



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านปากคลอง
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านปากคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของ
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับขั้น
พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผล
การจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ
สาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อม
ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก - ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
๑.๗ งบประมาณ	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๒๙
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๒
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๓ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๔ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๔.๕ หลักฐานอื่น ๆ เช่น บันทึกประชุม / ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากคลอง ตั้งอยู่เลขที่ ๘๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีผู้บริหารคือ นายภาณุพงศ์ ชูมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ - ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น ๙ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๑๒ คน และระดับประถมศึกษาจำนวน ๕๔ คน รวมทั้งหมด ๖๖ คน ผลการประเมินตนเองมีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ เด็กร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กร้อยละ ๗๕ มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เด็กร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม เด็กร้อยละ ๗๕ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กร้อยละ ๘๐ มีการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในและนอกห้องเรียน เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กร้อยละ ๗๕ มีการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กร้อยละ ๗๕ มีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของเด็กแต่ละคนได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก มีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นทุกปี มีการวางแผนแก้ปัญหาในการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกปี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในปีต่อไปได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างเหมาะสมและปลอดภัยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน สถานศึกษามี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๘๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** นักเรียนร้อยละ ๗๙ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๗๙ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุเหมาะสมตามระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีการฝากออมทรัพย์สม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินดังนี้ ครูผู้สอนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ยุคไทยแลนด์ ๔.๐
- ๒) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- ๓) การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ต้องการครูเพิ่มเพราะโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นทำการจัดการเรียนการสอนลำบาก และต้องการครูวิชาเอก เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปากคลอง ที่อยู่เลขที่ ๘๐ หมู่ ๕ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายภานุพงศ์ ชูมา วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ถึงปัจจุบัน ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๔ ปี ๔ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

- โรงเรียนบ้านปากคลอง ตั้งอยู่ เลขที่ ๘๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๔๘๒ โดยนายนาค อ่ำอิม และนายหล่อ พระบางหลัง มอบที่ดิน จำนวน ๙ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้าง เปิดอย่างเป็นทางการ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๒ ในปีการศึกษา ๒๔๘๒ รับนักเรียนเข้าเรียน จำนวน ๖๕ คน มีครูปฏิบัติการสอน ๒ คน นายแฉล้ม นิยมกุล เป็นครูใหญ่ ในปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน ๖๖ คน มีครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน นักการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน เปิดปฏิบัติการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ (นักเรียนอายุ ๔ - ๕ ปี(อ.๑,อ.๒) มีนักเรียน ๑๒ คน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๕๔ คน พื้นที่รับผิดชอบดูแลประชากรที่ได้รับการศึกษา ในเขตบริการ คือ เขตพื้นที่หมู่ที่ ๕ บ้านปากคลอง มีประชากรที่ต้องดูแลการเข้ารับการศึกษ จำนวน ๑๖๘ ครัวเรือน ๖๘๙ คน ในตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนบ้านปากคลอง อยู่ในสังกัดทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ข้อมูลด้านทรัพยากรสนับสนุน โรงเรียนมีอาคารเรียน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน (ได้รับงบประมาณเพื่อซ่อมแซม จำนวน ๑๖๘,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมแล้วเสร็จเมื่อเดือน มกราคม ๒๕๕๑) อาคารเรียนหลังที่ ๒ เป็นอาคารเรียน ๔ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ (ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒,๖๙๗,๐๐๐ บาท) และเริ่มเข้าใช้อาคารเรียน วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๒ เป็นต้นไป อาคารประกอบเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๙ ที่นั่ง สนามกีฬา ๔ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น ๑ สนาม มีพื้นที่แปลงเกษตร จำนวน ๕๐ ตารางวา สื่อรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๗ เครื่อง เพื่อรับห้องเรียนทางไกลโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน พร้อมเครื่องรับสัญญาณและโทรทัศน์ ห้องเรียนละ ๑ เครื่อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน ๘ เครื่อง ห้องสมุด ห้องธุรการ มีคอมพิวเตอร์สนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน ๒ เครื่อง โทรทัศน์พร้อมเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนห้องเรียนทางไกล (กรณีครูทำงานธุรการจัดให้นักเรียนที่กำลังสอนได้เรียนรู้ไปพร้อมครูทำงาน) ห้องพัสดุ ห้องปฐมพยาบาล ห้องร้านค้าสหกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตของเอกชน ไฟฟ้า ประปา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๖๘๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าถนนโรงเรียนเป็นคลองแม่รำพัน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศิลปวัฒนธรรม
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาอาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน
- ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านปากคลอง มีที่ตั้งอยู่ในใจกลางหมู่บ้าน มีอาณาเขตติดกับ วัดปากคลอง สภาพพื้นที่เป็นที่ลุ่ม ดินชายคลองในฤดูฝนน้ำจะท่วมพื้นที่ระดับสูงมากและเป็นเวลายาวนาน และท่วมหลายครั้งตามธรรมชาติ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษามากพอควร ในชุมชนมีสถานประกอบการ เป็นแหล่งเรียนรู้ คือ งานเครื่องปั้นดินเผา มีอุตสาหกรรมในครัวเรือน คือ งานปั้นดินรูปต่าง ๆ ส่งโรงเผา งานถักสาน และมีผู้มีความรู้ความสามารถในงานต่าง ๆ ดังกล่าว เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โรงเรียนสามารถไปใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนได้

