาวเมวิกา มั่นพรวัว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีกศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๓๒

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
สพป.สท.๑-ค. ๑๐๐๙/๒๕๖๒	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี กศ. ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๖๔๒/๒๕๖๒	- นางสุกัญญานิการ์ กลมกล่อม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๖๒๕/๒๕๖๒	- นางศิริพร อบเชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
สพป.สท.๑-ค. ๖๒๖/๒๕๖๒	- นางสาวจำเนียร บัวเกตุ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗ -๑๓ ก.ย. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
	- นางลัมภุ เขียวเหลือง ครูผู้สอน รางวัล ครูดี ครูผู้ทรงคุณธรรม สกสค.จังหวัดสุโขทัย ประจำปี ๒๕๖๒ (ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๒	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๓	สกสค.
๓๗/๒๕๖๓	- นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค ได้รับรางวัลครูดีศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๒	สพป.สท.๑
<b>ด้านผู้บริหารและสถานศึกษา</b>			
	- โรงเรียนวัดท่าฉนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕ ส.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
	- โรงเรียนวัดท่าฉนวน เป็นโรงเรียนต้นแบบนำเสนอผลงาน Best Practice in Coaching งานรวมพลังสร้างเครือข่าย Superbisor Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ Coaching Teams เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	ศึกษาธิการ ภาค ๑๗
	- นายเกษม อบเชย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “พระพลหัทสบัติ” พ.ศ.๒๕๖๒ ระดับจังหวัด ประเภทบุคคล	๕ ก.ย. ๒๕๖๒	สกสค.
	- โรงเรียนวัดท่าฉนวน ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖		สพฐ.+ สวทช. + อพวช. + สสวท

ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
	- กองลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนวัดท่าฉนวน ได้รับรางวัล กองลูกเสือดีเด่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๓	กองลูกเสือ กลุ่ม เครือข่ายฯ
	- นายเกษม ออบเชย ได้รับรางวัล “พระพฤษบดี” ประเภทบุคคล กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ระดับจังหวัด โครงการรางวัล “พระพฤษบดี” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๓	เลขาธิการ คกก. สกสค.

### ๑.๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๙.๕๕
๒	โครงการส่งเสริมทักษะ การคิด	๘๒	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๖
๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๑.๒๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๙๒.๒๒
๕	โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	๗๖.๖๗	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๗๙.๒๓
๖	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๕	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๕.๗๒
๗	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ มีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๙๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๙๑.๑๑

ร.ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาสู่คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๘
๙	โครงการสถานศึกษา พอเพียง	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๓.๒๐
๑๐	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	๙๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๙๑.๖๗
๑๑	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๘๕	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	๘๖
๑๓	โครงการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายและสานสัมพันธ์ร่วมจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	๘๒.๖๐
๑๔	โครงการให้วังงตามแบบไทยส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	๘๖.๖๗
๑๕	โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร	๘๘.๕๗	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน (A)	๘๐.๗๑



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖	โครงการสร้างขวัญและ กำลังใจครูและบุคลากร ปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ	๙๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๙๑.๔๐
๑๗	โครงการบริหาร งบประมาณ	๘๐	๑.วางแผนการดำเนินงาน (P) ๒.ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ (D) ๓.นิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผน (C) ๔.ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน (A)	๘๓.๒๕
ภาพรวม		๘๒.๗๘	-	๘๗.๓๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดท่าฉนวน ได้จัดทำโครงการทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ มีโครงการที่  
ประสบผลสำเร็จจำนวน ๑๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และไม่มีโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย

### ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๕.๓๓ ระดับคุณภาพ ดี  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

**ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

**วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับประถมศึกษา (SWOT)**

<b>ปัจจัยภายในสถานศึกษา</b>	
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p style="text-align: center;"><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด หรือสิ่งมอมเมาต่างๆ รู้จักการระวังดูแลตนเองให้ปลอดภัย ไม่มีปัญหาทางเพศ มีความสุภาพ นอบน้อม เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เอาใจใส่ขยัน มั่นเพียรรักการเรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักขโมย รู้จักการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ทั้งจากการอ่านหนังสือ การสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ รวมทั้งมีความสามารถในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับดี มีอัตลักษณ์มารยาทงามตามธรรมเนียมไทย สถานศึกษามีเอกลักษณ์คุณธรรมนำความรู้ และมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนไม่มีสัมมาคารวะได้</p>	<p style="text-align: center;"><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับพอใช้</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษายังไม่มีการจัดทำระบบการจำหน่ายพัสดุที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา ไม่มีการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการตามระเบียบ และไม่ได้นำผลการประชุมรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ภายใน ๑๕ วัน ตามระเบียบที่กำหนด</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูบางคนยังไม่มีการนำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน หรือนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครูบางคนยังขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>ไม่มี</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

<b>ปัจจัยภายในสถานศึกษา</b>	
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p style="text-align: center;"><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลท่าฉนวน ชุมชน และผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ งานคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีที่มาอย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีความสะอาด สวยงาม ปราศจากมลภาวะที่เป็นพิษ ไม่มีมลภาวะทางเสียง และกลิ่น มีสุขอนามัยสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สามารถยกระดับมาตรฐานได้สำเร็จ</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน งานที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ที่ครูสภาพกำหนด มีความรู้ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดผลแก่ผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดห้องเรียนอย่างอบอุ่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน</p>	

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

<b>ปัจจัยภายในสถานศึกษา</b>	
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดควรพัฒนา</b>
<p style="text-align: center;"><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
<b>ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</b>	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
<p>ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน พื้นที่เกษตรกรรมเป็นพื้นที่ต่ำ มีน้ำท่วมซ้ำซาก จึงทำให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านการเงินและอุปกรณ์มีน้อย</p>

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนตามลำดับ พร้อมกับสอดแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อให้เรียนภาษาได้เข้าใจง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้พจนานุกรม (Dictionary) ค้นหาคำศัพท์ หน้าที่ของ คำ ระยะเวลา ๒ ปี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยครูจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ระดับพื้นฐาน ๘ ทักษะ ได้แก่ การสังเกต (Observation) การวัด (Measurement) การจำแนกประเภท (Classification) การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา (Spacs / Spacs Reation and Space /Time Relation) การคำนวณ (Using Number) การจัดทำและสื่อความหมายข้อมูล (OrganizingDataandCommunication) การลงความคิดเห็นจากข้อมูล(Infeaing) การพยากรณ์ (Prediction) และระดับพัฒนาการ ๕ ทักษะ คือ การตั้งสมมติฐาน (FormulatingHypothesis) การกำหนดนิยามเชิง ปฏิบัติการ (DefiningOperation) การกำหนดและควบคุมตัวแปร (IdentifyingandControllingVariables) การ ทดลอง (Experiment) การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุป (Interperiting Data and Making) เพื่อให้ผู้เรียน ค้นเคยกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเรียนวิทยาศาสตร์จากการปฏิบัติจริง ระยะเวลา ๒ ปี

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพิ่มขึ้น โดยการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎีทางดนตรีและศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วย ความสนุกสนานและเข้าใจทฤษฎีไปพร้อมกับการปฏิบัติจริง ระยะเวลา ๒ ปี

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำระบบการจำหน่ายพัสดุที่ชัดเจนตามระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุระยะเวลา ๑ ปี

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาควรดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการเพื่อ ดำเนินการตามระเบียบ และควรนำผลการประชุมรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ ภายใน ๑๕ วัน ตามระเบียบที่กำหนดระยะเวลา ๑ ปี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคนควรนำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระยะเวลา ๑ ปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีกศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๔๓

๒) ครูทุกคนควรทำการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระยะเวลา ๑ ปี

