

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง
อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการประเมินตนเองตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ การสรุปผลการดำเนินงานมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอข้อมูลคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์



(นางสาวชรินยา สุขย้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๕
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๙
ภาคผนวก.....	๑๑

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลดงเตื่อย อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๓๐๖๗๓๙๔ website: www.donsumrong.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางสาวชรินยา สุขย์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒ คน นักเรียน ๙๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินระดับ ดี เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๘.๒๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔.๑๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๔.๑๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๘.๒๔ โดยโรงเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้แก่เด็กในทุก ๆ สาระผ่านการบูรณาการเน้นให้เด็กได้เรียนปนเล่น ฝึกความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเอง รักการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กมีร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี เติบโตตามวัย และพัฒนาการของช่วงวัยร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือกัน อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี มีความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ดีมาก พร้อมประชุมชี้แจงให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ได้รู้ เข้าใจพัฒนาการเด็กปฐมวัยและช่วยกันดูแล ส่งเสริมพัฒนาการ ประสบการณ์ชีวิตที่ดีให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชุมชนพึงพอใจ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการพัฒนาตนเองของครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดี ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ให้เรียนปนเล่นอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดเด่น เด็กทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ๓ ขึ้นไปทุกคน เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทุกโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

จุดควรพัฒนา ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ครูควรพัฒนาให้เด็กพูดจา ไพเราะ ครับ/คะ และจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ ๑) สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ นิสัย สังคมและสติปัญญาให้เด็ก มีพัฒนาการที่สมวัย สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ โดยเฉพาะด้านทักษะภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เช่น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาที่สมวัย รักการเรียนรู้ ช่างสังเกต จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ มุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น ๓) สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กเรื่องการเล่นโทรศัพท์ ดูโทรศัพท์ไม่เกินวันละ ๑ ชั่วโมง และการแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อร่วมแก้ไข พัฒนาเด็กได้ทันที

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลคงเดียด อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๓๐๖๗๓๙๔ website: www.donsumrong.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย ที่ดิน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย หมู่ ๖ บ้านวังสะตือ หมู่ ๗ บ้านดอนสำโรง หมู่ ๙ บ้านวังศรีไพร

๒. ประวัติโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง เปิดทำการสอนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ นายโปร่ง คงรอด บริจาค ที่ดิน ๒ ไร่ ๒ งาน ๗ ตารางวาให้ทางราชการเป็นที่ปลูกสร้าง ผู้บริหารโรงเรียนคนแรก คือนายวิธธ อดุสสะหะกานนท์ ปัจจุบันมีนางสาวชรินยา สุขย์อ้อย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชน ส่วนใหญ่ทำการเกษตร ปลูกข้าว ปลูกผัก ทำประมง และรับจ้าง เพราะอยู่ใกล้แม่น้ำยม และมี เขื่อนกั้นน้ำ จึงมีน้ำเพียงพอต่อการเกษตร มีปลาชุกชุม ประชาชนรักใคร่สมานสามัคคีกัน ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพรับจ้างที่อื่น ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งมีอายุมากแล้วไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๓	๑	๓	๑๒

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ได้แก่ ๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒. นักการภารโรง ๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๙	๑	-	๑๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑๐
๒. ปฐมวัย	๑	๒๕
๓. ภาษาไทย	๑	๒๕
๔. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
๕. วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
รวม	๙	๒๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๙๐ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๑๑	๔	๑๕	๑	๙	๔	๕	๑๒	๔	๓๕	๕๐
	หญิง	๒	๑	๓	๖	๘	๔	๘	๗	๔	๓๗	๔๐
รวม	๑๓	๕	๑๘	๗	๑๗	๘	๑๓	๑๓	๑๙	๘	๗๒	๙๐
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๓ : ๑	๕ : ๑	๙ : ๑	๗ : ๑	๑๗ : ๑	๘ : ๑	๑๓ : ๑	๑๓ : ๑	๑๙ : ๑	๘ : ๑	๑๒ : ๑	๑๒ : ๑

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๔.๑ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๓	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
	๗	๑๗	๘	๑๓	๑๙	๘	๗๒	๑๐๐
ภาษาไทย	๗	๑๐	๔	๙	๑๐	๔	๔๔	๖๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๗	๘	๔	๙	๙	๖	๔๓	๕๙.๗๒
วิทยาศาสตร์	๖	๑๐	๔	๗	๘	๗	๔๒	๕๘.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๕	๑๖	๔	๑๓	๑๓	๗	๕๘	๘๐.๕๖
ประวัติศาสตร์	๗	๑๕	๕	๑๓	๑๙	๘	๖๗	๙๗.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๔	๖	๑๓	๑๙	๘	๖๗	๙๗.๐๖
ศิลปะ	๗	๑๕	๖	๑๓	๑๒	๘	๖๑	๘๔.๗๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๑๖	๖	๑๓	๑๙	๗	๖๘	๙๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๕	๑๑	๔	๖	๗	๔	๓๗	๕๑.๓๙
หน้าที่พลเมือง	๗	๑๕	๖	๑๓	๑๙	๘	๖๘	๙๔.๔๔
รวมเฉลี่ย	๖.๕	๑๓.๐	๔.๙	๑๐.๙	๑๓.๕	๖.๗	๕๕.๕	๗๗.๘๘