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๔	-	๓	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	-	๖	๓	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๕	๒	๗	๑๕ : ๑
อ.๒	๑	๒	๓	๕	๑๕ : ๑
รวม	๒	๗	๕	๑๒	
ป.๑	๑	๕	๓	๘	๑๕ : ๑
ป.๒	๑	๕	๖	๑๑	๑๕ : ๑
ป.๓	๑	๘	๖	๑๔	๑๕ : ๑
ป.๔	๑	๗	๑	๘	๑๕ : ๑
ป.๕	๑	๒	๒	๔	๑๕ : ๑
ป.๖	๑	๗	๒	๙	๑๕ : ๑
รวม	๖	๓๔	๒๐	๕๔	
รวมทั้งหมด	๘	๔๑	๒๕	๖๖	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘	๗	๑๔	๔	๔	๙	๘๕.๑๙
คณิตศาสตร์	๘	๙	๑๔	๒	๒	๗	๗๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	-	-	๑๓	-	-	๙	๔๐.๗๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๕	-	๑	๓	-	๓๑.๔๘
สังคมศึกษา	๘	๑๑	๑๔	๔	๑	๖	๘๑.๔๘
ประวัติศาสตร์	๘	๑๑	๘	๒	๑	๔	๖๒.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๑๑	๑๔	๕	๓	๙	๙๒.๕๙
ศิลปะ	๘	๑๑	๑๔	๗	๑	๕	๙๒.๕๙
การงานฯ	๘	๗	๑๔	๗	๑	๙	๘๕.๑๙
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘	๑๐	๑๔	๗	๓	๙	๙๔.๔๔
รวมจำนวน	๗๒	๘๒	๑๑๙	๓๙	๑๙	๖๗	๗๔๔.๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๘๒	๙๔.๔๔	๕๕.๑๖	๕๒.๗๗	๘๒.๗๑	๗๗.๘๑

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๐.๗๑	๖๙.๔๒	๗๕.๐๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๘.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๘.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๘.....คน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง	๕๘.๑๘	๖๘.๕๐	+ ๑๐.๓๒
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๔๕	๗๒.๘๑	+ ๕.๓๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๒.๘๑	๗๐.๖๖	+ ๗.๘๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๓๖.๐๗		
ด้านคำนวณ	๔๘.๒๑		
ด้านเหตุผล	๓๙.๐๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๑.๑๒		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๕๖	๓๓.๘๙	๒๖.๘๙	๒๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่				
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๓	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๖.๔๕	๔๐.๕๖	-๑๕.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๐	๓๓.๘๙	+๑๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๕	๒๖.๘๖	-๖.๓๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๗.๒๕	๒๗.๒๒	-๐.๐๓
รวม	๑๔๐.๕๔	๑๒๘.๕๓	-๑๑.๙๒
เฉลี่ย	๓๕.๑๑	๓๒.๑๓	-๒.๙๘

