

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายประจักษ์ สระชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่

๗ เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐
• ระดับปฐมวัย	๑๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๕
• ระดับปฐมวัย	๒๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีผู้บริหารโรงเรียนชื่อ นายประจักษ์ สระชุ่ม มีครู ๑๓ คน มีนักเรียน ๒๑๕ คน จากการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดี มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีโดยมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการเล่น เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง เช่น ทานข้าวพร้อมกัน เก็บที่นอนเมื่อนอนตื่นแล้ว เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมกับวัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยการจัดทำและนำเสนอโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยจนประสบความสำเร็จ และเด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยการจัดทำโครงการ และสื่อสารด้วยการนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในการดำเนินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเข้าใจชัดเจน มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยได้รับคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ๒๐ ชั่วโมง/ปี ขึ้นไป ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยด้วยการจัดมุมประสบการณ์ เพียงพอมีประสบการณ์ในการสอน ๔๐ ปี ครูมีการใช้สื่อ สื่อโทรทัศน์ และสื่ออื่นๆ อย่างน้อย ๕ ครั้ง/สัปดาห์ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพเด็กตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทุกด้าน ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในลักษณะโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กโดยการใช้โทรทัศน์ จำนวน ๕ ครั้งต่อสัปดาห์ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามแผนจัดประสบการณ์ และนำผลมาพัฒนาเด็กมาปรับปรุง และพัฒนา โดยการสอนซ่อมเสริม และทบทวน เป็นต้น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี โดยมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียนผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการพัฒนาความคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนผ่านเกณฑ์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในลักษณะโครงการ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำเสนอ และเผยแพร่นวัตกรรม ในลักษณะโครงการได้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นทุกคน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดิงาม และร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพระตลอดเทศกาลวันเข้าพรรษา และร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วยการนุ่งผ้าไทยทุกคนในวันศุกร์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันและร่วมรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า ครูร้อยละ ๘๐ เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยการสอบถามความต้องการของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองโดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแต่งตั้งมอบหมายงาน ให้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาครูจำนวน ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี ครูทุกคนมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ อย่างน้อยจำนวน ๑ ครั้ง/เดือน โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๕ แหล่ง เช่น ห้องสมุด อาคารจัดป้ายนิเทศ ห้องจัดนิทรรศการ ไร่ ไร่ไม้ ศาลา ไร่ไม้ ศาลา เรียนรู้ เป็นต้น ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อโทรทัศน์ DLTV , DLIT , ของจริง , เป็นต้น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน พบว่า ครูร้อยละ ๘๐ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง เช่น วิชาพลศึกษา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูร้อยละ ๘๐ ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียนและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พร้อมทั้งร่วมเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ และได้รางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เกี่ยวกับอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้อย่างน้อยจำนวน ๕ ครั้ง/สัปดาห์ ครูร้อยละ ๘๐ มีการให้ขวัญและกำลังใจชั้นเรียนเชิงบวกกับนักเรียนด้วยการยกย่องคนทำความดี มอบเกียรติบัตร บนศาลาการเปรียญ หน้าเสาธง ที่ประชุม ในห้องเรียน และให้กำลังใจกับนักเรียนที่ทำผิดพลาด ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามแบบ ปพ. ๑ - ๙ และครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และนำผลงานมาจัดนิทรรศการในที่ประชุม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ กลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปทราบ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๒ หมู่ ๓ และหมู่ ๑๑ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๑	๒	๓	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๓	๘	๑๑
อ.๓	๑	๖	๔	๑๐
รวม	๒	๙	๑๒	๒๑
ป.๑	๑	๖	๕	๑๑
ป.๒	๑	๑๘	๑๒	๓๐
ป.๓	๑	๘	๑๑	๑๙
ป.๔	๑	๑๒	๑๕	๒๗
ป.๕	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ป.๖	๑	๑๐	๘	๑๘
รวม	๖	๖๔	๖๑	๑๒๕
ม.๑	๑	๗	๗	๑๔
ม.๒	๑	๑๕	๙	๒๔
ม.๓	๑	๑๓	๑๕	๒๘
รวม	๓	๓๕	๓๑	๖๖

รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐๘	๑๐๔	๒๑๒
-------------	----	-----	-----	-----