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. นักเรียน ร้อยละ ๖๓.๓๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. นักเรียน ร้อยละ ๖๓.๓๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๔. นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๓.๘๗ มีผลสอบ RT อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปและมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็น ๔.๔๙ คะแนน หรือ สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗.๙๖
๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ
๗. โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเหรียญทอง ได้แก่
  - ๗.๑ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ )
  - ๗.๒ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ (รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ )
  - ๗.๓ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
  - ๗.๔ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
  - ๗.๕ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖(รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ )
๘. นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๙ มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย อยู่ในเกณฑ์ปานกลางถึงดีมาก และร้อยละ ๗๕.๙๑ มี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ



วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันคริสต์มาส วันอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทิวโอเน็ต NT หลังเลิกเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เป็นต้น และในส่วนของ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดให้มี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ และโครงการไหว้งามตามแบบไทยส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับและอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี ผ่านกิจกรรมในโครงการต่างๆ ของ โรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดแทรกในระหว่างการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการมี จิตสาธารณะและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน และการทำงานตามกลุ่มสี เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรของสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนสามารถทำโครงงานได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๓.๘๗ มีผลสอบ RT อยู่ในระดับพอใช้ ขึ้นไปและมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็น ๔.๔๔ คะแนน หรือ สูงขึ้นคิดเป็น ร้อยละ ๗.๘๖ นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และเมื่อจบการศึกษาในชั้นสูงสุดของโรงเรียน นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทุกคน โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ต้องการในลำดับที่ ๑ โดย นักเรียนเรียนต่อในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง และนักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความสามารถและ ทักษะพื้นฐานด้านโครงงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีระเบียบวินัย ในเรื่อง การแต่งกาย การเข้าแถว การวางรองเท้า การทิ้งขยะ และมารยาทด้านการพูด การไหว้ที่ถูกต้องตามธรรมเนียมไทย นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๖๗ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และ นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๖๗ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ถึงแม้ในบางครั้งจะมีความขัดแย้งกับผู้อื่นบ้างแต่ผู้เรียนก็สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้

### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่าน ออก เขียนได้ และอ่านคล่อง นักเรียนมีทักษะด้านการคิดคำนวณดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนนอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีจุดเด่นในเรื่องการมีมารยาทที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการทำงานกลุ่ม การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้น และการนำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ ..... ยอดเยี่ยม.....**

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน**

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยใช้หลักการบริหารแบบ Tachuan Model (๕ Good)

๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC ) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ( Lesson Study)

๔. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕. ครูและบุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งาน

๗. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการและใช้ในการเรียนรู้ตัวอย่างพอเพียง

๘. โรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผลงานการได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ และผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่

๙.๑ โรงเรียนต้นแบบ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning โดย สพฐ. ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๖๒

๙.๒ โรงเรียนต้นแบบ Best Practice in Coaching เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒

๙.๓ โรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ ๓ โดย สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๖๒

๙.๔ โรงเรียน โครงการ ๔ Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดย สพป.สท.๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๒

๙.๕ การระดมทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา การปรับปรุงปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ จัดซื้อศาลาพักผ่อน จำนวน ๔ หลังเป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๙.๖ การของบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าฉนวน จำนวน ๓ โครงการ เป็นเงิน ๑๑๘,๕๔๐ บาท

๙.๑๐ ผู้บริหาร ได้รับการคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี ๒๕๖๒ โดย สกสค.

๙.๑๑ ผู้บริหารได้เข้าร่วมเวทีวิชาการ นวัตกรรมสู่โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนเป็นฐาน กระบวนการเป็นทุน โดย สพฐ. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ - ๓๐ เม.ย. พ.ศ. ๒๕๖๒

๙.๑๒ ผู้บริหารได้เข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ โดย สพฐ.

