

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง
อำเภอองไทรลาค จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการประเมินตนเองตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ การสรุปผลการดำเนินงานมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอข้อมูลคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์



(นางสาวชรินยา สุขย้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๕
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๑๐
ภาคผนวก.....	๑๒

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลดงเตื่อย อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๓๐๖๗๓๙๔ website: www.donsumrong.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางสาวชรินยา สุขย์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๒ คน นักเรียน ๙๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ผลการประเมิน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐.๘๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๒๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๗๘ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม โดยรวบรวมความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่นการทำ โครงการงาน ชิ้นงาน ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๗๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๘๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นระดับดีขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียน ร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๒๒ ภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย วัฒนธรรมอัน ดีของสังคม ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๔๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๒๘ มีสุขภาวะทางกายพร้อมทั้งการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ที่ผ่านการ SWOT เพื่อวางกลยุทธ์การพัฒนา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)และการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากร พร้อมร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้รอบด้านทั้งทักษะ วิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ส่งเสริมให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย จัดระบบการ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดี ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่

เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒) การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและการทำงานของครูและบุคลากรเป็นระบบ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน สามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๓) ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีความสุขกับการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้นที่เรียน เน้นการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน พร้อมจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๒) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น คือ ๑) สถานศึกษาต้องจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของการทดสอบระดับชาติ ทั้งการทดสอบ O-NET และการประเมิน NT โดยการร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสรุปการพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะๆ ๒) ครูต้องใช้สื่อ เทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้นที่เรียน เน้นการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เปิดเพลงสากล นิทานสองภาษา ๓) ครูต้องส่งเสริม สอนซ่อมเสริมผู้เรียนด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน ตามบัญชีค่าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ๔) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๕) จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖) จัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม ๗) ครูประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อร่วมแก้ไข พัฒนาผู้เรียนได้ทันที ๘) สร้างเครือข่ายครูกับสถานศึกษาใกล้เคียง ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรู้จักผู้เรียน สภาพปัญหา และร่วมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลคงเดียด อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๓๐๖๗๓๙๔ website: www.donsumrong.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย ที่ดิน มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย หมู่ ๖ บ้านวังสะตือ หมู่ ๗ บ้านดอนสำโรง หมู่ ๙ บ้านวังศรีไพร

๒. ประวัติโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

โรงเรียนบ้านดอนสำโรง เปิดทำการสอนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๔ นายโปร่ง คงรอด บริจาค ที่ดิน ๒ ไร่ ๒ งาน ๗ ตารางวาให้ทางราชการเป็นที่ปลูกสร้าง ผู้บริหารโรงเรียนคนแรก คือนายวิธธ อดุทธากานนท์ ปัจจุบันมีนางสาวชรินยา สุขย์อ้อย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชาชน ส่วนใหญ่ทำการเกษตร ปลูกข้าว ปลูกผัก ทำประมง และรับจ้าง เพราะอยู่ใกล้แม่น้ำยม และมี เขื่อนกั้นน้ำ จึงมีน้ำเพียงพอต่อการเกษตร มีปลาชุกชุม ประชาชนรักใคร่สมานสามัคคีกัน ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพรับจ้างที่อื่น ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งมีอายุมากแล้วไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๓	๑	๓	๑๒

