



โรงเรียนบ้านวังหิน

BANWANGHIN SCHOOL

(Self – Assessment Report : SAR)



รายงาน
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกัน
คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา
สถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับ
หน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูล
สำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการสรุปรูปแบบจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมี
ส่วนหนึ่งส่วนใดของเอกสาร ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการขออน้อมรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

นายจรัญ บุญตั้ง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปผู้บริหาร.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑ - ๙
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๒
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๓
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๔
๑.๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
๑.๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT).....	๗
๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๘
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๘
๑.๖. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๙
๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐ - ๓๓
๒.๑ ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๘
บัญชีหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๒๑
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๙
บัญชีหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๔ - ๓๘
๓.๑. สรุปผลระดับปฐมวัย.....	๓๕
๓.๒. สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๗
๓.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๓๗
๓.๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๓๘



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๓๙ - ๖๕

๑. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๐
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
๓. ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	๔๔
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๔
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
๔. ประกาศเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาฯ	๔๘
- ระดับปฐมวัย	๔๘
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
๕. ภาพกิจกรรม	๕๒



บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานระดับปฐมวัย

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านวังหิน ที่อยู่ ๑๓๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายจรัญ บุญตั้ง
จำนวนครูระดับปฐมวัย	จำนวนทั้งสิ้น ๑ คน เป็นข้าราชการครู ๑ คน
จำนวนนักเรียน	จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ คน จำแนกเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) จำนวน ๑๓ คน นักเรียนชาย จำนวน ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๕ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ) จำนวน ๙ คน นักเรียนชาย จำนวน ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑ คน
จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนทั้งสิ้น ๕ คน เป็นข้าราชการครู ๕ คน เป็นครูอัตราจ้าง ๑ คน
จำนวนนักเรียน	จำนวนทั้งสิ้น ๗๑ คน จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน นักเรียนชาย จำนวน ๗ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน นักเรียนชาย จำนวน ๗ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๕ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน นักเรียนชาย จำนวน ๔ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน นักเรียนชาย จำนวน ๔ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน นักเรียนชาย จำนวน ๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๗ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน นักเรียนชาย จำนวน ๖ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๓ คน



๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำ จัดทำ สื่อการเรียนการสอน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

งานธุรการในชั้นเรียน/ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆสถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บริเวณภายในโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่างบุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

แฟ้มข้อมูลครู/ทะเบียนบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู

บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงานของครู

สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ



ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอก
ห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ บริเวณภายในโรงเรียน
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
กระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน
แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษา
กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ให้ครูเข้ารับการอบรม, ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน
ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/
บริเวณภายในโรงเรียน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก

รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอน
และการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นประจำทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

โรงเรียนบ้านวังหิน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอ
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี
มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้



โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

จากผลการดำเนินงาน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมี โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ปีย่อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สม บูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้าน วังหิน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับส ภาวะและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น สนองตามความมุ่ง ของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบ



รวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดส ภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี
คุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการปรับปรุงพัฒนา
สิ่งแวดล้อม โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับ นักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning
- ๗) แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านวังหินที่อยู่เลขที่ ๑๓๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๕๕.๘๐ ตารางวา

โรงเรียนบ้านวังหิน มีเขตพื้นที่ บริการหมู่ที่ ๓ บ้านวังหิน ตำบล ตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายจรูญ บุญตั้ง วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังหินมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม นำความรู้ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาในแต่ละชั้นให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและบรรลุดูมุ่งหมายของหลักสูตร
๒. พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. พัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมพร้อมทั้งสร้างค่านิยมในหลักธรรมคำสอนของพุทธศาสนา
๖. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. น้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
๘. ส่งเสริมให้ชุมชน เอกชน และองค์กรส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS/COPERATE OBJECTIVE)

๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
๒. พัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๖๒
๓. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การตรวจและทบทวนคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
๖. ครูผู้สอนมีคุณภาพทางการศึกษาระดับสถานศึกษา
๗. คุณภาพของผู้บริหารมีมาตรฐานระดับสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“ สุขา สงฆุสสุ สามคคี ” (ความสามัคคี เป็นบ่อเกิดแห่งความสุข)



คำขวัญโรงเรียน

มุ่งพัฒนา มีจรรยา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ชมพู - ขาว

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๕	-	๑	๑	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๕	๓	-	๘