๙.๑๓ ผู้บริหารได้รับแต่งตั้งให้เป็นประธานและกรรมการตัดสินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย โดย สพฐ. ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าฉนวน ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ตามหลักธรรมาภิบาลด้วยกระบวนการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีอาชีพที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมกับบริบทตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ ได้ศึกษาคิดค้นนวัตกรรม รูปแบบการบริหารโดยใช้ Tachuan Model (๕ Good) มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาภายใน โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการ ดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และประสบความสำเร็จ Tachuan Model(๕ Good) ประกอบด้วย

๑. Good Organization (องค์กรดี) คือ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ร่วมมือ ร่วมใจมี เป้าหมายชัดเจน ด้วยค่านิยม บริหารดี มีความรับผิดชอบ
๒. Good Management (การบริหารจัดการที่ดี) คือ การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล
๓. Good School (โรงเรียนดี) คือ การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ มีห้องเรียนคุณภาพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. Good Teachers (ครูดี) คือ การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะตาม มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. Good Children (เด็กดี) คือ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C ) ให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตมีความกตัญญู ความ รับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริต

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความ คิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน คณะทำงาน และครูประจำชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดย การสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ การศึกษา ผ่านโครงการทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน คุณภาพของงานบริหารจัดการ โดยนำ

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการทั้งหมด ๑๗ โครงการ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ ๗ โครงการ งานบริหารบุคลากร ๒ โครงการ งานบริหารทั่วไป ๗ โครงการ และงานบริหารการเงินและงบประมาณ ๑ โครงการ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารที่ชัดเจนและเป็นแนวทางของตนเอง สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้นำนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียน ให้มากขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....**

#### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการทำโครงงาน และการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

๔. ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC ) เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study )

๖. ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำโครงงานโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมครูและบุคลากรปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร โครงการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและ ผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยโรงเรียนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครูในโรงเรียน นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี

การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ผ่านการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำมาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. จุดเด่น

ครูมีความสามัคคีและร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร จัดการเรียนรู้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

## ๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยการใช้ความรู้ หรือการศึกษาดูงานถึงเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ที่หลากหลายเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ	๘๘.๒๕	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>๘๐.๗๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>	<b>๗๔.๐๗</b>	<b>ดี</b>
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐	๖๓.๓๐	ปานกลาง
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐	๖๖.๗๐	ปานกลาง
๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐	๖๓.๓๐	ปานกลาง
๔) นักเรียนสามารถทำโครงงานได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๙๐	๖๖.๗๐	ปานกลาง
๕) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้	ร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๖๐ (ภาษาอังกฤษ)	๖๖.๗๐	ปานกลาง
๗) นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ,NT และ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๑๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อ ในชั้น ม.๑ ในโรงเรียนที่ต้องการได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๙) นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานด้าน โครงการอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๗๐.๐๐	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๗.๕๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความ มีระเบียบวินัย เรื่อง การแต่งกาย การเข้าแถว การวางรองเท้า การทิ้งขยะ และมารยาทด้านการพูด การไหว้ที่ถูกต้องตามธรรมเนียมไทย	ร้อยละ ๙๐	๘๓.๓๐	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	แปลผล
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ( นักเรียนเข้าร่วมประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ )	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๗๐	ยอดเยี่ยม
๓) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม
๔) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐	๘๖.๗๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>๙๔.๐๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ	๙๒.๕๙	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	๙๑.๑๑	ยอดเยี่ยม
๖) สถานศึกษามีการจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๙๑.๔๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>๘๙.๘๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๘๘.๗๕	ดีเลิศ
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	ร้อยละ ๙๐	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ร้อยละ ๑๐๐	๘๒.๕๐	ดีเลิศ
๕) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
๖) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๒๐	ยอดเยี่ยม
๗) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม
๘) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