๑.๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๕	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๖	๘	๖	๗๕.๐๐
รวม	๗๒	๖๑	๘๔.๗๒

๑.๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๘	๘	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑

๑.๔.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง(RT)ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๗.๐๗	๙๔.๕๗	๙๕.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

หมายเหตุ รอผลประเมิน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๐.๒๑		
ด้านคำนวณ	๖๒.๖๓		
ด้านเหตุผล	๕๒.๐๘		
รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๘.๓๑		

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๘๑	๒๑.๒๕	๓๔.๑๓	๒๔.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๐๓	๒๓.๐๐	๒๘.๘๘	๒๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๐.๙๒	๔๒.๘๑	-๑๘.๑๑
คณิตศาสตร์	๔๒.๗๘	๒๑.๒๕	-๒๑.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๓	๓๔.๑๓	-๑๑.๒๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๔.๑๗	๒๔.๖๙	-๙.๔๘
เฉลี่ย	๔๕.๘๐	๓๐.๗๒	-๑๕.๐๘

๑.๕ การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง ได้นำข้อเสนอแนะจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาวิเคราะห์ และวางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ครอบคลุมงานทุกด้าน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเน้นพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. กภาพพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย นิเทศติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และร่วมกันแก้ไข พัฒนาไปด้วยกันทั้งระบบ

ทำให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ คือ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามเอกสารแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย โดยเด็ก ร้อยละ ๘๘.๒๔ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง เช่น มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก อารมณ์ดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี พร้อมทั้งดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ตามโครงการโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมเคลื่อนไหว แบบบันทึกการแปร่งฟัน การตีมนม และมีการตรวจสุขภาพร่างกาย เป็นต้น ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามเอกสารแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย โดยเด็ก ร้อยละ ๙๔.๑๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เช่น การควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกและการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เช่น การทักทาย ยิ้ม ไหว้ครู ผู้ใหญ่ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้อง รู้จักอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู เคารพสิทธิ หน้าที่ ของผู้อื่น เช่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนเพื่อน มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน และมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การรู้จักออมทรัพย์ มีความสุข กับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว อย่างสนุกสนานตามวัย โดยมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆของโรงเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น วันเด็ก กิจกรรมกีฬา/กลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามเอกสารแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย โดยเด็ก ร้อยละ ๙๔.๑๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การเรียน การเล่น อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือกันและกัน รู้จักการแบ่งปันสิ่งของต่างๆ เช่น ของ

เล่น ดินสอสี เป็นต้น สามารถช่วยเหลือตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เช่น การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม รู้จักมารยาทในการเดิน การไหว้ การเก็บสิ่งของต่างๆ เช่น ของเล่น โตะ เก้าอี้ เมื่อเลิกใช้ รู้จักฝากเงินออมทรัพย์เพื่อใช้ในอนาคต เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น ช่วยครู ทำความสะอาดห้องเรียน รดน้ำต้นไม้ เก็บขยะ การไม่ทิ้งขยะ ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน มีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามวัฒนธรรมไทยที่ดี เช่น การทักทาย ยิ้ม ไหว้ครู ผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของ พร้อมทั้งเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เมื่อขัดแย้งกัน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ไม่แก้มือเพื่อน หรือชกตอยเพื่อน โดยสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลักและสอดแทรกหลักคุณธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขเสมอๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกม การศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆของโรงเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น วันเด็ก กิจกรรมกีฬา/กลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็ก เป็นต้น

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ตามเอกสารแบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย โดยเด็ก ร้อยละ ๘๘.๒๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เช่น เรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์และสมรรถนะตามวัย สามารถพูดคุย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การเพิ่มขึ้น ลดลงของจำนวน การเกิดฝนตก อากาศร้อน เป็นต้น การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลักและฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ที่ดี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกม การศึกษา และการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆของโรงเรียนที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น วันเด็ก กิจกรรมกีฬา/กลุ่ม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

๑.๒ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ ทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ๓ ขึ้นไปทุกคน เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทุกโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๑.๓ จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การพูดจาลงท้ายด้วย ครับ/ค่ะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาเด็กผ่านแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการนิเทศ ติดตามเป็นระยะๆ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นชุมชนพึงพอใจ

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และจบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาการ ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ชุมชนมีความพึงพอใจ ผ่านกิจกรรมการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ ให้เด็กฝึกความคิดสร้างสรรค์ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ชุมชนมีความพึงพอใจ

สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV ของเล่นเสริมปัญญา เป็นต้น

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษาดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เช่น เอกสารการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

