



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## Self-Assessment Report : SAR

### ปีการศึกษา 2562

# SAR



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1  
เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่สะท้อนผลของการจัดการ  
บริหารการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่  
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน  
ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียน  
การสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์  
เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการ  
สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนา  
ต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

( นายไสรส รอดประดิษฐ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	3
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	4
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	7
1.7 งบประมาณ	8
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	9
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	9
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	10
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	12
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
สรุปผลการประเมิน 3 มาตรฐานของโรงเรียน	21
ภาคผนวก	
-คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายใน	23
-ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
-ประกาศโรงเรียนเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
-ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม/หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	35
-ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม/หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ได้ดำเนินการตามนโยบายในด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยบรรลุผล ดังนี้

**จากการประเมินตนเองสรุปได้ว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ เด็กปฐมวัยร้อยละ 98.06 ได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.24 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยร้อยละ 97.34 มีพัฒนาการด้านสังคม และเด็กปฐมวัยร้อยละ 90.20 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาร้อยละ 83.20 มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

**จุดเด่น** เด็กได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้มีประสิทธิภาพ

**จุดที่ควรพัฒนา** ผู้ปกครองควรได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจในการเลี้ยงดู และการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย

**แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับ**

สถานศึกษาควรจัดอาคารสถานที่ให้สามารถเอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย สะอาดร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับวัย สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบ กำกับดูแล ให้ใช้งานได้เสมอ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ผู้เรียนชั้นป.6 ที่มีผลการทดสอบO-NETสูงกว่าหรือเท่ากับระดับชาติร้อยละ 45.80 ผู้เรียนชั้นป.1มีผลการทดสอบ RTระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75.62 ผู้เรียนร้อยละ 85.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 78.62 ผ่านการประเมินด้านทักษะภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 78.06 ผ่านการประเมินด้านทักษะการคิดคำนวณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80.10 สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีได้ดี จากการประเมินปลายภาคผู้เรียนร้อยละ 79.99 มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.87 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงจากการทดสอบสมรรถนะร่างกาย ร้อยละ 85.76 ผู้เรียนร้อยละ 75.52 ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนร้อยละ 79.53มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 83.94 ปฏิบัติตนในการนั่งสมาธิและท่องพระคาถาชินบัญชรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้นโยบายการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง บริหารงานโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการนิเทศงานมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น ความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86.20 ความพึงพอใจในวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจคิดเป็นร้อยละ 85.93 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายโดยครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านเพื่อนำข้อมูลพื้นฐานมาวินิจฉัยเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนร้อยละ 100 ความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 88.40 ครูร้อยละ 79.43 เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ 87.82 ของผู้เรียนพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ข่าวสารต่างๆของโรงเรียนถึงผู้ปกครองได้ในรูปแบบหนังสือราชการ สื่อออนไลน์ ข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆเป็นต้น มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคิดเป็นร้อยละ 77

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความถนัดคิดเป็นร้อยละ100 ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีเลิศ จากการประเมินตนเอง(SAR)ของครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ครูร้อยละ 70.38 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 90.83 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



**จุดเด่น** ด้านการจัดการเรียนการสอนครุมนุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด การปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนในเรื่องของการฝึกสมาธิส่งผลให้มีสติและสมาธิในการปฏิบัติตนมากยิ่งขึ้น มีการบริหารงานที่เป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย บุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบและความตระหนักในหน้าที่ของตนเองและได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างดียิ่ง

**จุดที่ควรพัฒนา** การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนในเรื่องการรักการอ่าน จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การอ่านคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ การฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม ฝึกนิสัยในด้านการประหยัดสิ่งของเครื่องใช้และความมีน้ำใจการกล้าแสดงออก ปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีระบบการนิเทศติดตามให้ครอบคลุมงานด้านต่างๆและนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข ห้องเรียนทุกห้องควรมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### **แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับ**

มีโครงการเชิญครุภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในทุกๆชั้นตามความเหมาะสม โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการให้เกิดทักษะมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ปรับปรุงสวนป่าให้ร่มรื่นสวยงามเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพักผ่อน มีแผนรองรับเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียน มีแผนการนิเทศงานด้านต่าง ๆอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อนุบาลบ้านด่านลานหอย ที่ตั้ง 99 หมู่ 1 ตำบลลานหอย อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทร 055-689016 โทรสาร - e-mail [anuban\\_bandan@hotmail.com](mailto:anuban_bandan@hotmail.com) website - เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายโสธร รอดประดิษฐ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2466 ใช้ชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลลานหอย ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่บริการ 4 หมู่บ้านได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 4, 8 ต.ลานหอย