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๑	๑	๒	-	-

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานที่สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บรรณารักษ์	๑	ครูประจำชั้น ป.๑ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๑	ครูประจำชั้น ป.๒ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. ประถมศึกษา	๑	ครูประจำชั้น ป.๓ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. คณิตศาสตร์	๑	ครูประจำชั้น ป.๔-๕ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ/บริหารการศึกษา	๑	ครูประจำชั้น ป.๖ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	๑	ครูประจำชั้น อ.๒-๓ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. บริหารการศึกษา	๑	-
รวม	๗	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๙๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
อ.๓	๑	๘	๑	๙	๙
รวม	๒	๑๖	๖	๒๒	๑๑
ป.๑	๑	๗	๑	๘	๘
ป.๒	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๔	๑๑	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
ป.๕	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๖	๑	๖	๓	๙	๙
รวม	๖	๓๖	๓๕	๗๑	๑๑.๘๓
รวมทั้งหมด	๘	๕๗	๔๑	๙๘	๑๑.๖๓

๑.๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๙ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย						
ด้านอารมณ์และจิตใจ						
ด้านสติปัญญา						
ด้านสังคม						

๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ที่เข้ารับการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๓ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมิน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย						
ด้านอารมณ์และจิตใจ						
ด้านสติปัญญา						
ด้านสังคม						



ข้อมูลผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๖	๖	๖	๗	๗	๗	๘	๘	๘
ป.๒	๑๑	๑๐	๙	๙	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒	๑๐
ป.๓	๑๓	๑๑	๑๐	๑๒	๑๕	๘	๑๕	๑๔	๑๑
ป.๔	๑๑	๗	๘	๓	๑๐	๒	๑๒	๑๒	๑๒
ป.๕	๖	๘	๙	๖	๑๑	๓	๑๕	๑๕	๑๕
ป.๖	๕	๕	๕	๘	๒	๒	๘	๙	๘
รวม	๕๒	๔๖	๔๗	๔๕	๕๕	๓๓	๖๙	๗๐	๖๔
ร้อยละ	๗๓.๒๔	๖๔.๗๙	๖๖.๒๐	๖๓.๓๘	๗๗.๔๖	๔๖.๔๘	๙๗.๑๘	๙๘.๕๙	๙๐.๑๔

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	๐	๐	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๐	๐	๗	๕	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๕	๑๐	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๐	๐	๘	๔	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๕	๐	๐	๘	๗	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๙	๐	๐	๖	๓	๙	๑๐๐
รวม	๗๑	๐	๐	๓๗	๓๔	๗๑	๑๐๐



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	๐	๐	๔	๔	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๐	๐	๗	๕	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๕	๑๐	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๐	๐	๖	๖	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๕	๐	๐	๗	๘	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๙	๐	๐	๓	๖	๙	๑๐๐
รวม	๗๑	๐	๐	๓๒	๓๙	๗๑	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๗	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๘	๐	๘	๘	๑๐๐
ป.๖	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๑	๐	๗๑	๗๑	๑๐๐



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
ป.๑	๑๓	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๒	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๗	๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๘	๐	๘	๘	๑๐๐
ป.๖	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๗๑	๐	๗๑	๗๑	๑๐๐

๑.๕. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๔.๑๒	๗๒.๕๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๐๐	๗๔.๖๐	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๒.๕๖	๗๓.๕๗	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลระดับพอใช้ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

การอ่านออกเสียง	๘	คน
การอ่านรู้เรื่อง	๘	คน
รวม ๒ สมรรถนะ	๘	คน



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระดับโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๗.๕๓	๘๔.๑๒	+๖.๕๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๒๓	๘๑.๐๐	- ๔.๒๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๑๖๒.๗๖	๑๖๕.๑๒	+๒.๓๖

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย				
ด้านคณิตศาสตร์				
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน				

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๕๖	๔๙.๕๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๓.๑๖	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๘	๓๕.๕๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๒	๓๒.๑๓	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๓.๐๓	๔๔.๕๖	- ๘.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐	- ๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๐	๒๙.๕๘	- ๙.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๐	๒๔.๗๒	- ๓.๒๘