- **สรุปผลการประเมินในภาพรวม**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใช้รูปแบบการบริหารแบบ Tachanuan Model (๕ Good) ในการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ และประสบความสำเร็จ สำหรับในด้านจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และใช้การ ประเมินผลจากสภาพจริงจากการดำเนินงานในด้านต่างๆของโรงเรียนส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความมั่นใจและเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>● <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนอ่าน ออก เขียนได้ และอ่านคล่อง นักเรียนมีทักษะด้านการคิดคำนวณดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>● <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการทำงานกลุ่ม การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้น และการนำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น</p> <p>๓. มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามช่วงชั้นที่เหมาะสม</p> <p>๔. มุ่งเน้นการคัดกรองนักเรียนทุกระดับ เพื่อค้นหา และปรับพื้นฐานทางเครื่องมือการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มเรียนช้า สามารถพัฒนาได้ใกล้เคียงกับกลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง และช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติในอนาคต</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบการบริหารที่ชัดเจนและเป็นแนวทางของตนเอง</p> <p>๒. สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>● <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b></p> <p>๑. จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และ ผู้นำนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน และผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการทำงานกลุ่ม การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากขึ้น และการนำเสนอผลงานด้วยความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น</p>

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจังและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. การส่งเสริมครูให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๖. เน้นพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ

### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NT และ O-NET

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ภาคผนวก

- ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- ภาพกิจกรรม
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ของนักเรียนชั้น ป.๑ และ ป.๖
- คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา









ผลงานที่ภาคภูมิใจ : ด้านครูและบุคลากร



**ผลงานที่ภาคภูมิใจ : ด้านผู้บริหารและการจัดการศึกษา**





ภาพกิจกรรม



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนวัดท่าฉนวน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าฉนวน เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายต๋น ทองเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดท่าฉนวน

ลงชื่อ



(นายเกษม อบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน



ประกาศ โรงเรียนวัดท่าฉนวน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าฉนวน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดท่าฉนวน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีกศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๖๘



(นายเกษม อบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน



## มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ ด้านร่างกาย
- ๑.๒ ด้านอารมณ์
- ๑.๓ ด้านสังคม
- ๑.๔ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้านร่างกาย

- ๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- ๓) เด็กรู้จักและรักษาสุขภาพอนามัยได้จนเป็นนิสัย
- ๔) เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๑) เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย
- ๓) เด็กรู้จักการแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตน อดทน อดกลั้น
- ๔) เด็กรู้จักชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ด้านสังคม

- ๑) เด็กช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- ๒) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันได้
- ๓) เด็กเล่นและทำงานอย่างมีความสุข
- ๔) เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ด้านสติปัญญา

- ๑) เด็กสนใจอ่านนิทาน และเล่าเรื่องเหมาะสมกับวัย
- ๒) เด็กมีทักษะการสื่อสาร เหมาะสมกับวัย
- ๓) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนวัดท่าฉนวน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดท่าฉนวน ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าฉนวนมีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเกษม อบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้านร่างกาย</b>	
๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กรู้จักรักษานามัยได้จนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กรู้จักโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ</b>	
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กรู้จักการแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตน อดทน อดกลั้น	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กรู้จักชื่นชม และมีความสุขกับศิลปดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ด้านสังคม</b>	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเอง ได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันได้	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กเล่นและทำงานอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้	ร้อยละ ๘๐
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ด้านสติปัญญา</b>	
๑) เด็กสนใจอ่านนิทาน และเล่าเรื่องเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีทักษะการสื่อสาร เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๖. มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกัน	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๔. ตรวจสอบและประเมินเด็กเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๔) นักเรียนสามารถทำโครงงานได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
- ๕) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๗) นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ,NT และ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ
- ๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นม.๑ ในโรงเรียนที่ต้องการได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๙) นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานด้านโครงงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย เรื่อง การแต่งกาย การเข้าแถว การวางรองเท้า การทิ้งขยะ และมารยาทด้านการพูด การไหว้ที่ถูกต้องตามธรรมเนียมไทย
- ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ( นักเรียนเข้าร่วมประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ )