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๒	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๙	๒	๒๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๙	๐	๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๗	๕	๘	๑๑	๑๔	๘	๔	๙
๒. แปลงเกษตร	๗	๕	๘	๑๑	๑๔	๘	๔	๙
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๗	๕	๘	๑๑	๑๔	๘	๔	๙

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. สวนสัตว์	๗	๕	๘	๑๑	๑๔	๘	๔	๙
๒. เครื่องปั้นดินเผา	๗	๕	๘	๑๑	๑๔	๘	๔	๙
๓. พิพิธภัณฑ์	๗	๕	๘	๑๑	๑๔	๘	๔	๙

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๒๔๖,๒๔๗
- เงินนอกงบประมาณ	๒๖๘,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๕๑๔,๒๔๗

๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๒๕	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๗.๒๕ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาในเรื่อง ระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้พัฒนาการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ทุกโครงการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม ในการประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงโครงการ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาในการวางแผนจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงการนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก และส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กด้วย

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีจิตสาธารณะ	๑๐	๗.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด เป็นไปตามกฎกระทรวง	๕	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจัดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและรักษา มาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๔.๙๑	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๙๑ คะแนน			
- มีคุณภาพระดับ ดี			
ในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านการจัดการศึกษา

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่เหมาะสม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการรายงานผลการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ภายใน ๑๕ วันนับแต่วันประชุมทุกครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมให้มรนำผลการประเมินของครูทุกคนในทุกด้านไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนทุกห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม....
----------------------------	-------------------------------

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				
๑.๒	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย		√			
๑.๓	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม	√				
๑.๔	มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก		√			
๑.๕	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		√			
๑.๖	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในและนอกห้องเรียน	√				
๑.๗	มีมารยาทวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	√				
๑.๘	เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				
๑.๙	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		√			
๑.๑๐	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ		√			
คะแนนรวม		๔๕				
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		๙๐				
ระดับคุณภาพ		๕ (ยอดเยี่ยม)				

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา
- บันทึกการชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเต้นตามจังหวะเพลง
- กิจกรรมผู้นำ – ผู้ตาม
- กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างผลงานของตนเอง เช่น การฉีกปะกระดาษ การปั้น การวาด ฯลฯ
- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ / ต้นไม้
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมแบ่งงานกลุ่ม
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมเล่าเหตุการณ์ที่ประสบมา / เล่านิทาน
- กิจกรรมฝึกหัดนับเลขจากอุปกรณ์ของเล่น
- กิจกรรมการเล่น การอ่าน ตามมุมหนังสือหรือมุมประสบการณ์
- กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านและการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโต มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		√			
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน		√			
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		√			
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			√		
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			√		
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		√			
คะแนนรวม		๒๒				
คะแนนเฉลี่ย		๗๓.๓๓				
ระดับคุณภาพ		๔ (ดีเลิศ)				

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้าน ไอ.ที.
- กิจกรรมการเข้าอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดกิจกรรมประชุมครูและบุคลากร
- ออกคำสั่งของโรงเรียน
- กิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม พัสดุครุภัณฑ์การศึกษา
- ประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก
- กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ
- กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- จัดทำแผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- รายงานสถานศึกษาประจำปี
- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ประเมินคุณภาพของครู บุคลากร และทุกภาคส่วน
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี

ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา และมีการสร้างกิจกรรมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ใช้หลักการมีส่วนร่วมของ บุคลากรผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นั้น การกำหนดกระบวนการดำเนินการและการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลนั้น ส่งผลให้การดำเนินการและการบริหารบรรลุ เป้าหมาย เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย และ พัฒนาครูทั้งระบบ ส่งผลให้ครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น และ พัฒนาการที่ต่ออย่างเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิด การเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มี ระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นการพัฒนา แก๊โซ่ ปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารให้ มีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้บุคลากรใน โรงเรียน เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม..