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๓. โรงอาหาร	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๔. สนามเด็กเล่น	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๕. สวนไม้ในวรรณคดี	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๖. ต้นไม้คุณธรรม	-	-	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดใหม่วังหิน	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๒. วัดประทุมคีรี	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๓. สวนสัจจาวรมี วัดวังโตก	-	-	-	-	-	๑๒	๑๕	๙
๔. โรงเรียนตลิ่งชันวิทยา นุสรณ์	-	-	-	-	-	-	๑๕	๙
๕. โรงเรียนบ้านด่านลาน หอยวิทยาคม	-	-	-	-	-	-	๑๕	๙
๖. ศูนย์การเรียนรู้ E.G.V CINEMA โลตัส จ.สุโขทัย	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙
๗. สวนสัตว์ สนามบิน จ.สุโขทัย	๑๓	๙	๘	๑๒	๑๕	๑๒	๑๕	๙

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๗๙,๓๑๘
เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๑๗๙,๓๑๘



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓	ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๔	ดีเลิศ
๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๔	ดีเลิศ
๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น	๔	ดีเลิศ
๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	ดี
๑) แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๓	ดี
๒) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓	ดี
๓) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔	ดีเลิศ
๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ	๓	ดี
๕) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ดี
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๔	ดีเลิศ
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓	ดี
๓) รักธรรมชาติ รักความเป็นไทย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๓	ดี
๔) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	๓	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๓	ดี
๒) อ่าน เขียน อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๓) คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๓	ดี
๔) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔	ดีเลิศ
๕) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	๓	ดี
๓) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๔	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ระดับ	แปลผล
๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
๗) การนิเทศติดตาม	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	ดี
๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	๔	ดีเลิศ
๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	๓	ดี
๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๔) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓	ดี
๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓	ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			√		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			√		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			√		
รวม			๔		
เฉลี่ย			๓		
ระดับคุณภาพ			ดี		



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่กับกล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ อกกับตา ส่งเสริมการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้ถึงโทษของสารเสพติดต่างๆ และปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด การร่วมการแข่งขันด้านต่างๆ เพื่อฝึกทักษะ เช่น การร่วมกิจกรรมงานกีฬาต่างๆของโรงเรียน การเชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในท้องถิ่น มาให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย และสุขภาพปากและฟัน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัด อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ , แปรงสีฟัน, ผ้ากั้นเปื้อน, ผ้าเช็ดหน้า, ที่นอนเป็นรายบุคคลและอ่างล้างมือพร้อมสบู่ เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ครูดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ตามกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน นำเด็กศึกษารวมชาติในห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ฝึกให้เด็กรู้จัก ควบคุมอารมณ์ตนเองโดยการนั่งสมาธิภายในห้องเรียนก่อนดำเนินกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมการเล่านิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมงานปั้นปั้นรัก การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงบนเวทีงานโรงเรียนหรือในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น และงานกีฬาต่างๆ เช่น การร้องเพลง เต้นประกอบเพลง การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น กิจกรรมเวรประจำวัน การเก็บใบไม้หน้าอาคารเรียน การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำความสะอาดพื้นที่ห้อง การทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม เป็นต้น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ครูประจำชั้นจัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยการจัดกิจกรรมการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ย ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนและหน่วยงาน/องค์กรภายนอกจัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การรณรงค์ใส่บาตรวันเข้าพรรษา กิจกรรมประดิษฐ์กา รัดวันพ่อแห่งชาติ -วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู การรณรงค์เนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้เหมาะสมกับ



บริบทของโรงเรียนและชุมชน การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ การจัดกิจกรรมรักภาษาไทย เพื่อฝึกให้เด็กได้พัฒนาภาษาไทย ในเรื่องของการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และสัญลักษณ์ กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด เพื่อฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเล่านิทาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ /กิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี ดังนี้

๑. เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้้อยู่ในระดับดี

๓. เด็กร้อยละ ๗๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี

๔. เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้อยู่ในระดับ ดี

๕. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๗. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะกระดาช ระดับชั้นปฐมวัยในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายวังเจ้าราม

๘. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับ ปฐมวัยในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับกลุ่มเครือข่ายวังเจ้าราม

๙. เด็กร้อยละ ๘๒ มีความรู้และฝึกปฏิบัติในการปรุงอาหารจากวิทยากรท้องถิ่น ครู และเพื่อนตามกิจกรรมพัฒนาความคิดในรูปแบบโครงการ

๑๐. เด็กร้อยละ ๗๗ นำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๑๑. เด็กร้อยละ ๘๖ มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวันทั้งด้านทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ตามกิจกรรมรักภาษาไทยระดับปฐมวัย