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอยได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร ปี พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบครบวงจร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนอนุมัติผลการเรียนเป็นหน้าที่ของโรงเรียน โดยอาศัยหลักสูตร พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ใน ปีพ.ศ.2534 เป็นโรงเรียนดีเด่นของจังหวัดสุโขทัยเป็นสมัยแรก และในปี พ.ศ.2538 เป็นโรงเรียนดีเด่นของจังหวัดสุโขทัยเป็นสมัยที่ 2 และใน ปีการศึกษา 2539 เป็นโรงเรียนนาร่องปฏิรูปการศึกษา จากผลงานดังกล่าวคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้คัดเลือกให้เป็นตัวอย่างในด้านการปฏิรูปการศึกษาแก่โรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานใหม่ โรงเรียนจึงโอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุโขทัย เขต 1

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอยเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้านและผ่านการรับรองเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2555 มีผู้บริหารคือ นายโสธร รอดประดิษฐ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ 13,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรบ้านด่านลานหอย ที่ว่าการอำเภอบ้านด่านลานหอย องค์การบริหารส่วนตำบลลานหอย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ตลาดสำนักงานเทศบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลานหอย ห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ เชื้อนเก็บน้ำเกิดผล อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเล่นนางสุม การบวชนาคสามัคคี การเทศมหาชาติในวันออกพรรษา (แห่ตาชูชก) การก่อพระทรายในวันสงกรานต์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ

เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	1	35	-	5	1

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	-	-	-	30	13	-

### 3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	4	5	10	18	-	-

### 4) สาขาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา	
	ป.ตรี จำนวน (คน)	ป.โท จำนวน (คน)
1. บริหารการศึกษา	1	9
2. คณิตศาสตร์	4	-
3. วิทยาศาสตร์	2	1
4. ภาษาไทย	4	-
5. ภาษาอังกฤษ	2	-
6. สังคมศึกษา	2	-
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	-
8. ศิลปกรรม	1	-



สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา	
	ป.ตรี จำนวน (คน)	ป.โท จำนวน (คน)
9. ปฐมวัย	3	-
10. ประถมศึกษา	6	-
11. พลศึกษา – สุขศึกษา	2	-
12. จิตวิทยาและการแนะแนว	-	1
13. หลักสูตรและหลักการสอน	-	1
14. การศึกษาพิเศษ	-	1
15. นาฏศิลป์	1	-
16. การพัฒนาชุมชน	1	-
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>13</b>

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 889 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	29	25	54	27.00
อ.3	3	33	43	76	25.33
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>130</b>	<b>26.00</b>
ป.1	4	65	56	121	30.25
ป.2	4	59	69	128	32.00
ป.3	4	59	68	127	31.75
ป.4	4	62	69	131	32.75
ป.5	4	57	62	119	29.75
ป.6	4	80	53	133	33.25
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>382</b>	<b>377</b>	<b>759</b>	<b>31.63</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>29</b>	<b>444</b>	<b>445</b>	<b>889</b>	<b>30.66</b>

#### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	105	102	107	107	101	94	81.15
คณิตศาสตร์	108	94	106	103	109	113	83.39
วิทยาศาสตร์	110	118	103	116	91	91	82.87
สังคมศึกษา	117	94	107	127	94	108	85.24
ประวัติศาสตร์	116	95	112	96	78	93	77.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	121	118	110	120	109	119	91.83
ศิลปะ ดนตรี	121	125	124	130	99	116	94.20
การงานฯ	121	108	118	112	114	126	92.09
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	108	89	96	90	97	79	73.64
สื่อสารภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	119	118	127	121	112	114	93.67
หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	114	112	110	120	109	101	87.74
<b>ค่าเฉลี่ย</b>							<b>85.86</b>

#### 1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.71	71.85	<b>66.78</b>
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	72.53	74.60	<b>73.57</b>
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	71.00	72.90	<b>71.91</b>
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81	<b>70.66</b>

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน ( คน )	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน ( คน )	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน ( คน )	คิดเป็นร้อยละ
121	82.64	121	98.34	121	91.73

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 118 คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 118 คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 118 คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT )

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561-2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
ด้านภาษา	60.96	58.02	
ด้านคำนวณ	44.13	54.16	
ด้านเหตุผล	51.42	53.82	
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	52.17	55.33	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ( O- NET ) ประจำปีการศึกษา 2562  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.95	32.75	37.04	33.44
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.61	33.69	34.54	31.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.15	35.33	32.33
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ปีการศึกษา 2560- 2561-2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	50.90	58.90	47.95
คณิตศาสตร์	37.30	39.26	32.75
วิทยาศาสตร์	42.38	45.00	37.04
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	41.10	39.57	33.44

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน ( O-NET )

ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	131	57	43.51
คณิตศาสตร์	131	18	13.74
วิทยาศาสตร์	131	22	16.79
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	131	16	12.21



แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
10. โรงไฟฟ้าแม่เมาะ จังหวัดลำปาง	-	-	-	-	-	-	119	-
11. บึงฉวาก และตลาดร้อยปี จังหวัดสุพรรณบุรี	-	-	-	-	-	-	-	133
12. สถานีตำรวจภูธรบ้านด่านลานหอย	-	-	121	128	127	-	-	-
13. วัดเชิงคีรี	-	-	121	128	127	131	119	133
14. วัดลานหอย (หลวงพ่อบั๊)	-	-	121	128	127	131	119	133
15. วัดสังฆาราม	-	-	121	128	127	131	119	133
16. สระว่ายน้ำ เทศบาลตำบลลานหอย	-	-	-	128	127	131	119	133

### 1.7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน ( บาท )
- เงินงบประมาณ	3,648,476
- เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	3,648,476



## ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง

### มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### 1. ผลการประเมินตนเอง: ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก เช่น โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี จากที่ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มเครือข่ายเมืองหน้าด่าน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำ การนอนหลับในเวลากลางวัน มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีการคัดกรอง เยี่ยมบ้านนักเรียน การเฝ้าระวังภัยโดยติดกล้องวงจรปิด ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล เด็กกล้าวิ่ง แอ้มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมอบรมประจำวัน มีความสามารถกล้าแสดงออก ในกิจกรรมวันสำคัญ วันปีใหม่ วันเด็ก จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กมีความชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี ทำให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การร่วมกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การสวดมนต์คาถาชินบัญชรในทุกวันศุกร์ และการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผู้เรียนร้อยละ 98.06 มีการพัฒนาด้านร่างกาย ให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

- ผู้เรียนร้อยละ 99.24 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนร้อยละ 97.34 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ผู้เรียนร้อยละ 90.20 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### 3.จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการตามวัยในทุกด้านในระดับยอดเยี่ยม โดยเฉพาะสังคม เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด	- ในด้านความคิดรวบยอด การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

#### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.2.1 โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
- 3.2.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายออกแบบกิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กันแบบเรียนปนเล่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ โครงการหนุนน้อยคุณธรรมโดยนักเรียนร่วมสวดมนต์พระคาถาชินบัญชรในวันศุกร์ทุกสัปดาห์

มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน เข้ารับพัฒนาตามโครงการอบรมสัมมนา พัฒนาครูของ สพฐ.ตามกำหนด พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้รับ

พัฒนางานด้านการใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบActive Learning เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการศึกษาแบบสะเต็ม กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมหลักประจำวัน ทำให้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโรงเรียนสนับสนุนครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยโครงการจัดซื้อจัดจ้าง สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โพรเจกต์ เครื่องพิมพ์ เอกสาร เป็นต้น ทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย สามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่างๆได้เต็มที่จนประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก อีกทั้งครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆเพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเองอีกด้วย

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผู้เรียนร้อยละ 83.2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้อำนาจบริหารและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

- ผู้เรียนร้อยละ 80 ครูผู้สอนตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย

- ภาพการดำเนินงานด้านบริหารจัดการ

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### 3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีการบริหารจัดการที่ดี -ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกคนและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -มีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ	-วางแผนการจัดการสำหรับเด็กเรียนร่วม -สรรหาบุคลากรมาช่วยบริหารจัดการในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นตามอัตราส่วนครู/เด็ก -มีหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย

### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 โครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนในปัจจุบัน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.2.2 แผนงานพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรอย่าง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ครูจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการทุกด้านทั้งกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ควบคู่คุณธรรม กำดำรงชีวิต สร้างเสริมประสบการณ์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ วันสุนทรภู่ วันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ในการเสริมประสบการณ์ได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆตกแต่งห้องเรียนได้เหมาะสมสวยงาม ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำผลการพัฒนาที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก เน้นทักษะการปฏิบัติ ใช้เครื่องมือการประเมินที่เป็นแนวทางเดียวกัน

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ครูร้อยละ 80 รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย
- ภาพการดำเนินงานด้านครูผู้สอน

### 3.จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูมีวุฒิการศึกษาและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	-ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ของเด็กเรียนร่วมกับผู้เรียน
-มี ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	-จัดมุมประสบการณ์ให้เหมาะสมสวยงามเป็นระเบียบ
-เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติ	
-ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	

### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 โครงการพัฒนาครูปฐมวัย

3.2.2 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3.2.3 โครงการจัดสรรบุคลากรผู้ช่วยครูปฐมวัย