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		√			
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		√			
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		√			
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		√			
คะแนนรวม		๑๖				
คะแนนเฉลี่ย		๘๐				
ระดับคุณภาพ		๕ (ยอดเยี่ยม)				

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- กิจกรรมจัดสวัสดิการโรงเรียน
- กิจกรรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน
- กิจกรรมการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดกิจกรรมประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเข้าร่วมกิจกรรมการสานใยรักกับลูกในห้องเรียน
- กิจกรรมการจำหน่ายประสบการณ์
- กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- ประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และมีการสร้างกิจกรรมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	๗๓.๓๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	๘๑.๑๑	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ.....๕ (ยอดเยี่ยม).....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	⇒ มากกว่าร้อยละ ๘๐	= ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	⇒ ร้อยละ ๗๐-๗๙	= ดีเลิศ
ระดับ ๓	⇒ ร้อยละ ๖๐-๖๙	= ดี
ระดับ ๒	⇒ ร้อยละ ๕๐-๕๙	= ปานกลาง
ระดับ ๑	⇒ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	= กำลังพัฒนา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๗	๗	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๗	๗	-	-
ด้านสังคม	๗	๗	-	-
ด้านสติปัญญา	๗	๗	-	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๕	๕	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๕	๕	-	-
ด้านสังคม	๕	๕	-	-
ด้านสติปัญญา	๕	๕	-	-

จุดเด่น

ครูมีการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถของครู ผู้เรียนมีจิตใจเอื้ออาทร เมตตากรุณา รู้จักการเสียสละ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซื่อสัตย์ รู้จักการประพฤติตนตามแบบวัฒนธรรมไทย ในด้านของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆในชุมชนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่ได้มาตรฐาน และพัฒนาการในด้านสติปัญญา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญาผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ปรับการจัดการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความต้องการช่วยเหลือ

การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และการส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ

ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....				
ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		√			
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			√		
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				√	
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			√		
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		√			
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		√			
	๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของทุกปี				√	
	๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (nt) ตามศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของทุกปี				√	
	๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	√				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน		√			
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		√			
	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย		√			
	๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้ตามช่วงวัย		√			
	๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม		√			
	คะแนนรวม					๔๙
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					๗๐
	ระดับคุณภาพ					๔ (ดีเลิศ)

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปากคลอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านตอบปัญหาตามแนว PISA การตอบปัญหาจากสารานุกรม พัฒนาทักษะการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำ การเขียนเรียงความ พัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยผ่านโครงการ กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายอัจฉริยะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการเขียนให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนบันทึกเรื่องที่อ่านลงสมุดรักการอ่าน และยังส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อความ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านและสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ส่วนด้านการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรม A-Math กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมการสอบแข่งขันภายในโรงเรียนและการส่งเสริมการสอบแข่งขันภายนอก

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น นำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในห้องเรียน และนำความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแสดงผลงาน เช่น กิจกรรมตลาดนัดอาชีพพอเพียงอย่างเพียงพอ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ฝึกให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล เช่น กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม GSP นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ในห้องเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโครงการออกแบบสร้างสรรค์อาชีพอิสระตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชมรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกๆระดับชั้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

- ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ โรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนที่มีการทดสอบระดับชาติ มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนกลุ่มที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือ

- ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งจากกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ ค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นผู้นำ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม การแสดงด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมมหกรรมตลาดนัดอาชีพพอเพียง กิจกรรมแนะแนวที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักโลกแห่งอาชีพ ทั้งจากเอกสาร ประสบการณ์ทำงานของศิษย์เก่าในสาขาต่างๆ เชิญวิทยากรจากสถาบันต่างๆ มาให้ความรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้ในสถาบันต่างๆ

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ปลูกฝังผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ นอกจากนี้มีโครงการและกิจกรรมที่ช่วยดูแลและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสีขาว และโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง

- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ปลูกฝังผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ในรายวิชา หลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม เช่น การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การทัศนศึกษาในชุมชนท้องถิ่น การตักบาตรทานบุญในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียน เช่น โครงการจัดจ้างครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เช่น ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ

- สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขพลศึกษา และรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรมค่ายเพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เช่น ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายอบรมผู้นำ กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมในโอกาสต่างๆ กิจกรรมเพื่อกระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนป้องกันตนเองจากอบายมุข เช่น กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

๒.ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและอังกฤษและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี เนื่องด้วยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา รวมถึงมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ พอใช้ เนื่องด้วยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในทุกวิชา รวมถึงมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง แต่ผู้เรียนยังขาดหลักและความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดี ประเมินจากความสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม

- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการต่ำลง โดยพิจารณาและเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ค่าเฉลี่ยของสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ยของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการพัฒนาต่ำลง ค่าเฉลี่ยของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีผลการพัฒนาต่ำลง และค่าเฉลี่ยของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีผลการพัฒนาต่ำลง

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์งานจนประสบความสำเร็จ ทำงานเป็นทีมได้ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ.

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับดีเยี่ยม ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เสริมสร้างให้มีจิตสาธารณะ และร่วมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจ เต็มตามศักยภาพ

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากมีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมของผู้เรียน

- ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในระดับดีเยี่ยม จากการประเมินกิจกรรมเห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น

- ผู้เรียนมีวิธีรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ในระดับดีเยี่ยม พิจารณาจากการสัมภาษณ์นักเรียนและดูจากการดำเนินกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติเพียง ๑ วิชา ต้องปรับปรุง ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....
--	--------------------------------

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√				
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		√			
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		√			
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		√			
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		√			
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		√			
คะแนนรวม		๒๕				
คะแนนเฉลี่ย		๘๓.๓๓				
ระดับคุณภาพ		๕ (ยอดเยี่ยม)				

๑.กระบวนการพัฒนา

- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ดำเนินการโดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากการ SWOT สภาพจริง การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่ยังมีบางโครงการ/กิจกรรมที่ยังขาดการนำผลการวิจัยหรือข้อมูลที่เป็นผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีคำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมบุคลากรทุกคนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในการดำเนินงานสามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในการนำแผนดังกล่าวไปใช้อย่างชัดเจน

- การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากคลอง ได้มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ความถนัดและความต้องการของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ อาทิ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม มีกระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนทุกกลุ่มความสามารถ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ มีโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โครงการสอนเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา การเรียนการสอน STEM ในกลุ่มผู้เรียนทั่วไปได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตามความถนัดและเต็มศักยภาพ ส่วนกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ มีโครงการสอนเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐

- นอกจากนี้มีวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาในด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้นำผู้ตามสู่วัฒนธรรมโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดระบบการทำงานและวัฒนธรรมของโรงเรียนบ้านปากคลอง แก่ครูบรรจุใหม่และครูที่ย้ายมาจากที่อื่นมีกระบวนการประเมินครูผู้ช่วยอย่างเข้มตามระเบียบและสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นในส่วนของ การวางแผนการบริหารและจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้จัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้อยู่ในรูปแบบของโครงสร้างระบบการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดระบบบริหารสารสนเทศของสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ครอบคลุมในทุกด้านอย่างชัดเจน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่และเป็นระบบซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการเปรียบเทียบข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการด้านต่างๆ

- สำหรับการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ทางโรงเรียนได้มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้เข้ามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของทางโรงเรียนเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การปรับปรุงหลักสูตร การรับนักเรียน การระดมทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนมีการประชุมนิเทศกำกับและติดตาม โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ในทุกสัปดาห์ และประชุมครูในทุกเดือน ในส่วนของงานบริหารวิชาการ มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการในแผนปฏิบัติการตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไป นอกจากนี้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