๑๒. เด็กร้อยละ ๗๗ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๑๓. เด็กร้อยละ ๙๑ แสดงความสามารถผ่านงานปั้นอย่างเป็นเรื่องราวและสร้างสรรค์ตามกิจกรรมสร้างสรรค์โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย

๑๔. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถในวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน



๑๕. เด็กเข้าร่วมการแข่งขันประกวดวาดภาพ พระบายสีในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน ดังนี้วันพ่อแห่งชาติวันแม่แห่งชาติวันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการของเด็ก , บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก , กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง , บันทึกการสังเกตพฤติกรรม , บันทึกการตีมนม , บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล , รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑, อาหารกลางวัน , กิจกรรมกีฬาโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียนเครือข่าย , บันทึกผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น , อุปกรณ์ของผู้ใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน , ผ้ากันเปื้อน , ผ้าเช็ดหน้า , ที่นอน , ผ้าห่ม,อ่างล้างมือพร้อมสบู่

๓.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ : ชิ้นงานศิลปะประดิษฐ์ ผลงานเด็ก , แฟ้มสะสมผลงานเด็ก , แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียน , แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลหลังการสอน , เกียรติบัตรการเข้าร่วมงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปะหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๓ พัฒนาการด้านสังคม : กิจกรรมเคารพธงชาติหน้าเสาธง , กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ , กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันสำคัญต่าง , กิจกรรมโฮมรูม , กิจกรรมน้องใจห้วพี , ข้อตกลงของห้องเรียน , รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน , รายงานผลการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา : กิจกรรมรักภาษาไทย , กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด , กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ , รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย , รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ ระดับปฐมวัย , แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์ , มุมหนังสือ , มุมบทบาทสมมติ , มุมวิทยาศาสตร์, มุมบล็อก เป็นต้น

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ สุขภาพจิต สุนทรียภาพ ด้านสังคม มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ด้านสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย</p> <p>๒. โรงเรียนมีกิจกรรมรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา ให้มีพื้นฐานในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป</p> <p>๓. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย ความอดทนและปลูกจิตสำนึกจิตอาสาให้เด็กเป็น ผู้ที่มีจิตใจที่เป็นผู้ให้ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านการ</p>	<p>๑. การพัฒนาเด็กให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดแก้ปัญหา</p>



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เสียสละเพื่อแผ้วถางให้กับส่วนรวมได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทักษะทางอารมณ์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	

๕. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่างบุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวิชาเอก หรือตรงตามความถนัด หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย มีการประเมินตนเองและการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูศึกษาปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ที่ให้เด็กลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความประพฤติดีมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อแบ่งปัน กล้าแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบุคลากร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมทัศนศึกษา



๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน /สังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะมีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดีมีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคมทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์และ ใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสม

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของ สถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และมีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ มีระบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๒.๕ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๒.๖ ครูและบุคลากรได้รับการอบรม พัฒนา อย่างต่อเนื่องและปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์อย่าง น้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๒.๗ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็ก และมีระบบ อินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งาน

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ในระดับปฐมวัย

๓.๓ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

๓.๔ แฟ้มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/แฟ้มพัฒนางานของครู

๓.๕ บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงานของครู

๓.๖ สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ

๓.๗ ทะเบียนสื่อ /สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี /แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอก ห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บ่อน้ำ/ บ่อทราย/ สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน

๓.๘ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก



- ๓.๑๐ กระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 ๓.๑๑ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึง ง่ายต่อการใช้งาน</p> <p>๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ที่ ตรงตามวิชาเอก หรือมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมากกว่า ๕ปี</p>	<p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒. จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม , สัมมนา, ศึกษาดูงาน เพื่อรับหลักการใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การใช้สื่อเทคโนโลยี และเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านโดยเน้นการผลิตสื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆ ในระดับปฐมวัย</p>

๕. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

ให้ครูเข้ารับการอบรม , ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่น ลงมือทำ ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์- จิตใจ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบและมีจิตอาสา ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา เด็กมี



ความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้แก่เด็กอีกด้วย

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนของเด็กแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุมมีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันสดใสและมีสื่อการเรียนรู้ / เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำ วันของเด็กครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริง ผ่านรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน ได้แก่ โครงงาน “ขนมแดงงาสืบสานความเป็นไทย ” เป็นต้น จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ จัดการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น