3.2.4 โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานและกิจกรรมตามโครงการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะต่างๆ เช่น ภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นการอ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร ด้านการคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา ส่งเสริมการคิดเลขเร็ว คิดเลขคล่อง ชุมนุมคณิตศาสตร์ ส่งเสริมทักษะด้วยเพลงที่เปิดเสียงตามสายก่อนกิจกรรมหน้าเสาธง การสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรมนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วันละคำหน้าเสาธง และกำหนดวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารในรายวิชาเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาโดยผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน และร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และการแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล ใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา(STEM) กลุ่มสนใจ (ชุมนุม) เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ผลงานการสร้างสรรคศิลป์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) ผลงานหนังสือเล่มเล็ก การสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การขยายพันธุ์พืช ปลูกผักสวนครัวตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสรุปความรู้ได้ ใช้เทคโนโลยีและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดกิจกรรมเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ วัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เช่น สังเกต ตอบคำถาม แบบทดสอบ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในงานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงามและเคารพในกฎกติกาของสังคม สอดแทรกคุณลักษณะด้านต่างๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ มีครูพระมาสอนในชั่วโมงพุทธศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นลูกศิษย์ที่ดี เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด จัดกิจกรรมประชาธิปไตยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมช่วยดูแลรับผิดชอบในเขตพื้นที่ฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะอยู่ร่วมในสังคมได้ กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมสวดพระคาถา ชินบัญชรและนั่งสมาธิก่อน



เข้าเรียนภาคบ่าย กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ โดยดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฝึกให้ผู้เรียนรักธรรมชาติ ฝึกทำปุ๋ย ขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ การปลูกผักสวนครัว อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันปีใหม่ และวันแม่ นิมนต์พระเข้าร่วมกิจกรรมในการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การแห่เทียนจำนำพรรษา ฝึกให้ผู้เรียนบางกลุ่มเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางศาสนพิธีทางสงฆ์ เช่น เป็นมัคทายก กิจกรรมน้องไหว้พี่เป็น กิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้รู้จักการเคารพต่อผู้ที่อาวุโสกว่าซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย การฝึกสวดมนต์ สรภัญญะในวันศุกร์สุดสัปดาห์และส่งเสริมผู้เรียนเข้าประกวด การสวดมนต์และมารยาทไทย มีการอนุรักษ์ ความเป็นไทยโดยบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันสวมใส่ผ้าลายไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลายโดยการผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ ผู้เรียนได้มีทักษะในด้านการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น การจัด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมใช้ระบบหมู่เพื่อเป็นผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับมติต่างๆ กิจกรรมตามโครงการ ประชาธิปไตยเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ดำเนินงานในบริบทของตนเอง

สถานศึกษามีนโยบายจัดเด็กพิเศษให้เรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ปรับตัวเองใน การทำงานและการอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่าง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ การแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ เพศศึกษา ยาเสพติดเป็น ต้น มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของ ความแข็งแรงของร่างกาย จัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพโดยจัดตั้งเป็นชมรมกีฬา และส่งเสริมให้เข้า ร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ สถานศึกษามีการรณรงค์ในเรื่องโรคติดต่อต่างๆโดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ ความรู้เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ เพศศึกษาและยาเสพติด ทำให้ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกายและใจที่ดี แข็งแรง แจ่มใส เสริมสร้างสมาธิด้วยพระคาถาชินบัญชร โดยจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้สวดพระคาถาชินบัญชรและ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมจิตใจให้มีความสงบและมีสมาธิก่อนเข้าเรียน ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพทางการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้พระคาถาชินบัญชรยังเป็นส่วนหนึ่งของวิสัยทัศน์และเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผู้เรียน ชั้นป.6 ที่มีผลการทดสอบO-NETสูงกว่าหรือเท่ากับระดับชาติร้อยละ 45.80 ผู้เรียนชั้น ป.1มีผลการ ทดสอบ RTระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75.62 ผู้เรียนร้อยละ 85.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 78.62 ผ่านการประเมินด้านทักษะภาษาไทยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนร้อยละ78.06 ผ่านการประเมินด้านทักษะการคิดคำนวณของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80.10 สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีได้ดีจากการวัดผลประเมินผล ปลายภาค ผู้เรียนร้อยละ 79.99 มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.87 ของผู้เรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงจากการทดสอบสมรรถนะร่างกายร้อยละ 85.76 ผู้เรียนร้อยละ 75.52 ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 83.94 ปฏิบัติตนในการนั่งสมาธิและท่องพระคาถาชินบัญชร ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ตามเกณฑ์

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายด้านวิชาการตามเป้าหมายที่กำหนด 2. มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีทักษะครอบคลุมทุกด้านโดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	1. การมีนิสัยรักการอ่าน 2. การมีคุณลักษณะด้านของความประหยัดใช้สิ่งของ 3. การกล้าแสดงออกของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน เขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนรวม 5. การมีพื้นฐานและทักษะในด้านการอ่านออกเขียนได้ และเข้าใจเรื่องที่อ่าน การคิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ การสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

#### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.2.1 จัดกิจกรรมห้องสมุดและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปัจจัยที่

โรงเรียนต้องพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.2.2 จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเรียนรวมให้ชัดเจนและ

เปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ

3.2.3 จัดทำแผนการศึกษาเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ใน

ลักษณะต่างๆ

3.2.4 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เร่รุดในด้านการอ่าน เขียน คิด และสื่อสารภาษาอังกฤษ

ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

3.2.5 เน้นทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณโดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยนำ

กิจกรรมบูรณาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2.6 จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ตรงกับงานที่โรงเรียนจะต้องดำเนินงาน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2. วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอยได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาแสดงถึงภาพความสำเร็จของนักเรียนหรือสถานศึกษาในอนาคตที่ชัดเจน พันธกิจของสถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และจัดทำอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป้าหมายของสถานศึกษามีความชัดเจน ระบุสิ่งที่ต้องการให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยบริหารงานอย่างเป็นระบบ ในการดำเนินงานทุกแผนมีการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามงานและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

มีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ปกครอง

ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการของหน่วยงานต่างๆ การจัดอบรมให้ความรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงประโยชน์และความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ในการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ความพึงพอใจในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจมีค่าร้อยละ 85.93 ผลการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86.20 ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีค่าร้อยละ 88.40 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายโดยครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านเพื่อนำข้อมูลพื้นฐานมาวินิจฉัยเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนร้อยละ 100 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับการจัดการศึกษาครบทุกสาระและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูร้อยละ 79.43 เข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ร้อยละ 87.82 ของผู้เรียนพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการแจ้งข่าวสารต่างๆของโรงเรียนถึงผู้ปกครองในรูปแบบหนังสือราชการ สื่อออนไลน์ ข่าวสาร

ประชาสัมพันธกิจกรรรมต่างๆ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการคิดเป็นร้อยละ 77

### 3.จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีความเป็นรูปธรรม</p> <p>2.การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน</p> <p>4.ชุมชนเข้มแข็งให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาให้มีความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างดียิ่ง</p> <p>5.บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1.จัดให้มีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ ทันสมัยและน่าสนใจเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2.จัดทำแผนการนิเทศงานต่าง ๆ และดำเนินงานนิเทศติดตามที่ชัดเจน</p> <p>3.นำผลการนิเทศงานต่างๆมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนโดยการร่วมมือกันของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลสำเร็จของงานอย่างเป็นระบบ</p>

#### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.2.1 โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอก
- 3.2.2 โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 3.2.3 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 3.2.4 โครงการนิเทศภายใน
- 3.2.5 ใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1วิธีการ/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงาน การเรียนรู้กลุ่มสนใจ ชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สะเต็มศึกษา เรียนรู้แบบบูรณาการโดยการสร้างชิ้นงาน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ครูส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน เช่น การสัมภาษณ์ สอบถาม รายงานอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทดสอบ เพิ่มสะสมงาน การสังเกต พฤติกรรม และให้ข้อมูลการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามกิจกรรมกระบวนการขับเคลื่อน PLC เป็นการแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรมของแต่ละชั้น

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ครูร้อยละ 70.38 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความคิด ฝึกปฏิบัติจริง ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและตามความถนัดคิดเป็นร้อยละ100 ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีเลิศ ครูร้อยละ 100 ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ครูร้อยละ75.89 วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล ครูร้อยละ95.51 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตระหนักถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูร้อยละ 90.83 ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ

## 3.จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### 3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพิจารณา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด	1.การใช้เครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลายและชัดเจน
2.ครูพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.การสอนเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ ให้มากขึ้น
3.ครูมีความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลทำให้ครูมีข้อมูลนำมาใช้ ในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมใน ด้านต่างๆได้อย่างถูกต้อง	ในสาระวิชาหลัก 3.ครูเน้นการฝึกผู้เรียนให้กล้าแสดงความคิดเห็น 4.ในการจัดกิจกรรมควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทันทีเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง 5.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้

### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 3.2.1 กิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษให้มีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- 3.2.2 โครงการผลิต จัดซื้อ จัดหาสื่อที่หลากหลายสำหรับครูทุกกลุ่มสาระ
- 3.2.3 เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ด้านต่างๆ



**สรุปผลการประเมิน 3 มาตรฐานระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย**

มาตรฐาน	ระดับการศึกษา/ระดับคุณภาพ		สรุป ระดับคุณภาพ
	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
1. คุณภาพของผู้เรียน(คุณภาพเด็ก)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ	ดีเลิศ		

โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

ที่ 149 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย  
ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอยจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1.1 นายเฉลิมพล	ติตพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายวีระพันธ์	พรมมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายบุญเสริม	อิมหน้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางสาวสมคิด	บุญบุรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางอรพินท์	คล้ำคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