๓) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๖) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน
- ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ ต้องการพิเศษ
- ๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๕) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๖) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๗) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๘) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๔) นักเรียนสามารถทำโครงงานได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๙๐
๕) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ได้	ร้อยละ ๗๕
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๖๐ (ภาษาอังกฤษ)
๗) นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ,NT และ O-Net สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๑๐๐
๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้นม.๑ ในโรงเรียนที่ต้องการได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐
๙) นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานด้านโครงงานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย เรื่อง การแต่งกาย การเข้าแถว การวางรองเท้า การทิ้งขยะ และมารยาทด้านการพูด การไหว้ที่ถูกต้องตามธรรมเนียมไทย	ร้อยละ ๙๐
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ( นักเรียนเข้าร่วมประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ )	ร้อยละ ๘๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ร้อยละ ๑๐๐
๕) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๖) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๗) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๘) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับ ๑	หมายถึง ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๒	หมายถึง ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๓	หมายถึง ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๔	หมายถึง ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๕	หมายถึง ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐



## คำสั่งโรงเรียนวัดท่าฉนวน

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๒

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าฉนวน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

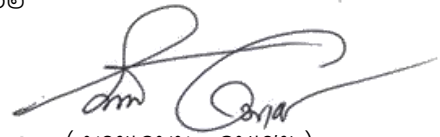
๑. นายเกษม อบเชย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีศักดิ์ แสนโกศิก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเตือนใจ กังวาล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศิริพร อบเชย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวารุณี ยิ้มเข็ม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจำเนียร บัวเกตุ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสุกัญญนิการ์ กลมกล่อม	ตำแหน่ง ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวศิริรัตน์ ดีโต	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๒ ..โรงเรียนวัดท่าฉนวน.. ๘๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



( นายเกษม ออบเชย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าฉนวน

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าฉนวน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดท่าฉนวน จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกษม อบเชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประกิจ สีนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายต๋น ทองเชื้อ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน	กรรมการ
๑.๕ นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวารุณี ยิ้มเข็ม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางศิริพร อบเชย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจำเนียร บัวเกตุ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสุกัญญ์นิการ์ กลมกล่อม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศิริรัตน์ ดีโต	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณัฐปวีณ์พร ดีมาก	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางวรรณณา เผ่าคนชม	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างฯ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

๔.๑	นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางศิริพร อบเชย	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	ตำแหน่ง	ครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน	กรรมการ
๔.๔	นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕	นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) 

(นายเกษม อบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

**1. ข้อมูลโรงเรียน**

รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓      รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓      ปีพ.ศ. : ๒๕๖๒      ปีพ.ศ. : ๒๕๖๒  
 รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓      รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓      รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓      รหัสโรงเรียน : ๓๐๓๐๓๓

**2. ผลการประเมินการอ่าน**

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนโดยระดับความสามารถ					
		ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	อ่านพอ	อ่านคล่อง	อ่านดีมาก	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	42.77	12.50	51.00	36.43	47.68	48.00
	SD	18.70	14.80	18.00	18.89	18.28	20.81
การอ่านรู้ใจ	คะแนนเฉลี่ย	58.86	18.00	52.00	51.25	72.50	52.00
	SD	11.18	9.81	10.00	10.86	10.11	10.00
รวม 2 ชั้น	คะแนนเฉลี่ย	50.82	15.25	51.50	43.84	60.10	50.00
	SD	15.01	12.80	14.00	14.51	14.19	15.40

**3. รายละเอียดคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน โดยชั้นปี ชั้นปี ๑**

**4. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ (ระดับไม่อ่าน และ Walk-in)**

ชั้น	จำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ (ระดับไม่อ่าน และ Walk-in)		จำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ (ระดับไม่อ่าน และ Walk-in)		จำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ (ระดับไม่อ่าน และ Walk-in)	
	ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง
การอ่านออกเสียง	10	5.00	4	11.00	3	14.00
การอ่านรู้ใจ	9	20.00	12	30.00	7	22.00
รวม 2 ชั้น	19	41.00	16	41.00	10	36.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