๒.๒ จุดเด่นกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้บริหารและคณะครูเอาใจใส่ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๓ จุดควรพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวนประชากรวัยเรียน มีจำนวนลดลง ทำให้การทำกิจกรรมบางอย่างไม่สามารถทำได้ เช่น การแข่งกีฬาในระดับอนุบาล การทำงานเป็นกลุ่ม ควรประชาสัมพันธ์การรับเด็กเข้าเรียนในเขตบริการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้รู้และเข้าใจเด็ก จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น กิจกรรมตามมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม เช่น การไหว้พระก่อนเรียน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทำให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ เช่น การเล่านิทาน ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมตัวต่อ กีฬาสี เป็นต้น เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การปั้นดินน้ำมัน/วาดภาพ หลังจากครูเล่านิทานให้ฟัง

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เมื่อครูเล่านิทานจากหนังสือภาพ หรือดูนิทานคุณธรรมจากโทรทัศน์ เมื่อครูนำสิ่งของ/ของจริง มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กสามารถบอกชื่อ ประโยชน์ การนำไปใช้ ของสิ่งของ/ของจริงต่างๆได้ ครูจัดห้องเรียน ห้องน้ำสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีมุมของเล่น เสริมประสบการณ์ที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก ให้เขาได้เล่นตามความสนใจ ความชอบ และจินตนาการตามวัย ช่วยกระตุ้นให้คิดและการหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ เพื่อดูความก้าวหน้า วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก แจ้งผลการประเมินและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดเด่นของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๓ จุดควรพัฒนาของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาให้เด็กพูดจา ไพเราะ ครับ/คะ และจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นสารสนเทศที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จ ด้านการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ แต่เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำไปใช้พัฒนาต่อไป จึงนำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. เด็กทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ๓ ขึ้นไปทุกคน เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาครบทุกด้าน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทุกโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษา บริหาร จัดการที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ</p>	<p>๑. เด็กควรได้รับการเลี้ยงดู เอาใจใส่ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ทั้งที่โรงเรียนและครอบครัว ไม่เล่นโทรศัพท์ และดูโทรทัศน์นานเกิน๑-๒ ชั่วโมงต่อวัน</p> <p>๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิด ปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ช่างสังเกต มีมารยาทที่ดีงาม ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือ ก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ นิสัย สังคมและสติปัญญาให้เด็ก มีพัฒนาการที่สมวัย สามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ โดยเฉพาะด้านทักษะภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ เช่น บ้านวิทยาศาสตร์น้อย นิทานสองภาษา นิทานคุณธรรม เป็นต้น

๒. สถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาที่สมวัย รักการเรียนรู้ ช่างสังเกต

๓. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ มุมประสบการณ์ มีสื่อ ของเล่นเสริมพัฒนาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล รู้จักเด็กผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และการทำงาน

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาเด็ก

๗. สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กเรื่องการ เล่นโทรศัพท์ ดูโทรศัพท์ไม่เกินวันละ ๑ ชั่วโมงและการแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๘. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อร่วมแก้ไข พัฒนาเด็กได้ ทันที

ความต้องการและการช่วยเหลือระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. การจัดสรรตำแหน่งครูผู้สอน สาขาวิชาเอกปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ แทนตำแหน่งที่ว่างอยู่ เพราะปัจจุบันโรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง สาขาปฐมวัยด้วยเงินอุดหนุน

๒. การอบรมพัฒนาครู ด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษให้เด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

๑. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. เอกสารที่แสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน แต่ละระดับ เช่น ผลการประเมินการอ่าน (RT) และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสำโรง
เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายจันทร์แรม ทิพวัน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ลงชื่อ



(นางสาวชรินยา สุขย่อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี
๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดี
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑.	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



ประกาศ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวชรินยา สุขย้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ณ บัณฑิตวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ที่ ๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและนักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดังนี้

นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายวิชัย ไกรกิจราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ ทิพวัน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นายมานะ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสุรินทรา จินด้วง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวพิณลดา ทิพย์สุคนธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวเมมิกา ม่วงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวปัญญาพร มั่นรอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวศุภกฤษณ์ ไกรกิจราษฎร์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันธุ์ชนะ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
นางหทัย ทับโทน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ ได้ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้สำเร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและนักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการประเมิน ตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดังนี้

นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางรุจิรา สุขมาก	ครู โรงเรียนบ้านดงเดือย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวิชัย ไกรกิจราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ ทิพวัน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นายมานะ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสุรินทรา จินด้วง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวพิณลดา ทิพย์สุคนธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวเมมิกา ม่วงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวปัญญาพร มั่นรอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวศุภลักษณ์ ไกรกิจราษฎร์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันธุ์ชนะ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
นางหทัย ทับโทน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ได้ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมิน ตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ให้สำเร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620073	ชื่อโรงเรียน : บ้านดอนสำโรง							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : กงไกรลาศ	จังหวัด : สุโขทัย					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.สุโขทัย เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : กลาง					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)							
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.07	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	0.88	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.57	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	2.24	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.82	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	2.12	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ ประเทศ ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138

ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	32.19	10.63	42.81	9.64	2.25	9.94	47.50	14.25	60.00	17.50	7.00	29.50	41.75	41.75
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138

ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	24.69	7.95	35.00	7.50	23.75	22.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.25	6.50	30.00	10.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	34.13	9.04	48.75	24.25	32.00	-
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50