2.1 นางสาวสมคิด	บุญบุรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นายวีระพันธ์	พรมมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3	นางอุมา	ทัตพัฒนกุล	ครู	กรรมการ
2.4	นางพชรอร	รักถึง	ครู	กรรมการ
2.5	นางสาวกาญจนา	สอนแก้ว	ครู	กรรมการ
2.6	นางสุตารักษ์	กาวิละบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.7	นางสาววรรณกาญจน์	คำด้วง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### 3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1	นางสาวสมคิด	บุญบุรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2	นายวีระพันธ์	พรมมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.3	นางเกศรินทร์	นาคหงษ์	ครู	กรรมการ
3.4	นางสาวชบาไพร	พรมวงศ์	ครู	กรรมการ
3.5	นางพรรณรพี	บุญจันทร์	ครู	กรรมการ
3.6	นางสาวฉันทิรา	ฉันทะรัตน์	ครู	กรรมการ
3.7	นางนภาพร	ติดพรม	ครู	กรรมการ
3.8	นางอมรรัตน์	จิตติ	ครู	กรรมการ
3.9	นางกนกวรรณ	ตั้งสยามวิชย์	ครู	กรรมการ
3.10	นางอรพินท์	คล้ำคง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

#### 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

4.1	นางสาวสมคิด	บุญบูรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
4.2	นางนภาพร	ติตพรม	ครู	กรรมการ
4.3	นางอรพินท์	คล้ำคง	ครู	กรรมการ
4.4	นางสาววรรณกาญจน์	คำด้วง	ครู	กรรมการ
4.5	นางสาวกาญจนา	สอนแก้ว	ครู	กรรมการ
4.6	นางอุมา	ทัตพัฒนกุล	ครู	กรรมการ
4.7	นางสาวฉันทิรา	ฉันทะรัตน์	ครู	กรรมการ
4.8	นางกฤติยา	จุมพลพงษ์	ครู	กรรมการ
4.9	นางเกศรินทร์	นาคหงษ์	ครู	กรรมการ
4.10	นางสาวจุฑามาศ	เทพหมื่นวงศ์	ครู	กรรมการ
4.11	นางฉวี	ชญสาร	ครู	กรรมการ
4.12	นางกาญจนา	อึะนา	ครู	กรรมการ
4.13	นางสาวศศิญา	สำรี	ครู	กรรมการ
4.14	นางชบาไพร	พรมวงศ์	ครู	กรรมการ
4.15	นางกนกวรรณ	ตั้งสยามวิชย์	ครู	กรรมการ
4.16	นางวัลภา	จันโททัย	ครู	กรรมการ
4.17	นางสาวกาญจนา	เพชรมาก	ครู	กรรมการ
4.18	นางสาวกวิณธิดา	ศิลาพร	ครู	กรรมการ
4.19	นางวรรณพร	รวมเงิน	ครู	กรรมการ
4.20	นางสาวสาวิตรี	ถอนภูเขียว	ครู	กรรมการ
4.21	นายศักดิ์ปัญญา	ลิ้นจี่	ครู	กรรมการ
4.22	นางพรรณรพี	บุญจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
4.23	นางสาวอมรรรัตน์	จิตติ	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 10 เมษายน 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)

(นายเฉลิมพล ติตพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย



ประกาศ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอยในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2562 โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอยจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

(นายเฉลิมพล ติตพรม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

-----

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและการแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล
- 5) ผู้เรียนใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานได้
- 6) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) ผู้เรียนมีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- 8) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
- 9) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงามและเคารพในกฎกติกาของสังคม
- 2) ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 5) ผู้เรียนทุกคนเสริมสร้างสมาธิด้วยพระคาถาชินบัญชร

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม



- 2) ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
- 3) มีระบบการนิเทศติดตามภายในและการมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา
- 4) มีการบริหารจัดการงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง
- 6) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 7) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์และความปลอดภัย
- 8) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- 3) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน
- 5) วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลในทุกด้านของผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

-----

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของเด็ก

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ

**มาตรฐานที่ 3** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน
- 3) พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัย อย่างหลากหลายและเพียงพอ
- 5) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์
- 6) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- 4) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก



ประกาศ โรงเรียน อนุบาลบ้านด่านลานหอย  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2562

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย ได้ประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย มีคุณภาพและ ได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2562 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