**2. ผลการประเมินการอ่าน**

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของจำนวนนักเรียน
		ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	อ่านพอ	อ่านดี	
การอ่านออกเสียง	42.77					
การอ่านรู้ใจ	58.86					
รวม 2 ชั้น	50.82					
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย	12.50	51.00	36.43	47.68	48.00
การอ่านรู้ใจ	คะแนนเฉลี่ย	18.00	52.00	51.25	72.50	52.00
รวม 2 ชั้น	คะแนนเฉลี่ย	15.25	51.50	43.84	60.10	50.00

**3. รายละเอียดคะแนนผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน โดยชั้นปี ชั้นปี ๑**

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ		จำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ		จำนวนนักเรียนโดยระดับความสามารถ	
	ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง	ไม่อ่าน	อ่านไม่คล่อง
ไม่อ่าน	10	5.00	4	11.00	3	14.00
อ่านไม่คล่อง	9	20.00	12	30.00	7	22.00
รวม 2 ชั้น	19	41.00	16	41.00	10	36.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-net) ชั้นป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

**สทศ**  
**ONETS**  
National Educational Assessment System

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน ๒๖๕๐๑๑๕๐ ชื่อโรงเรียน วัดท่าฉนวน  
ขนาดโรงเรียน สี่ห้อง ชั้นประถมศึกษาตอนต้น  
จังหวัด สุโขทัย ภาคกลาง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

วิชา: ภาษาไทย (๓๕)

สถานศึกษา สังกัด	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			
		ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	
โรงเรียน	18	41.25	13.07	22.22	9.83	2.23	50.77	62.20	13.00	77.00	27.00	0.00	13.00	10.11
ชมรมโรงเรียน	248,147	36.77	18.10	46.94	11.72	2.90	13.11	80.00	31.75	96.75	0.00	0.00	0.00	48.72
ที่มีโรงเรียนในฝัน	1,115	30.64	18.15	49.17	11.73	2.90	14.40	75.00	17.20	95.75	2.50	0.00	0.75	49.00
ที่มีโรงเรียนพอเพียง	4,007	38.12	18.35	49.67	11.69	2.78	13.24	75.00	17.70	95.20	3.00	0.00	3.00	49.25
มีโรงเรียน	5,102	30.00	18.55	49.20	12.18	2.82	13.81	75.00	17.70	95.75	2.50	0.00	3.00	49.25
เขตพื้นที่	2,173	27.00	18.65	48.81	12.03	2.77	13.36	75.00	17.75	95.75	0.00	0.00	3.00	49.00
จังหวัด	453,349	31.41	18.18	47.89	11.28	2.68	12.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50
เขตภาค	33,690	37.86	18.41	47.83	11.29	2.68	13.00	77.00	18.00	93.50	0.00	0.00	2.75	47.50
กรุงเทพมหานคร	148,317	36.20	18.11	48.81	11.51	2.66	13.81	80.00	19.50	96.20	0.00	0.00	0.50	50.00
เขตภาค ก	699,355	36.75	18.43	49.18	11.64	2.68	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00
ทั้งหมด	692,731	36.67	18.41	49.07	11.62	2.67	14.26	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00

\* ใต้จุดทศนิยมจะปัดขึ้น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (๓๕)

สถานศึกษา สังกัด	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)		
		ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖
โรงเรียน	18	26.01	18.38	47.20	11.08	2.58	23.00	20.00*					
ชมรมโรงเรียน	248,147	26.33	11.33	100.00	0.00	27.00	25.00						
ที่มีโรงเรียนในฝัน	1,115	34.97	17.75	97.50	3.00	30.00	25.00						
ที่มีโรงเรียนพอเพียง	4,007	31.21	11.01	100.00	0.00	27.00	23.00*						
มีโรงเรียน	5,102	33.71	14.41	100.00	0.00	30.00	25.00						
เขตพื้นที่	2,173	31.78	14.66	97.50	3.00	27.00	25.00						
จังหวัด	453,349	31.36	11.36	14.81	100.00	0.00	27.00	25.00					
เขตภาค	33,690	31.36	14.81	100.00	0.00	27.00	25.00						
กรุงเทพมหานคร	148,317	31.81	18.27	100.00	0.00	30.00	25.00						
เขตภาค ก	699,355	31.84	18.78	100.00	0.00	30.00	25.00						
ทั้งหมด	681,709	31.42	18.65	100.00	0.00	30.00	25.00						