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ดังตาราง ๓

ตาราง ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
อ.๓	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังตาราง ๔

ตาราง ๔ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๑	๓๐	๑๙	๒๗	๒๐	๑๘	๑๒๕
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๒๕	๑๑	๑๖	๖	๗	๕๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๖	๒๕	๑๕	๑๑	๕	๗	๕๕.๒๐
วิทยาศาสตร์	๖	๒๔	๑๘	๒๑	๑๕	๑๕	๗๙.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๒๕	๑๓	๑๕	๑๔	๑๓	๖๙.๖๐
ประวัติศาสตร์	๗	๒๕	๑๕	๑๖	๑๗	๑๑	๗๒.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒๕	๑๔	๙	๑๒	๙	๖๐.๐๐
ศิลปะ	๗	๒๔	๑๔	๑๗	๑๑	๘	๖๔.๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๒๕	๑๓	๙	๑๒	๙	๖๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒	๑๔	๙	๙	๖	๕๓.๖๐

ระดับมัธยมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังตาราง ๕
 ตาราง ๕ ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑ – ๓ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๔	๒๔	๒๘	๑๔	๒๔	๒๘	๖๖
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๗	๖	๙	๓	๖	๙	๓๐.๓๐
คณิตศาสตร์	๖	๖	๗	๗	๙	๒๔	๔๔.๗๐
วิทยาศาสตร์	๔	๘	๑๑	๗	๑๑	๑๙	๔๕.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐	๒	๕	๗	๘	๑๓	๒๖.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๗	๑๑	๑๐	๑๔	๒๒	๕๓.๐๓
ศิลปะ	๑๐	๙	๑๘	๖	๑๓	๑๘	๕๖.๐๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๙	๒๑	๘	๙	๑๖	๕๓.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๕	๕	๗	๗	๒๑.๒๑

ตาราง ๖ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	๔	๒	๕	๗	๖๓.๖๓
ป.๒	๓๐	-	๕	๑๐	๑๕	๒๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๑๙	-	๓	๑๓	๕	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๔	๒๗	-	๒	๒๐	๕	๒๕	๙๒.๕๙
ป.๕	๒๐	-	๐	๑๗	๓	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	๒	๑๒	๔	๑๖	๘๘.๘๘
ม.๑	๑๔	-	๔	๑๐	๐	๑๐	๗๑.๔๒
ม.๒	๒๔	-	๓	๒๑	๐	๒๑	๗๕.๐๐
ม.๓	๒๘	-	๕	๒๔	๐	๒๔	๘๕.๗๑
รวม	๒๑๘	๐	๒๘	๑๒๙	๓๗	๑๖๖	๗๕.๕๓

ตาราง ๗ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑	-	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๓๐	-	-	๕	๒๕	๓๐	๑๐๐
ป.๓	๑๙	-	-	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ป.๔	๒๗	-	๒	๑๗	๘	๒๕	๙๒.๕๙
ป.๕	๒๐	-	๓	๑๐	๗	๑๗	๘๕.๐๐
ป.๖	๑๘	-	๒	๑๕	๑	๑๖	๘๘.๘๘
ม.๑	๑๔	-	๓	๙	๒	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๒	๒๔	-	๔	๑๙	๑	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๒๘	-	๕	๑๘	๕	๒๓	๘๒.๑๔
รวม	๑๙๑	-	๑๙	๑๐๐	๗๒	๑๗๒	๘๑.๑๐

ตาราง ๘ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๓	๑๑	๔	๑๕	๘๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๑๒	๓	๑๕	๘๓.๓๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๑๓	๔	๑๗	๙๔.๔๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๑๗	-	๑๗	๙๔.๔๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๑๓	๔	๑๗	๙๔.๔๔
รวม	-	๙	๖๖	๑๕	๑๘	๘๙.๙๙

ตาราง ๙ ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร		๓	๒๐	๕	๒๘	๘๙.๒๘
๒. ความสามารถในการคิด		๔	๒๒	๒	๒๘	๘๕.๗๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา		๓	๒๒	๓	๒๘	๘๙.๒๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		๓	๑๘	๗	๒๘	๘๙.๒๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		๒	๒๑	๕	๒๘	๙๒.๘๖
รวม					๒๘	๘๙.๒๘

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังตาราง ๑๐ ตาราง ๑๐ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