(นายเฉลิมพล ติตพรม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับปฐมวัย</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความได้	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	
2) จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน	
3) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์	
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัย อย่างหลากหลายและเพียงพอ	
5) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์	
6) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ	
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ	
2) ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่าง หลากหลาย	
4) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	
4) ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและการแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล	
5) ผู้เรียนในเชิงค้ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานได้	
6) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	
7) ผู้เรียนมีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	
8) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	
9) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีงามและเคารพในกฎกติกาของสังคม	
2) ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย	
4) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย	
5) ผู้เรียนทุกคนเสริมสร้างสมาธิด้วยพระคาถาชินบัญชร	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2) ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย
3) มีระบบการนิเทศติดตามภายในและการมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา	
4) มีการบริหารจัดการงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
5) มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง	
6) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	
7) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์และความปลอดภัย	
8) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย	
3) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียน การสอน	
5) วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลในทุกด้านของผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
6) ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม/หลักฐานการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</li> <li>- การดื่มนมโรงเรียน</li> <li>- การรับประทานอาหารกลางวัน</li> <li>- การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมการตรวจสุขภาพ</li> <li>- การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</li> <li>- บันทึกการดื่มนม</li> <li>- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน</li> <li>- บันทึกการแปรงฟัน</li> <li>- บันทึกการตรวจสุขภาพ</li> <li>- บันทึกคุณครูของหนู</li> <li>- บันทึกการอบรมนักเรียน</li> <li>- บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> </ul>
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง- กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการประจำวัน</li> </ul> <p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกพัฒนาการเด็ก</li> <li>- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> </ul>
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมหลักตามแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกพัฒนาการเด็ก</li> <li>- ผลงานเด็ก</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- บันทึกการอบรมนักเรียน</li> <li>- บันทึกกิจกรรมทัศนศึกษา</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมเสรี</li> <li>- กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์</li> <li>- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน</li> <li>- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- บันทึกการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>- บันทึกการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์น้อย</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- เกียรติบัตร</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการวันสำคัญ</li> <li>-โครงการหนูน้อยคุณธรรม</li> <li>-โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>-กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>-กิจกรรมวันสุนทรภู่</li> <li>-กิจกรรมวันภาษาไทย</li> <li>-กิจกรรมวันเด็ก</li> <li>กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ผลงานนักเรียน</li> <li>-แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>-ตัวเด็ก</li> </ul>
2.2 มีครูผู้สอนที่จบการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร</li> <li>-โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่</li> <li>-ข้อมูลวุฒิการศึกษาของครู</li> </ul>
2.3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร</li> <li>-โครงการส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ID PLAN</li> <li>-รายงานผลการอบรม/สัมมนา</li> <li>-เกียรติบัตร/วุฒิบัตร</li> </ul>
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยอย่างหลากหลายและเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ข้อมูลจากสภาพจริง สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน</li> <li>-สภาพจริงการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน</li> <li>-ภาพถ่ายสถานที่แวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน</li> </ul>



ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
2.5 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการจัดประสบการณ์	-โครงการจัดซื้อจัดหา และซ่อมแซมสื่อวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน	-ข้อมูลจากสภาพจริงการใช้สื่อ -สื่อ/อุปกรณ์จริง -แบบบันทึกการผลิตสื่อ
2.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบการบริหารที่มีคุณภาพ	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมสารสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์โรงเรียน -กิจกรรมคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาประจำห้องเรียน	-ภาพถ่ายการประชุม -คณะกรรมการสถานศึกษา -ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครองนักเรียน -รายงานการประชุม -รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี -บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ	-โครงการหนุนน้อยคู่คุณธรรม -โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการจัดซื้อจัดหา และซ่อมแซมสื่อวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน -โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-ผลงานนักเรียน -แผนการจัดประสบการณ์ -แฟ้มสะสมงานนักเรียน -มุมประสบการณ์ -แบบบันทึกการนิเทศภายใน -รายงานการจัดซื้อจัดจ้างฯ -สมุดตรวจเยี่ยม
3.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-โครงการกิจกรรมวันสำคัญ -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริม(นมโรงเรียน) -กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ	-รายงานสรุปโครงการ -ภาพกิจกรรม -เกียรติบัตร/วุฒิบัตร -ผลงานนักเรียน
3.3 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัยโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	-โครงการพัฒนาครุรูปแบบครบวงจร -โครงการส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา -โครงการจัดซื้อจัดหา และซ่อมแซมสื่อวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน	-เกียรติบัตร/วุฒิบัตร -ภาพกิจกรรม -ผลงานนักเรียน -แผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน
	-โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	-แฟ้มสะสมงานนักเรียน -มุมประสบการณ์ -แบบบันทึกการนิเทศรายงาน การจัดซื้อจัดจ้างฯ -รายงานสรุปโครงการ
3.4 ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	-โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริม(นมโรงเรียน) -กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ	- แฟ้มสะสมงานนักเรียน- - รายงานสรุปโครงการ -แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรม/หลักฐานการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย -กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย -กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง	-ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย -ผลประเมินทักษะภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่ -สรุปโครงการ/กิจกรรม -บัญชีคำ
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ -กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน -กิจกรรมคิดเลขเร็ว	-ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ -ผลประเมินคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน -แบบฝึกทักษะคณิตคิดเลขเร็ว -สรุปโครงการ/กิจกรรม
3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	-กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ -กิจกรรม English Today	-ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน -ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร -สรุปโครงการ/กิจกรรม
4.ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและการแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล	-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/กิจกรรมสะเต็มศึกษา -กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน	-ภาพการจัดกิจกรรม -สรุปโครงการ/กิจกรรม -ผลงานผู้เรียน -ผลการประเมินชิ้นงานจาก -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคล -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
5.ผู้เรียนในข้อองค์ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานได้	-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/กิจกรรมสะเต็มศึกษา	-ผลการประเมินชิ้นงานจาก -สรุปโครงการ/กิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
	- ชุมนุม - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ คิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มผลงาน ผู้เรียนภาพการจัดกิจกรรม
6. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมส่งเสริมศึกษา	- แบบประเมินผู้เรียน - แบบสรุปผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตาม ป.พ.5 - ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร
7. ผู้เรียนมีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการ BBL - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้นป.1-6
8. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	- ผลการสอบ O-NET, NT, RT
9. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม - แผนการจัดการเรียนรู้	- ภาพถ่าย - ผลงานนักเรียน - บันทึกลับหลังสอน
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่านิยมที่ดีงามและเคารพในกฎกติกาของสังคม	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร - โครงการห้องสมุด - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบสรุปผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ	- ภาพถ่ายกิจกรรม - สรุปโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
	-โครงการตลาดนัดวิชาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความแตกต่างที่หลากหลาย	-กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม -โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมการจัดการเรียนรวม	-ภาพถ่ายกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม -แผนการจัดการเรียนรวม
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	-แบบประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน -แบบบันทึกสรุปรูปข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง -แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -ภาพถ่ายกิจกรรม
5. ผู้เรียนทุกคนเสริมสร้างสมาธิด้วยพระคาถาชินบัญชร	-กิจกรรมเสริมสร้างสมาธิและสติด้วยพระคาถาชินบัญชร	-แบบประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	-โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-มาตรฐานของโรงเรียน -เป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติงานประจำปี -แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	-โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -กิจกรรมสารสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน -มาตรฐานของโรงเรียน -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติงานประจำปี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-บันทึกการประชุมครู/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>-คำสั่งมอบหมายงาน</li> <li>-แผ่นพับ/วารสาร</li> </ul>
3. มีระบบการนิเทศติดตามภายในและการมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา	-โครงการนิเทศภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนการนิเทศงานต่างๆ</li> <li>-สรุปโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>-บันทึกการนิเทศ</li> </ul>
4. มีการบริหารจัดการงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน</li> <li>-การประชุมชี้แจงครู</li> <li>-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมินความพึงพอใจการบริหารงานของสถานศึกษา</li> <li>-บันทึกการประชุม</li> <li>-ภาพถ่าย</li> <li>-เกียรติบัตร</li> </ul>
5. มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง	-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>-บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul>
6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>-ศึกษาดูงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ภาพถ่าย</li> <li>-สรุปโครงการ</li> <li>-รายงานการอบรม</li> <li>-เกียรติบัตร</li> <li>-แบบสรุปบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง</li> </ul>
7. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงประโยชน์และความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> <li>-กิจกรรมประกันชีวิตและอุบัติเหตุในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ห้องปฏิบัติการต่างๆ</li> <li>-ภูมิทัศน์ของโรงเรียน</li> <li>-ห้องสมุด</li> <li>-สนามเด็กเล่น</li> <li>-แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>-ภาพถ่าย</li> </ul>

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	-โครงการจัดซื้อ จัดหา และซ่อมแซมสื่อวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน -กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	-ห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องธุรการ -แบบประเมินความพึงพอใจ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยโครงงาน -กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงงาน -ผลงานนักเรียนงาน -ภาพถ่าย -สรุปโครงการ/กิจกรรม
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	-กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมสะสมเต็ม	-ผลงานนักเรียน/เกียรติบัตร -ภาพถ่ายกิจกรรม -แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู -SAR ครู
3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	-โครงการตลาดนัดวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น -โครงการทัศนศึกษา	-แบบประเมินความพึงพอใจ -ภาพถ่ายกิจกรรม -สรุปโครงการ/กิจกรรม
4. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน	-กิจกรรมวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ -การทดสอบปลายภาคเรียน -การทดสอบตามตัวชี้วัด	-แบบ ป.พ.5 -ป.พ.6 -แบบประเมินผลการเรียนรู้ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -แบบประเมินครูใช้วิธีวัดผลตามสภาพจริง -บันทึกหลังสอน

ประเด็นการพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์
5.วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลในทุกด้านของผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>-กิจกรรมนักเรียนเรียนรวม</li> <li>-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>-กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-สรุปโครงการ</li> <li>-แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>-ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับทุน</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม</li> <li>-แบบสรุปข้อมูลเยี่ยมบ้าน</li> <li>-ภาพถ่าย</li> </ul>
6.ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรม PLC ทุกระดับชั้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บันทึกการจัดกิจกรรม PLC ระดับชั้นอนุบาล - ชั้น ป.6</li> <li>-สรุปผลการดำเนินกิจกรรม</li> <li>-ภาพถ่าย</li> <li>-สรุปครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียน</li> </ul>