๒.๒ ครูผู้สอนมีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำมาสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

๒.๓ ครูทุกคนมีบันทึกสังเกตพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๔ ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้กับเด็กให้มีความสุขและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

๓.๔ ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

๓.๕ แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น / สนามเด็กเล่น/ บริเวณภายในโรงเรียน



- ๓.๖ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ
- ๓.๗ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๓.๘ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	๑. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน
๒. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อม ความสะดวกให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
๓. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	

๕. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นประจำทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก



บัญชีแสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านวังหิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ระดับปฐมวัย -กิจกรรมการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรของปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ระดับปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ระดับปฐมวัย -กิจกรรมการพัฒนาลังแวดล้อม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็ก ระดับปฐมวัย -กิจกรรมรักภาษาไทย -กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและ ท้องถิ่น	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้น เรียน	-โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร	-
๓. พัฒนาคูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก	-โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร- - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมนิเทศการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และหลากหลาย	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย	-บรรยากาศในชั้นเรียน -ตารางกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	โครงการจัดทำ จัดหา สื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปฐมวัย	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม
๗. การนิเทศติดตาม	โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร - กิจกรรมนิเทศการศึกษา	- แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	
๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
๖.) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของบุคลากร โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม - แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้



๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓	ดี
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๓	ดี
๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	๓	ดี
๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๓	ดี
๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๓	ดี
๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	ดี
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๔	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	๓	ดี
๔) มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๓	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๓	ดี
๗) มีการนิเทศติดตาม	๓	ดี



มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๓	ดี
๓) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๓	ดี
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓	ดี
๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	๓	ดี
๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓	ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			√		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			√		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√		
รวม			๔		
เฉลี่ย			๓		
ระดับคุณภาพ			ดี		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียน บ้านวังหิน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม



จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังหิน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พร้อมทั้งมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสม

๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมการคิดเลขเร็ว กิจกรรมการท่องสูตรคูณ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษเข้าจังหวะ นิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเดินได้ และกิจกรรมเล่านิทานให้ลูกหลานฟัง ๒) โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมกีฬา ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในด้านวิถึพุทธ ด้านประชาธิปไตย กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ การจัดการขยะ กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน ๔) โครงการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ และนอกจากพัฒนา นักเรียนแล้วยังส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้วย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC ๕) โครงการวันสำคัญ ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญต่างๆ คือ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันลอยกระทง วันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช วันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยิงขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ภาย วยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรม ด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังหิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านวังหิน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียน บ้านวังหิน ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการป ระชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานแล ะตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ารชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม ค่ายวิชาการ โดยให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



บัญชีแบบนำเสนอผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังหิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- โครงการกิจกรรมพัฒนากระบวนการสอนทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง - กิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - ผลงานนักเรียน
๒. มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- กิจกรรมการคิดเลขเร็ว - กิจกรรมการท่องสูตรคูณ	แบบฝึกทักษะ - ผลงานนักเรียน
๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๔. มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๕. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ	แบบฝึกทักษะ - โครงการงาน ผลงานนักเรียน
๖. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	- กิจกรรม Active Learning	ผลงานนักเรียน นวัตกรรมครู นักเรียน
๗. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบ ICT	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๘. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน	โครงการปรัชญาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	การปลูกผัก บัญชีรายรับ รายจ่าย



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา	- รายงานกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น บนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๔. มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเปลี่ยนแปลง	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๗. มีการนิเทศติดตาม	-	- บันทึกการนิเทศ - บันทึกการตรวจเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ	ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	- โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ	ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๓. มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	- โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -โครงการพัฒนาระบบ ICT	- แหล่งเรียนรู้น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	- วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๕. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา



สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

๓.๑. สรุปผลระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำ จัดทำ สื่อการเรียนการสอน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

งานธุรการในชั้นเรียน/ เครื่องมือประเมินพัฒนาการ/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆสถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/ บริเวณภายในโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่างบุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังหิน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

เพิ่มข้อมูลครู/ระเบียบบุคคลของครู/เพิ่มพัฒนางานของครู



บันทึกการอบรม/เกียรติบัตร/วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, ศึกษาดูงานของครู
สมุดเยี่ยม/สมุดนิเทศ
ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอก
ห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ บริเวณภายในโรงเรียน
เครื่องมือประเมินพัฒนาการ เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
กระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นระบบระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน
แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สถานศึกษา
กำหนดไว้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ให้ครูเข้ารับการอบรม, ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีโดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน
ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