\* ใต้จุดทศนิยมจะปัดขึ้น

วันที่ 11/05/2020 11:38:16

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน ๒๖๕๐๑๑๕๐ ชื่อโรงเรียน วัดท่าฉนวน  
ขนาดโรงเรียน สี่ห้อง ชั้นประถมศึกษาตอนต้น  
จังหวัด สุโขทัย ภาคกลาง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย

วิชา: คณิตศาสตร์ (๓๕)

สถานศึกษา สังกัด	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)		
		ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖
โรงเรียน	18	41.17	13.77	79.00	11.00	41.00	40.00						
ชมรมโรงเรียน	248,138	30.81	13.37	100.00	0.00	30.00	25.00						
ที่มีโรงเรียนในฝัน	1,115	34.87	13.46	100.00	0.00	30.00	25.00						
ที่มีโรงเรียนพอเพียง	4,007	32.91	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00						
มีโรงเรียน	5,102	37.14	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00						
เขตพื้นที่	2,173	33.68	14.68	100.00	0.00	30.00	30.00						
จังหวัด	453,351	31.68	14.18	100.00	0.00	30.00	25.00						
เขตภาค	33,693	31.93	14.92	100.00	0.00	30.00	25.00						
กรุงเทพมหานคร	148,358	31.20	13.69	100.00	0.00	30.00	25.00						
เขตภาค ก	699,224	31.13	13.98	100.00	0.00	30.00	25.00						
ทั้งหมด	681,674	31.98	13.92	100.00	0.00	30.00	25.00						

วิชา: วิทยาศาสตร์ (๓๕)

สถานศึกษา สังกัด	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)		
		ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖	ป.๖	อ.๖	ร.๖
โรงเรียน	18	42.24	12.23	74.00	29.00	33.00	27.23						
ชมรมโรงเรียน	248,141	31.20	13.68	96.95	0.00	31.00	23.00						
ที่มีโรงเรียนในฝัน	1,111	36.11	13.43	88.00	5.75	33.71	36.00						
ที่มีโรงเรียนพอเพียง	4,007	33.54	12.77	90.75	1.30	25.71	23.00						
มีโรงเรียน	5,102	33.34	13.08	98.31	1.50	33.33	23.00						
เขตพื้นที่	2,173	34.24	12.83	89.50	1.50	22.20	20.00						
จังหวัด	453,351	31.30	12.99	100.00	0.00	27.00	23.00						
เขตภาค	33,684	34.03	12.90	100.00	0.00	23.00	23.00						
กรุงเทพมหานคร	148,353	31.83	13.85	100.00	0.00	25.71	23.00						
เขตภาค ก	699,218	31.86	14.05	100.00	0.00	31.51	23.00						
ทั้งหมด	681,703	32.55	13.88	100.00	0.00	33.71	23.00						

วันที่ 11/05/2020 11:38:16

### คณะผู้จัดทำ

๑. นายเกษม อบเชย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางศิริพร อบเชย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓. นางสาวจำเนียร บัวเกตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๔. นางวารุณี ยิ้มเข้ม	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๕. นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๖. นางสุกัญญนิการ์ กลมกล่อม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๗. นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๘. นางสาวศิริรัตน์ ดีโต	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๙. นางสาวณัฐปวีณ์พร ดีมาก	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	คณะทำงาน
๑๑. นางวรรณณา เผ่าคนชม	ตำแหน่งครูอัตราจ้างขาดแคลนฯ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค	ตำแหน่งครูธุรการ	คณะทำงาน
๑๓. นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน/เลขานุการ