ตาราง ๑๑ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๒.๔๒		
ด้านคำนวณ	๓๗.๑๔		
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๕.๘๗		

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๔	๓๑.๘๘	๓๖.๓๑	๓๐.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

ตาราง ๑๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๕๔.๘๒	+ ๙.๖๘	๔๖.๓๔	-๘.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๙	๓๑.๑๑	-๐.๖๘	๓๑.๘๘	+๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๘	๓๔.๘๓	+๐.๖๕	๓๖.๕๓	+๑.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๒	๓๓.๔๗	+๖.๓๕	๓๐.๔๗	-๓.๐๐
รวมเฉลี่ย	๓๔.๓๑	๓๘.๕๖	+๔.๒๕	๓๖.๓๑	-๒.๒๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๓๘	๒๒.๐๐	๒๘.๖๓	๒๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๐๓	๒๓.๐๐	๒๘.๘๘	๒๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

ตาราง ๑๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๖.๖๑	๖๐.๘๘	๑๔.๒๗	๕๗.๓๘	-๓.๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๙	๓๗.๖๘	๑๑.๕๙	๒๒.๐๐	-๑๕.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๘.๑๖	-๓.๘๔	๒๘.๖๓	๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๓	๒๖.๔	-๑.๔๓	๒๘.๐๐	๑.๖
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๓	๓๘.๒๘	๕.๑๕	๓๓.๒๕	-๕.๐๓

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังตาราง ๑๖ – ๑๙

ตาราง ๑๖ จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๘	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๘
ห้องวิทยาศาสตร์	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๗
ป้ายนิเทศต่างๆ	๑๑	๓๐	๑๙	๒๗	๒๐	๑๘
สวนครัวพอเพียง	๗	๒๘	๑๙	๒๗	๑๙	๑๘
สวนสมุนไพร	๗	๒๘	๑๙	๒๗	๑๙	๑๘
ห้องอาเซียน	๑๑	๓๐	๑๙	๒๗	๒๐	๑๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๗
ห้องสหกรณ์	๑๑	๓๐	๑๙	๒๗	๒๐	๑๘
สนามเด็กเล่น	๑๑	๓๐	๑๙	๒๗	๒๐	๑๘

ตาราง ๑๗ จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ห้องสมุด	๑๔	๒๔	๒๘
ห้องดนตรี	๑๔	๒๔	๒๘
ป้ายนิเทศต่างๆ	๑๔	๒๔	๒๘
สวนครัวพอเพียง	๑๔	๒๔	๒๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๔	๒๔	๒๘
สนามกีฬา	๑๔	๒๔	๒๘

ตาราง ๑๘ จำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๖
วัดพิพัฒน์มงคล	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๖
วัดคู้ยงใหญ่	๑๑	๓๐	๑๙	๒๗	๒๐	๑๘
วัดหัวฝาย	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๖
สวนหลวงเฉลิมพระเกียรติ ร๙	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๖
เทศบาลตำบลบ้านสวน	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๖
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.บ้านสวน	๗	๒๕	๑๙	๒๗	๑๙	๑๖

ตาราง ๑๙ จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓
เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ ๖ ตำบลบ้านสวน	๑๑	๒๒	๒๖
วัดคู้ยงใหญ่	๑๔	๒๔	๒๘
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม(อพวช.)	๑๒	๒๐	๒๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	๑๓	๒๔	๒๘
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติรามคำแหง	๑๔	๒๔	๒๘
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑๔	๒๔	๒๘
วัดพิพัฒน์มงคล	๑๔	๒๔	๒๘
มหาวิทยาลัยนเรศวร	๐	๐	๐
เทศบาลตำบลบ้านสวน	๑๒	๒๒	๒๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้งก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสวนในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อแห่งชาติ วัน

แม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีโดยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการเล่น เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น ทานข้าวพร้อมกัน เก็บที่นอนเมื่อนอนตื่นแล้ว เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมกับวัย เด็กร้อยละ ๑๐๐ กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยการจัดทำและนำเสนอโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยจนประสบความสำเร็จ และเด็กร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยการคิดทำโครงการ และสื่อสารด้วยการนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในการดำเนินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเข้าใจชัดเจน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. จัดมุมประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัด ให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัด

สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
๓. จัดมุมประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. จัดมุมประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปรายแลกล่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ทำให้ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดอยู่ในระดับที่ดีขึ้นไปตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีโครงการเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียน

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความถนัดและตามความสนใจ โดยมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แล้วนำความรู้เหล่านั้นมาเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนสามารถใช้บริการ มุมส่งเสริม การเรียนรู้ และมีมุมบริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดการเรียน การสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโปรแกรม ต่างๆ สามารถประยุกต์ใช้และการนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ มีการ บริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่างมีเหตุผล สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ รู้จัก ฝึกสมองการคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี อกิปรายแลกล่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาการเรียนรู้อใน ห้องเรียน

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อมุ่งให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ “จิตอาสา บริการ คืองานของเรา” โดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงนั่งไหว้พี่ ค่ายคุณธรรม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การคิดไตร่ตรองถึงเหตุของปัญหา ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานจนสำเร็จตามขั้นตอน มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ผู้เรียนมุ่งมั่นทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จ ความกระตือรือร้น ตั้งใจมานะพยายาม มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม ให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานตามการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน อย่างเหมาะสม มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการที่ดีส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๔	๓๑.๘๘	๓๖.๓๑	๓๐.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๕๔.๘๒	+ ๙.๖๘	๔๖.๓๔	-๘.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๗๙	๓๑.๑๑	-๐.๖๘	๓๑.๘๘	+๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๘	๓๔.๘๓	+๐.๖๕	๓๖.๕๓	+๑.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๒	๓๓.๔๗	+๖.๓๕	๓๐.๔๗	-๓.๐๐
รวมเฉลี่ย	๓๔.๓๑	๓๘.๕๖	+๔.๒๕	๓๖.๓๑	-๒.๒๕

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๓๘	๒๒.๐๐	๒๘.๖๓	๒๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๑.๐๓	๒๓.๐๐	๒๘.๘๘	๒๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๖.๖๑	๖๐.๘๘	๑๔.๒๗	๕๗.๓๘	-๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๙	๓๗.๖๘	๑๑.๕๙	๒๒.๐๐	-๑๕.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๘.๑๖	-๓.๘๔	๒๘.๖๓	๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๓	๒๖.๔	-๑.๔๓	๒๘.๐๐	๑.๖๐
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๓	๓๘.๒๘	๕.๑๕	๓๘.๒๘	-๐.๐๐

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่าน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การตั้งคำถามหาเหตุผล

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาระบบการแก้ผลการเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติ

ตามสภาพจริงควรมีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก, กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยค่านึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชน รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชนและควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้บริหารสามารถบริหารงานให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ สามารถพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ว่าเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารร่วมกับหน่วยงานภายนอก เป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อรับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วนำมาเป็นแนวปฏิบัติภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักธรรมในการบริหารงาน มีความคิดริเริ่ม และมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรอบรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ บริหารงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยบุคลากรในโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายดังนี้

วิสัยทัศน์ทั่วไป

ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

วิสัยทัศน์เฉพาะ

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

“คู้ยางใหญ่โมเดล” เป็นรูปแบบการบริหารโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓-๔

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเตรียมภาษาสู่อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๗. เด็กในระดับปฐมวัยได้พัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ

๘. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

๑๐. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๘. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนพัฒนาและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๒ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ โดยมี โครงการที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมสร้างอาชีพ เสริมรายได้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัด กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรีไทย สนุกเป็นต้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้เช่น สื่อจากอินเทอร์เน็ต, YOUTUBE, MP๓, VIDIO เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open House ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายอำเภอบ้านตาขุน

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ: ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. จัดมุมประสบการณ์

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดำเนินงานแฟ้มงาน

	-กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใสใจ สุขภาพ	บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นDancer	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาคำความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๑ - กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการ สอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยง เด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัด ประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนวกิจกรรม กลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม
--	---	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา

นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการโรงเรียนในฝัน ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยง การติดตั้งเสฟติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตาม โครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียน ในฝัน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนพระราชัฐ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทั้งห้องเรียน โครงการคิดคำนวณคล่อง ทั้งห้องเรียน	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน ผลการประเมินการอ่าน คิดคำนวณ คล่องทั้งห้องเรียน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์)	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning โครงการจัดทำสื่อ	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปลูกฝังสร้างรากฐานสู่การมีงานทำ	ภาพการทำขนม,การปลูกผัก,บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ผัก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม โครงการโรงเรียนสีขาวโรงเรียน โครงการแนะแนวเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน/กิจกรรมสุขกายสบายชีวี</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>โครงการกีฬาภายในโรงเรียน</p>	<p>- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน</p> <p>- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล</p> <p>- ภาพถ่าย</p>
----------------------------------	--	--

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	<p>- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>- รายงานผลการประกันคุณภาพ</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>- หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม</p>
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	<p>- บันทึกการไปราชการ</p> <p>- บันทึกการอบรม/ดูงาน</p> <p>- ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน</p>
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	<p>- สนามเด็กเล่น</p> <p>- มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในการค้นคว้าและคิด	<p>โครงงาน</p> <p>ผลงานนักเรียน</p> <p>ภาพถ่าย</p>

	อย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสุทธิ เทศกาล)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่

ลงชื่อ



(นายประจักษ์ สระชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่



คำสั่งโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประจักษ์ สระชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมานพ เจริญไพบูลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเตี้ย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสุทธิ เทศกาล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางพัชรี สุตจิตต์		กรรมการ
๑.๕ นางมยุรี เจนจบ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายประจักษ์ สระชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปิ่นมณี สัมมี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางมยุรี เจนจบ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางชรินทร์รัตน์ ชัยสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๓.๓ นางสาวไพรินทร์ น้อมเศียร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๓.๔ นางพัชรี สุตจิตต์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๑. นายประจักษ์ สระชุ่ม	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี สุดจิตต์	รองประธานกรรมการ
๓. นางมยุรี เจนจบ	รองประธานกรรมการ
๔. นางชรินทร์นีย์ ชัยสุภา	รองประธานกรรมการ
๕. นางเฉลิมพร วังศรีคุณ	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมา หงสนันท์	กรรมการ
๗. นางปิ่นมณี สัมมี	กรรมการ
๘. นางก้อนทอง ดวงเกิด	กรรมการ
๙. นายสำรวย สุ่มแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวไพรินทร์ น้อมเคียร	กรรมการ
๑๑. นางจันทนา พวงเงิน	กรรมการ
๑๒. นายภัทรกร ทรัพย์สุข	กรรมการ
๑๓. นางสาวณภัทร แก้วกำแพง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรวงคนา ชีราวัฒน์	กรรมการ
๑๕. นายภาณุพงศ์ พักบัว	กรรมการ
๑๖. นางสาวทรายแก้ว รุ่งไทย	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวภริดา อ่อนฉาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางณัฐพัชร์ ไกรกิจราษฎร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวปิยนุช ไกรกิจราษฎร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทุกท่านประสานงานกัน/รวบรวมข้อมูลโดยเร็ว ติดตามข้อมูลที่ยังไม่ครบและเป็นปัจจุบัน ตามตัวอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ พร้อมจัดทำรูปเล่มจำนวน ๓ เล่ม ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ โดยแจ้งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลก่อนเข้ารูปเล่ม ในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๓ เพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายประจักษ์ สระชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่



คำสั่งโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่
ที่ ๒๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการ

อย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายฉลอม ชูยิ้ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	ประธาน
๒. นางพัชรี สุดจิตต์	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๓. นางมยุรี เจนจบ	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๔. นางประภา กลิ่นอำพร	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๕. นางเฉลิมพร วังศรีคุณ	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ ภูพัต	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๗. นางปิ่นมณี สัมมี	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๘. นางสาวปัทมา หงสนันทน	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๙. นางปริศนา ธารรัตนานุกูล	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๐. นางก้อนทอง ดวงเกิด	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๑. นางสาวไพริน น้อมเศียร	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๒. นายสำรวย สุ่มแก้ว	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๓. นางสาวฉันทพร แก้วกำแพง	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๔. นายภัทรกร ทรัพย์สุข	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรพิรุณ เขียวอรุณ	พนักงานราชการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๖. นางสาวปิยนุช ไกรกิจราษฎร์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๗. นายชาญณรงค์ รักปรารงค์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๘. นางณัฏฐพัชร์ ไกรกิจราษฎร์	ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๑๙. นางสาววรรณวิภา เหลี่ยมไทย	ครูธุรการ โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการ
๒๐. นางสาวทรายแก้ว รุ่งไทย	ครู โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ลงชื่อ