ทะเบียนสื่อ/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
แหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ต่างๆ สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/
บริเวณภายในโรงเรียน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการ

เพิ่มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล/ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก

รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีละ ๑ เรื่อง/ห้องเรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอน
และการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นประจำทุกเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

**๓.๒. สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี**

โดยมีหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการดำเนินงาน ดังนี้

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่ สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ อยู่ใน ระดับดี ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการ ทดสอบระดับชาติ ๒ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราความ เสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีการเรียนรู้ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เนื่องจากครูไม่ครบชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากระบบ E-Learning และนำความรู้ มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมี ความสัมพันธ์ ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการปรับปรุงพัฒนา สิ่งแวดล้อม โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

๓.๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๒ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับ นักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน



๓.๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning
- ๗) แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านวังหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังหิน เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายจะถอ บุญดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังหิน

ลงชื่อ

(นายจวิฏ บุญดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังหิน

ที่ ๑๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็น ระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเกาะนอก (ประชาชนุเคราะห์) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นายเจริญ บุญตั้ง	บุญตั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒. นายจะลอส บุญดี	บุญดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓. นางณัฐกฤดา แสงสว่าง	ครู ศศ.๓		กรรมการ
๑.๔. นางสาววรรณพร แสงกล้า	ครู ศศ.๑		กรรมการ
๑.๕. นางสาวจริยา อุสาห์ดี	ครูผู้ช่วย		กรรมการ
๑.๖. นางสาวปัทมา หนูมาก	ครูผู้ช่วย		กรรมการ
๑.๗. นางสาวทัศนีย์ ปิ่นแก้ว	ครู ศศ.๒		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาวจริยา อุสาห์ดี	ครูผู้ช่วย		ประธาน
๒.๒. นางสาวทัศนีย์ ปิ่นแก้ว	ครู ศศ.๒		กรรมการ
๒.๓. นางสาววรรณพร แสงกล้า	ครู ศศ.๑		กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑. นางสาวจริยา อุสาห์ดี	ครูผู้ช่วย		ประธาน
๓.๒. นางณัฐกฤดา แสงสว่าง	ครู ศศ.๓		กรรมการ
๓.๓. นางสาวทัศนีย์ ปิ่นแก้ว	ครู ศศ.๒		กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...



- ๒ -

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑.๑. นางสาวทัศนีย์	ปิ่นแก้ว	ครู คศ.๒	ประธาน
๑.๒. นางณัฐกฤตา	แสงสว่าง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓. นางสาววรรณพร	แสงกล้า	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔. นางสาวจริยา	อุส่าห์ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕. นางสาวปัทมา	หนูมาก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖. นางสาวสุนิสา	แสงสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๗. นายศตวรรษ	แสนเป่า	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ยันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายเจริญ บุญตั้ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน



- ๓ -

รับทราบคำสั่งที่ ๑๕/๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านวังหิน







จรรยา











มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหิน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- ๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น
- ๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๒) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ
- ๕) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๓) รักธรรมชาติ รักความเป็นไทย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
- ๔) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๒) อ่าน เขียน อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้
- ๓) คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๔) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๕) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา



- ๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๗) การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหิน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- ๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
- ๔) มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๗) มีการนิเทศติดตาม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- ๓) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรัก ครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
- ๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหิน
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	
๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	
๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น	
๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๒) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	
๓) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ	
๕) มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	
๓) รักธรรมชาติ รักความเป็นไทย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	
๔) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	
๒) อ่าน เขียน อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้	
๓) คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	
๔) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	
๕) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	



มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	
๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๗) การนิเทศติดตาม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	
๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	
๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	
๔) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	



ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังหิน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	ดี
๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ดี
๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ดี
๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๔) มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดี
๗) มีการนิเทศติดตาม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ดี
๓) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดี
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก	ดี
๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี



ภาพกิจกรรม



กิจกรรมประกาศเจตนารมณ์สถานักเรียน



สอบ RT



เปิดโลกการเรียนรู้ก้าวสู่ ต.ว.



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี



กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน (ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน)



กิจกรรมวันปีใหม่



กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙



ฝ่ายวิชาการ ผู้จัดทำเอกสาร
โรงเรียนบ้านวังหิน