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ได้แก่ ๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒. นักการภารโรง ๓. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๙	๑	-	๑๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑๐
๒. ปฐมวัย	๑	๒๕
๓. ภาษาไทย	๑	๒๕
๔. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
๕. วิทยาศาสตร์	๓	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
รวม	๙	๒๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๙๐ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม อนุบาล	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๑๑	๔	๑๕	๑	๙	๔	๕	๑๒	๔	๓๕	๕๐
	หญิง	๒	๑	๓	๖	๘	๔	๘	๗	๔	๓๗	๔๐
รวม	๑๓	๕	๑๘	๗	๑๗	๘	๑๓	๑๓	๘	๗๒	๙๐	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๓ : ๑	๕ : ๑	๙ : ๑	๗ : ๑	๑๗ : ๑	๘ : ๑	๑๓ : ๑	๑๓ : ๑	๘ : ๑	๑๒ : ๑	๑๒ : ๑	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๔.๑ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
อ.๓	๕	๕	๕	๕	๕
รวม	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗	๑๗	๘	๑๓	๑๙	๘	๗๒	๑๐๐
ภาษาไทย	๗	๑๐	๔	๙	๑๐	๔	๔๔	๖๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๗	๘	๔	๙	๙	๖	๔๓	๕๙.๗๒
วิทยาศาสตร์	๖	๑๐	๔	๗	๘	๗	๔๒	๕๘.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๕	๑๖	๔	๑๓	๑๓	๗	๕๘	๘๐.๕๖
ประวัติศาสตร์	๗	๑๕	๕	๑๓	๑๙	๘	๖๗	๙๗.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๔	๖	๑๓	๑๙	๘	๖๗	๙๗.๐๖
ศิลปะ	๗	๑๕	๖	๑๓	๑๒	๘	๖๑	๘๔.๗๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๑๖	๖	๑๓	๑๙	๗	๖๘	๙๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๕	๑๑	๔	๖	๗	๔	๓๗	๕๑.๓๙
หน้าที่พลเมือง	๗	๑๕	๖	๑๓	๑๙	๘	๖๘	๙๔.๔๔
รวมเฉลี่ย	๖.๕	๑๓.๐	๔.๙	๑๐.๙	๑๓.๕	๖.๗	๕๕.๕	๗๗.๘๘

๑.๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๕	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๖	๘	๖	๗๕.๐๐
รวม	๗๒	๖๑	๘๔.๗๒

๑.๔.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๘	๘	๑๐๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
ป.๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑

๑.๔.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง(RT)ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๗.๐๗	๙๔.๕๗	๙๕.๘๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

หมายเหตุ รอผลประเมิน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๐.๒๑		
ด้านคำนวณ	๖๒.๖๓		
ด้านเหตุผล	๕๒.๐๘		
รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๘.๓๑		

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๘๑	๒๑.๒๕	๓๔.๑๓	๒๔.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๐๓	๒๓.๐๐	๒๘.๘๘	๒๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๐.๙๒	๔๒.๘๑	-๑๘.๑๑
คณิตศาสตร์	๔๒.๗๘	๒๑.๒๕	-๒๑.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๕.๓๓	๓๔.๑๓	-๑๑.๒๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๔.๑๗	๒๔.๖๙	-๙.๔๘
เฉลี่ย	๔๕.๘๐	๓๐.๗๒	-๑๕.๐๘

๑.๕ การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง ได้นำข้อเสนอแนะจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาวิเคราะห์ และวางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ครอบคลุมงานทุกด้าน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยเน้นพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. กภาพพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย นิเทศติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และร่วมกันแก้ไข พัฒนาไปด้วยกันทั้งระบบ

ทำให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ คือ การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐.๘๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐.๖๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน โดยใช้บัญชีคำภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชาติ (Reading Test : RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๗ ด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๗ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๑๒ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๗๖.๓๖ มีผลการประเมินด้านการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน ร้อยละ ๘๖.๑๑ มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๒.๒๒ มีผลการประเมินด้านสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสาร พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๗๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๗๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น โครงการ ชิ้นงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ การศึกษาจาก Youtube เว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น

ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๘๘ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(๔๒.๘๑) คณิตศาสตร์(๒๑.๒๕) วิทยาศาสตร์(๓๔.๑๓) และภาษาอังกฤษ(๒๔.๖๙)

ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ภาคภูมิใจในอาชีพของผู้ปกครอง มีแนวคิดที่จะประกอบอาชีพที่สุจริตตามความสนใจ ถนัดของตนเอง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๘ ประการ เคารพในกฎ กติกา ของห้องเรียน โรงเรียน และครอบครัว

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๒๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น การร่วมงานประเพณีท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทย แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสุภาพ ในวันอังคาร และผ้าไทยทุกวันศุกร์

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๔๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนที่เป็นคนอีสาน เพศที่สาม เป็นต้น

ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๒๒ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานแต่ละระดับชั้นทุกคน และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ดื่มนมทุกวัน เล่นกีฬา ดนตรี อย่างสนุกสนานในช่วงเวลาพักท้ายของแต่ละวันตามกิจกรรมลดเวลาเรียนสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมโดยการให้นักเรียนฝากออมทรัพย์ทุกคน มีบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) อีกทั้งจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยแบ่งพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละคนดูแลพื้นที่ของตนเอง ปลูกฝังให้ผู้เรียนทิ้งขยะ คัดแยกขยะ อย่างถูกต้อง เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พลังงาน และทรัพยากรธรรมชาติ

๑.๒ จุดเด่นของคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬาในช่วงเวลาพักท้ายของทุกวันในกิจกรรมลดเวลาเรียน

๑.๓ จุดควรพัฒนาของคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้นที่เรียน เน้นการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ควรได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓. สถานศึกษาต้องจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของการทดสอบ ระดับชาติ ทั้งการทดสอบ O-NET และการประเมิน NT) โดยการร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง “ปฏิรูปการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี เศรษฐกิจพอเพียง เสี่ยงอังกะลุงไผ่เพราะ” และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ด้วย กระบวนการ SWOT เพื่อวางกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) พร้อมร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักฐาน เอกสาร โครงการหรือกิจกรรมที่ โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ แผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุ เป้าหมายตามศักยภาพของตนเอง ให้ความสำคัญกับงานวิชาการที่ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้เรียนต้องอ่าน คล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน มีทักษะทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง สามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนปลูกผักสวนครัว เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เลี้ยงปลา กินพืช ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข หลักฐาน เอกสาร โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงาน การศึกษา อบรม ศึกษาดูงาน ของบุคลากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็น ครู พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และการพัฒนาตนเองของครู หลักฐาน เอกสาร โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณในการซื้อสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา รายงานการศึกษา อบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองของครูและบุคลากร การนิเทศติดตามโดยใช้ เกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีความปลอดภัย หลักฐาน เอกสาร

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่ โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น

สถานศึกษาจัดจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดหา พัฒนาและบริการ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการดำเนินงานทุกงานเป็นระยะๆ รายงานผลการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือน ประชุมงานวิชาการ เพื่อวางแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านดอนสำโรง (www.donsumrong.com)

๒.๒ จุดเด่นของกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและการทำงานของครูและบุคลากรที่เป็นระบบ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน สามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ พร้อมสนับสนุนสถานศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเอง

๒.๓ จุดควรพัฒนาของกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้เรียน ส่วนใหญ่ฐานะยากจน และอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย สถานศึกษาควรปลูกฝังทักษะทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น ให้สามารถแก้ไขปัญหาเบื้องต้นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ใช้เทคโนโลยี และโทรศัพท์ที่ใช้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม และใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ที่สอดแทรกหลักความรู้คู่คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครู ร้อยละ ๑๐๐ นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น การดูสารคดีชีวิตสัตว์ หนังสือภาพ ภาพยนตร์ การค้นคว้า หาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การนำผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ เช่น วัด อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนการเลี้ยงปลาหมอบ ชุมพร การทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น

ครู ร้อยละ ๘๗.๕๐ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น การกล่าวชมเชย เมื่อทำความดี หรือช่วยเหลือผู้อื่น และให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหา เมื่อผู้เรียนพบปัญหาในการเรียน หรือชีวิต

ครู ร้อยละ ๘๗.๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการโดยครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นระยะๆ เช่น เมื่อเรียนจบบทเรียน จะประเมินผู้เรียนว่าผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ มีขั้นตอน เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง การสอนเสริม การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำรายงานกลุ่ม เป็นต้น

ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การประชุมครูในกลุ่มโรงเรียน การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

๓.๒ จุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีความสุขกับการเรียนรู้

๓.๓ จุดควรพัฒนาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นสารสนเทศที่แสดงถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จ ด้านการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ แต่เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถนำไปใช้พัฒนาต่อไป จึงนำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะชีวิต นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต กล้าแสดงออก ไร่แจ่มแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน(RT สูงขึ้นทุกด้าน และค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ</p> <p>ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น ใช้หลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบธรรมาภิบาล ในการทำงาน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารงาน เน้นพัฒนางานวิชาการ เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เพื่อเป็นองค์กรคุณภาพ ตามเป้าหมายการศึกษาชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษา เน้นพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานเป็นระยะๆ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนา กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา DLTV วีดิโอเพื่อการศึกษา โดยการทดลอง การคิด และปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง</p>	<p>๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ควรส่งเสริม พัฒนาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ให้มีทักษะการพูด การอ่าน และการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พร้อมจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น ควรส่งเสริมให้รักเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน คิดแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะด้านภาษา(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และรักความเป็นไทย</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียน</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สถานศึกษา ครู ร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เกิดทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ
๒. สถานศึกษาต้องจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของการทดสอบระดับชาติ ทั้งการทดสอบ O-NET และการประเมิน NT เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยการร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และสรุปการพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะๆ
๓. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล รู้จักเด็กผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๕. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และรักการทำงาน
๖. ครูต้องผลิตสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีพัฒนา ผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้นที่เรียน เน้นการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น เปิดเพลงสากล นิทานสองภาษา
๗. ครูต้องส่งเสริม สอนซ่อมเสริมผู้เรียนด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียนตามบัญชีคำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๘. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๙. ครูประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินผู้เรียนไปปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ เพื่อร่วมแก้ไข พัฒนาผู้เรียนได้ทันที
๑๐. สร้างเครือข่ายครูกับสถานศึกษาใกล้เคียง ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรู้จักผู้เรียน สภาพปัญหา และร่วมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การอบรมพัฒนาครู ด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STEM เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
๒. การสร้างข้อสอบตามแนว PISA ที่เน้นกระบวนการคิด เทคนิคการวัดประเมินผู้เรียนที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน เช่น เด็กปกติ เด็กเรียนรู้ช้า
๓. การส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ภาคผนวก

๑. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. เอกสารที่แสดงข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน แต่ละระดับ เช่น ผลการประเมินการอ่าน (RT) และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสำโรง
เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายจันทรแรม ทิพวัน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ลงชื่อ



(นางสาวชรินยา สุขย่อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวชรินยา สุขย้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี
๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ระดับดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑.	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๓.๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี



ประกาศ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับ พื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านดอนสำโรง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวชรินยา สุขย้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ที่ ๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและนักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดังนี้

นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นายวิชัย ไกรกิจราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ ทิพวัน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นายมานะ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสุรินทรา จินด้วง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวพิณลดา ทิพย์สุคนธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวเมมิกา ม่วงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวปัญญาพร มั่นรอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวศุภลรัตน์ ไกรกิจราษฎร์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันธุ์ชนะ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
นางหทัย ทับโทน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ได้ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้สำเร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนสำโรง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและนักเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดว่า ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการประเมิน ตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ดังนี้

นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางรุจิรา สุขมาก	ครู โรงเรียนบ้านดงเดือย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวิชัย ไกรกิจราษฎร์	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสาวจุฑามาศ ทิพวัน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นายมานะ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการ
นางสุนิทร จินด้วง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวพิณลดา ทิพย์สุนันท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวเมมิกา ม่วงทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวปัญญาพร มั่นรอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวศุภลักษณ์ ไกรกิจราษฎร์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวจันทร์เพ็ญ พันธุ์ชนะ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
นางหทัย ทับโพน	ครูโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ได้ศึกษาระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการประเมิน ตรวจสอบและติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านดอนสำโรง ให้สำเร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นางสาวชรินยา สุขย์อ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620073	ชื่อโรงเรียน : บ้านดอนสำโรง							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : กงไกรลาศ	จังหวัด : สุโขทัย					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.สุโขทัย เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	ภาค : กลาง					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)							
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.07	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	0.88	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.57	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	2.24	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.82	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	2.12	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ ประเทศ ■ เขตพื้นที่ ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138

ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	32.19	10.63	42.81	9.64	2.25	9.94	47.50	14.25	60.00	17.50	7.00	29.50	41.75	41.75
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138

ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	24.69	7.95	35.00	7.50	23.75	22.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	21.25	6.50	30.00	10.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010138 ชื่อโรงเรียน บ้านดอนสำโรง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	34.13	9.04	48.75	24.25	32.00	-
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50