(นายฉลอม ชูยิ้ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการ

อย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประจักษ์ สระชุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นายมานพ เจริญไให้	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเตี้ย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางปิ่นมณี สัมมี	ครู โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่	กรรมการ
๔. นางพัชรี สุดจิตต์	ครู โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่	กรรมการ
๕. นางมยุรี เจนจบ	ครู โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่	กรรมการ
๖. นางชรินทร์นัย ชัยสุภา	ครู โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สระชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๒๕/พิเศษ

โรงเรียนวัดคู้ยางใหญ่
หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านสวน
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
๖๔๒๒๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาลเตี้ย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองจังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการ ประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สระชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่



ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

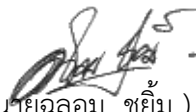
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ

หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒



(นายฉลอม ชูยิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่



(นายสุทธิ เทศกาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) ร้อยละของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสาน

สัมพันธ์ได้ดี

๓) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒) ร้อยละของเด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น

๓) ร้อยละของเด็กที่มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ร้อยละของเด็กที่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเองได้

๒) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๓) ร้อยละของเด็กที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) ร้อยละของเด็กที่สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยหรือสนใจ

๒) ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓) ร้อยละของเด็กที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานในลักษณะโครงการแบบง่ายๆได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) จำนวนชั่วโมงที่ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ครูทุกคนมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว

๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

๓) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๑) จำนวนมุมประสบการณ์และจัดสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมอย่างน้อย ๔ มุมขึ้นไป

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) จำนวนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดประสบการณ์

เหมาะสมกับวัย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๑) ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - ๑) ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ลักษณะโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - ๑) จำนวนครั้งที่ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็ก
 - ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
 - ๑) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทั้งห้องเรียนผ่านเกณฑ์

๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาความคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนผ่านเกณฑ์

๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในลักษณะ โครงการ

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถในการสร้างนวัตกรรม นำเสนอ และเผยแพร่นวัตกรรมได้

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้

๖) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่า ๕๐ %

๗) ร้อยละของผู้เรียนได้ศึกษาต่อ / มีงานทำ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

ที่พึงประสงค์

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสาบริการชุมชนและผู้เกี่ยวข้องตลอดจนพัฒนา

สถานศึกษา

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงาม

๔) ร้อยละของผู้เรียนในการอยู่ร่วมกันและร่วมรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) จำนวนชั่วโมงของครูที่ได้รับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย

๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป

๒) จำนวนครั้งที่มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ครูทุกคนมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว

๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก

๔) จำนวนครั้งของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม กำกับ

๕) ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ แหล่ง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ร้อยละของการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

๑) ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียนและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) จำนวนครั้งที่ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC

.....



ประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ให้ใช้ค่าเป้าหมายกับโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒

(นายฉลอม ชูยิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่

(นายสุทธิ เทศกาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดคู้ยงใหญ่
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ๑. นายประจักษ์ สระชุ่ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรี สุดจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางมยุรี เจนจบ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางชรินทร์นัย ชัยสุภา | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางเฉลิมพร วังศรีคุณ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปัทมา หงสนันท์ | กรรมการ |
| ๗. นางปิ่นมณี สัมมี | กรรมการ |
| ๘. นางก้อนทอง ดวงเกิด | กรรมการ |
| ๙. นายสำรวย สุ่มแก้ว | กรรมการ |

๑๐. นางสาวไพรินทร์ น้อมเศียร	กรรมการ
๑๑. นางจันทนา พวงเงิน	กรรมการ
๑๒. นายภัทรกร ทรัพย์สุข	กรรมการ
๑๓. นางสาวณภัทร แก้วกำแพง	กรรมการ
๑๔. นางสาวรวงคนา ชีราวัฒน์	กรรมการ
๑๕. นายภาณุพงศ์ ฝึกบัว	กรรมการ
๑๖. นางสาวทรายแก้ว รุ่งไทย	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวภริตา อ่อนฉาย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางณัฏฐ์พัชร์ ไกรกิจราษฎร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวปิยนุช ไกรกิจราษฎร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