๒.ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินกำกับกำกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด มีการรายงานผลการดำเนินงานในโครงการต่างๆ เพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป มีกระบวนการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบชัดเจนเหมาะสมตามช่วงเวลาที่กำหนด

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

- ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การระดมทรัพยากร การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การให้คำเห็นชอบ เป็นต้น

- โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ กิจกรรมต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากกว่าที่ควร

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		√			
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		√			
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		√			
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		√			
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		√			
คะแนนรวม		๒๐				
คะแนนเฉลี่ย		๘๐				
ระดับคุณภาพ		๕ (ยอดเยี่ยม)				

๑.กระบวนการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันของกลุ่มสาระต่างๆ การจัดค่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา การทัศนศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความสามารถและความถนัดและความสนใจของตนเอง การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างอิสระตามความสนใจ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM เป็นต้น

ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น เกิดความรักความภาคภูมิใจในโรงเรียนชุมชนท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน (วัด)

การตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผ่านการสะท้อนกลับของผู้เรียน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการยกระดับผลการเรียน ๐ , ร , มส โครงการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะและศักยภาพของผู้เรียน โครงการแข่งขันกิจกรรมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยพบว่าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตน รวมถึงผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในส่วนของสาระเพิ่มเติม และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทางหนึ่งผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง โดยมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๗๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	๗๗.๗๘	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ.....๕..(ดีเลิศ.).....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	⇒ มากกว่าร้อยละ ๘๐	= ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	⇒ ร้อยละ ๗๐-๗๙	= ดีเลิศ
ระดับ ๓	⇒ ร้อยละ ๖๐-๖๙	= ดี
ระดับ ๒	⇒ ร้อยละ ๕๐-๕๙	= ปานกลาง
ระดับ ๑	⇒ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	= กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>●ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออกกว้างขวางแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม</p>	<p>พัฒนาหาแนวทางแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม</p> <p>โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ)</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p> <p>๔) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๕) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
- ๗) การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๘) ต้องการครูเพิ่มเพราะโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้นทำการจัดการเรียนการสอนลำบาก

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๖ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๗ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๘ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๙ หลักฐานอื่น ๆ เช่น บันทึกประชุม / ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากคลอง
ที่ ๑๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านปากคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ได้ดำเนินการร่วมบริหารจัดการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ดังนี้ โรงเรียนบ้านปาก คลอง ขอแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายภาณุพงศ์	ชума	ตำแหน่ง ผอ.โรงเรียนบ้านปากคลอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริญ	คณา	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสิพิมพ์	เรืองจันทร์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวรัศมี	ชูเดชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุดธิดา	ป้อมวงศ์	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายธรรณฤทธิ์	โชติแก้ว	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวปรีญาณ์วดี	ชามั่ง	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวชดาพร	คงขุนทด	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๙. นางสาวนิภาพร	จารเมือง	ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	ผู้จัดทำและจัดพิมพ์

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ นักเรียนและโรงเรียนมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....
(นายภาณุพงศ์ ชума)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

ทราบ
๑..... ๒..... ๓..... ๔.....
๕..... ๖..... ๗..... ๘.....



ประกาศโรงเรียนบ้านปากคลอง
เรื่อง **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปากคลอง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปากคลอง ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านปากคลอง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากคลอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๑.๓ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม

๑.๔ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก

๑.๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในและนอกห้องเรียน

๑.๗ มีมารยาทวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๘ เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๑.๙ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑.๑๐ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากคลอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของทุกปี
- ๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (nt) ตามศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของทุกปี
- ๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมได้ตามช่วงวัย
- ๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านปากคลอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านปากคลอง ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากคลอง มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลอง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๗๕
๑.๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
๑.๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ภายในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๑.๗ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐
๑.๘ เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๗๕
๑.๙ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๕
๑.๑๐ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๓
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๖๐
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของทุกปี	ร้อยละ ๖๕
๘) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (nt) ตามศักยภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของทุกปี	ร้อยละ ๖๕
๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๖
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕
๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้ตามช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา

	ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา