



รร.บ้านด่าน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านด่าน  
อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ ของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านด่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๑๓ เมษายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง  
คำนำ

หน้า

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)

ระดับชั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สรุปผลการประเมินในภาพรวม (บทสรุปของผู้บริหาร)

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก : สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆแบบย่อๆ เช่น O-NET, NT, ผลการประเมินต่างที่สำคัญจำเป็น..... ฯลฯ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านด่าน
ที่อยู่	ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๑ หมู่ ๒ ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐
	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ชื่อผู้บริหาร	นายวิระพันธ์ พรหมมี โทร. ๐๘๑๓๙๕๗๔๓๒

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านด่าน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๖๖ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เมื่อจัดตั้งขึ้นครั้งแรกได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดสังฆารามเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาเมื่อพ.ศ.๒๔๙๓ กระทรวงศึกษาธิการได้ให้โรงเรียนประชาบาลทั่วไป ใช้ชื่อโรงเรียนนี้ใหม่ได้เหมาะสมตามที่ประชาชนในท้องถิ่นรู้จักดี จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนวัดสังฆาราม”

เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๔๙๙ ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการขึ้น ได้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านด่านลานหอย” โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณช่วยเหลือการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่มัธยมปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมปีที่ ๓ เปิดสอนครั้งแรกโดยอาศัยอาคารเรียนโรงเรียนบ้านด่านลานหอยเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๕๐๐ ได้ย้ายมาสร้างบนที่ดินริมถนนจรดวิถีถ่อง กิโลเมตรที่ ๖๓ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ทางทิศใต้ของถนน ซึ่งที่ดินนี้สงวนไว้สำหรับสร้างโรงเรียนวัดสังฆาราม สร้างเรียบร้อยแล้วใช้เป็นสถานที่เรียนได้เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๐

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดเรียนตั้งแต่การศึกษาระดับชั้นอนุบาล จนถึงการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑๕๕ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน บริหารการศึกษาโดย นายวิระพันธ์ พรหมมี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน ตำบลบ้านด่าน ประกอบด้วย ๘ หมู่บ้าน หมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการมี ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๒, หมู่ ๓, หมู่ ๔ และหมู่ ๖ รวมประชากรในเขตบริการ ๓,๓๘๖ คน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ทำนา) ร้อยละ ๘๕ เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์มีความเหมาะสมกับอาชีพ

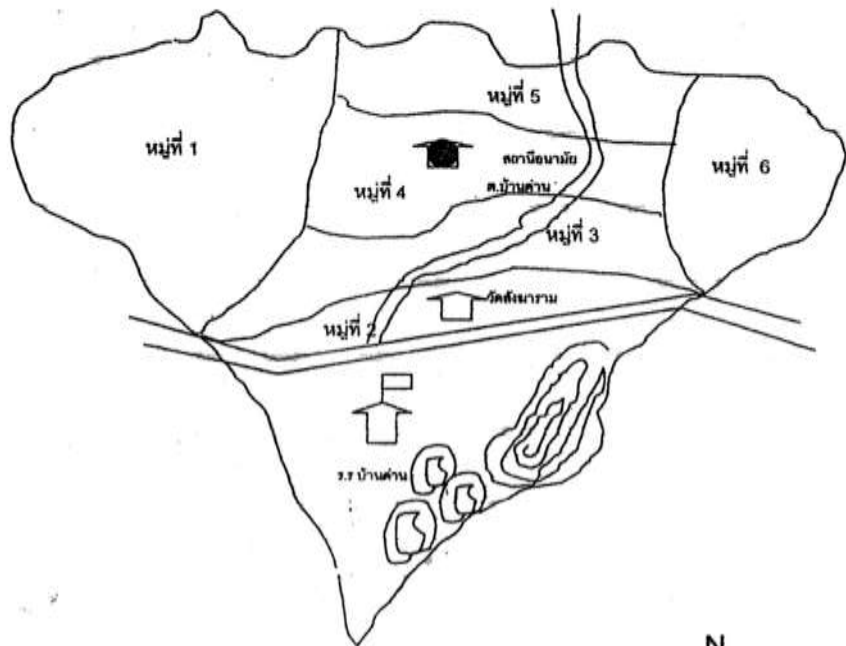
ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

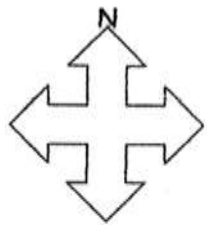
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนบ้านด่าน มีสนามกีฬาสำหรับให้เยาวชนได้ออกกำลังกายในตอนเย็นทุกวัน นักเรียนจึงใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายไม่ไปมั่วสุมกับอบายมุข โรงเรียนจึงไม่มีความเสี่ยงต่อสิ่งเสพติด

# แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านด่าน

แผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านด่าน



-  โรงเรียนบ้านด่าน
-  สถานีอนามัย
-  วัด
-  ทางหลวงสุโขทัย - ตาก
-  เขื่อนบ้านด่าน
-  ภูเขา
-  ถนนสายบ้านด่าน - วังแค



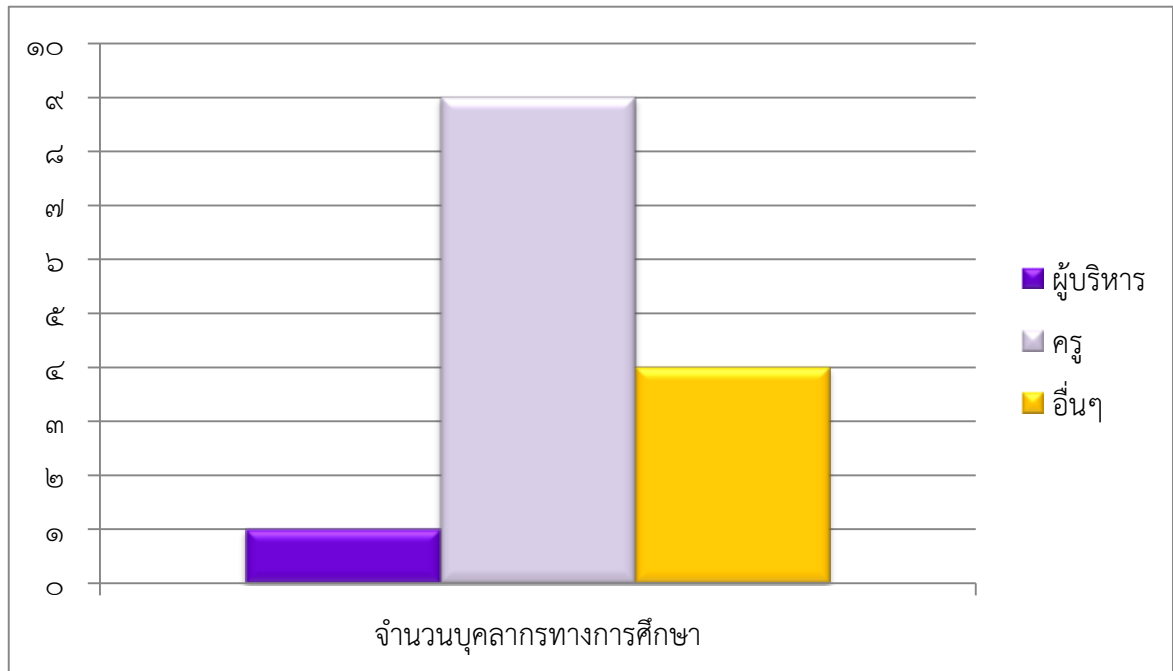
## ข้อมูลบุคลากร

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓	คน	จำแนกเป็น
๑) ข้าราชการครู	๙	คน	
๒) พนักงานราชการ	-	คน	
๓) ครูอัตราจ้าง	-	คน	
๔) นักการภารโรง	๑	คน	
๕) ครูธุรการ	๑	คน	
๖) ครูโครงการวิทย์ฯ	๑	คน	
๗) ครูพี่เลี้ยง	๑	คน	

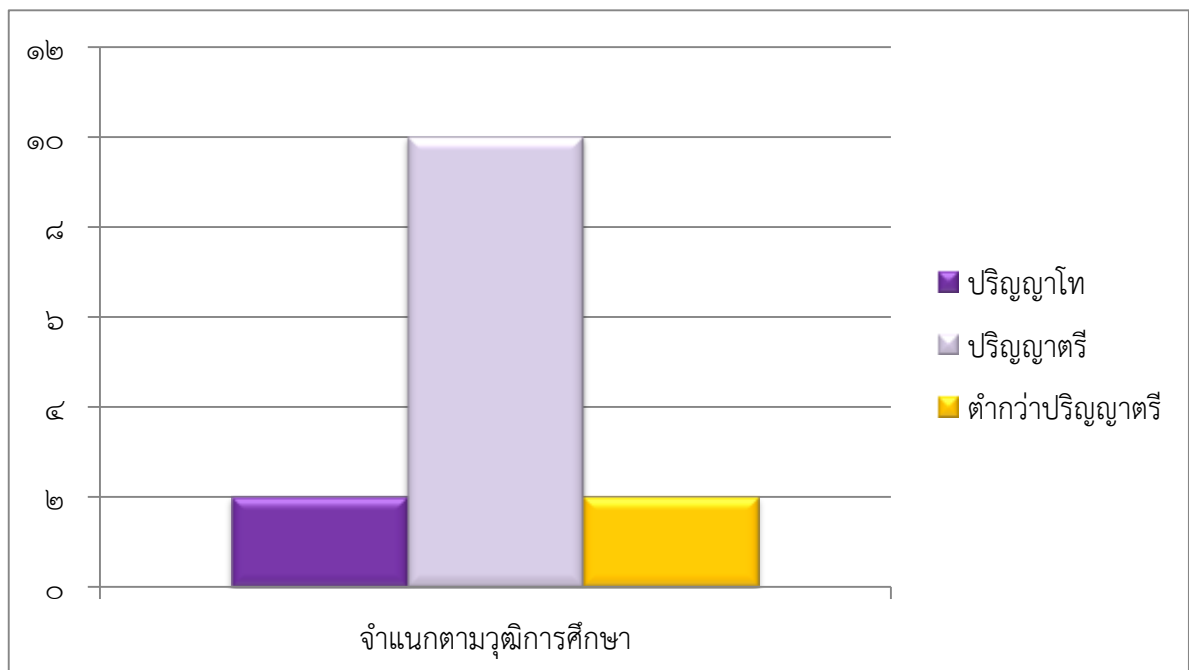
ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ กศ. ( ย่อ )	วิชาเอก	วตป.เกิด	วันเริ่มรับราชการ
๑	นายวีระพันธ์ พรหมมี	๓-๖๔๐๒-๐๐๐๒๔-๙๙-๙	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	๒๑๕๑	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	๑๐ เม.ย. ๐๗	๒ ก.ค. ๓๒
๒	นายสุธีระ นาคหงษ์	๓-๖๔๐๒-๐๐๐๐๓-๗๗-๑	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๑๕๙	กศ.บ	พลศึกษา	๙ พ.ย. ๐๔	๑ พ.ค. ๒๓
๓	นางสร้อยประดับ คุ่มไกรสร	๓-๖๔๐๒-๐๐๐๗๑-๘๘-๑	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๑๖๙	ค.บ.	ประถมศึกษา	๑๒ มิ.ย. ๐๙	๑๕ พ.ค. ๓๕
๔	นางรุ่งแสง เนียมสุวรรณ	๓-๖๔๐๗-๐๐๔๐๕-๓๘-๐	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๑๖๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๖ ก.พ. ๑๖	๑๖ ก.ค. ๔๐
๕	นางวิไลวรรณ บุญเม่น	๓-๖๔๐๒-๐๐๐๘๔-๙๗-๕	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๒๑๔	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๓ ก.ย. ๐๔	๑๖ พ.ค. ๒๔

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิ กศ. (ย่อ)	วิชาเอก	วคป.เกิด	วันเริ่มรับราชการ
๖	นายสุรศักดิ์ คำหมื่นยอง	๑-๕๑๐๑-๐๐๒๐๘-๗๘-๒	ครู	คศ.๑	๒๒๖๘	ค.บ.	ภาษาไทย	๕ ส.ค. ๓๕	๒๑ พ.ย. ๖๐
๗	นางสาวสมรรัฐ บุญชัย	๑-๖๔๐๑-๐๐๑๗๒-๑๓-๒	ครูผู้ช่วย	-	๒๕๐	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๘ ก.ย. ๓๕	๑๓ ธ.ค. ๖๑
๘	นางสาวนันทนา สีขาว	๑-๖๔๐๑-๐๐๑๕๗-๗๖-๑	ครูผู้ช่วย	-	๑๔๓๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๑ ก.พ. ๓๕	๑๓ ธ.ค. ๖๑
๙	นายวัชรินทร์ อินพญา	๘-๕๕๑๕-๘๔๐๐๒-๔๔-๒	ครูผู้ช่วย	-	๒๑๕๗	ศษ.บ.	พลศึกษา	๑๕ พ.ค. ๓๖	๑๑ ก.พ. ๖๒
๑๐	นายฤทธิพล พรหมสวัสดิ์	๑-๖๖๙๘-๐๐๐๐๑-๖๙-๐	ครูผู้ช่วย	-	๙๓๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	๑๙ ม.ค. ๒๗	๒ ม.ค. ๖๓
๑๑	นางสาวนิตชา ไปรยทอง	๓-๖๔๐๒-๐๐๑๐๗-๒๔-๐	ครูพี่เลี้ยง	-	-	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๒๔ ต.ค. ๒๖	๒๐ พ.ค. ๕๕
๑๒	นางสาวทราภรณ์ ผ่องศรี	๑-๖๔๐๑-๐๐๐๐๔-๓๘-๘	ครูวิทยุ-คณิต	-	-	วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑๗ มี.ค. ๒๗	๑๑ ก.พ. ๕๖
๑๓	นางสาววราภรณ์ พุ่มกลัด	๑-๖๔๐๑-๐๐๑๐๕-๒๒-๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	ม.๖	ชีววิทยา	๒ ก.ค. ๓๒	๒๔ ก.พ. ๕๙
๑๔	นายจิระพงศ์ จันทร	๓-๖๔๐๒-๐๐๐๘๒-๕๐-๖	นักการภารโรง	-	-	ป.๖	-	๑๐ พ.ย. ๑๓	-

### จำนวนบุคลากรทางการศึกษา



### จำแนกตามวุฒิการศึกษา





## ข้อมูลนักเรียน

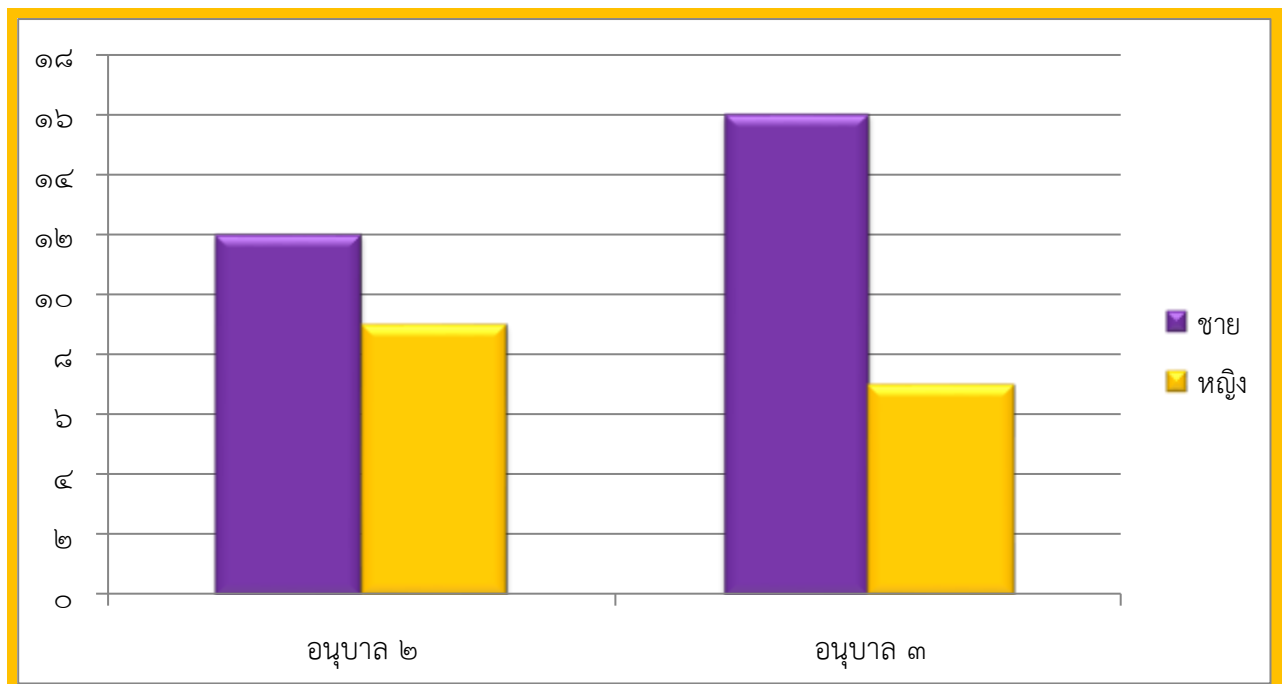
จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๕๕ คน ชาย ๘๘ คน หญิง ๖๗ คน จำแนกเป็น

- ๑) ระดับปฐมวัย ๔๔ คน
- ๒) ระดับประถมศึกษา ๑๑๑ คน

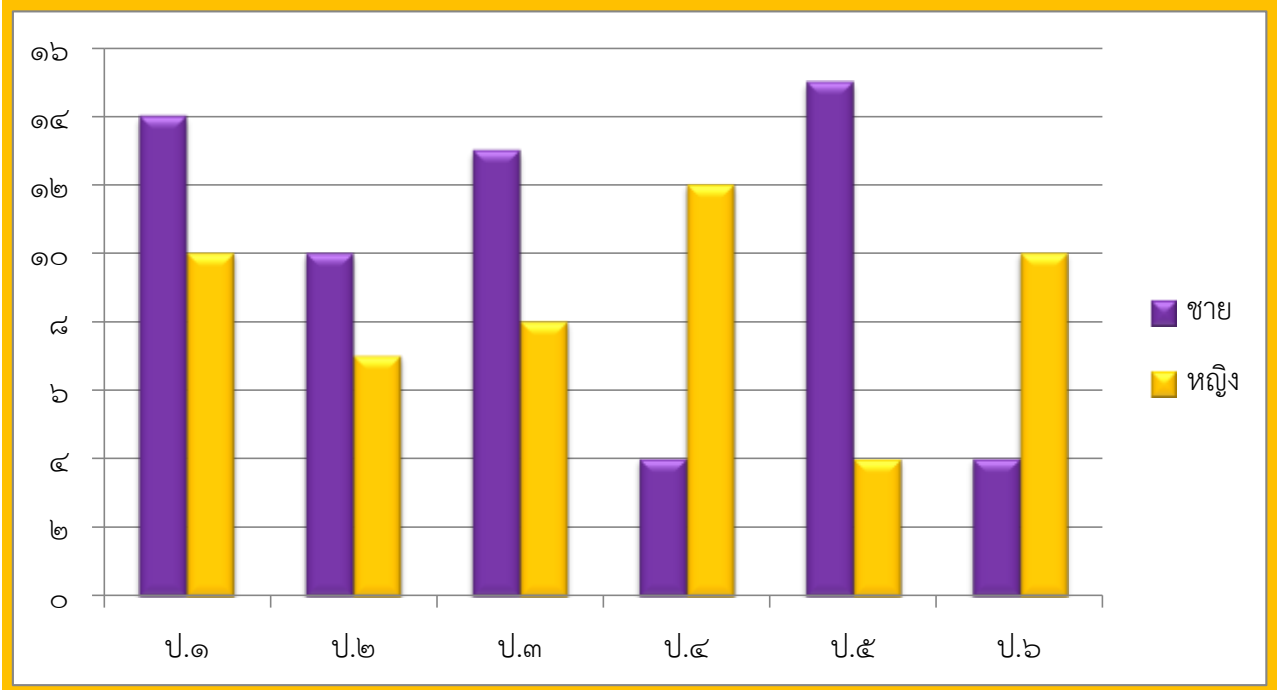
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๕๕ คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๒	๙	๒๑
อนุบาล ๓	๑๖	๗	๒๓
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๔๔</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๐	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๘	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๑๒	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๔	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๑๐	๑๔
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๖๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑๑๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๘</b>	<b>๖๗</b>	<b>๑๕๕</b>

## การศึกษาระดับปฐมวัย



## การศึกษาระดับประถมศึกษา



## ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน	
<b>อาคารเรียน</b>			
๑	แบบ ๐๐๘	๑	หลัง
๒	แบบ ป.๑ข	๑	หลัง
๓	แบบ ป.๑ฉ	๑	หลัง
๔	แบบ สปช.๑๐๓/๒๖	๑	หลัง
<b>ห้องเรียน/ห้องพิเศษ</b>			
๕	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	ห้อง
๖	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	ห้อง
<b>อาคารประกอบ</b>			
๗	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	หลัง
๘	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	หลัง
๙	ส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖	๑	หลัง
๑๐	โรงอาหาร	๑	หลัง

## อาคารเรียน ประกอบด้วย อาคารเรียน ๔ หลัง ดังนี้

- อาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ชั้นเดียว ๖ ห้อง

ได้แก่	ห้องธุรการ	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องศูนย์วิชาการ	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องทำงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ห้อง
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ห้อง



- อาคารแบบ ป.๑ข ชั้นเดียว ๓ ห้อง

ได้แก่	อนุบาล ๒	จำนวน ๑ ห้อง
	อนุบาล ๓	จำนวน ๑ ห้อง



- อาคารเรียนแบบ ป.๑ฉ ชั้นเดียว ๔ ห้อง

ได้แก่	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑ ห้อง
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑ ห้อง
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑ ห้อง
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑ ห้อง



- อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๓/๒๖ ชั้นเดียว ๓ ห้อง

ได้แก่	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องห้องสมุดและคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง



## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านด่านมุ่งเน้นความรู้ คู่วินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี้ยงยาเสพติด ใช้ชีวิตก้าวทันเทคโนโลยี

## พันธกิจ

๑. ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีมีกระบวนการที่หลากหลาย
๒. ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี
๓. นำแหล่งการเรียนรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
๖. ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นโทษและพิษภัยของยาเสพติด

## เป้าประสงค์

การจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และบทสรุปการศึกษา

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“ ประพฤติดีมีวินัย ไหว้งาม ”

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- มีวินัยมี ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีความกตัญญูกตเวที
- มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

## กลยุทธ์ของสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** จัดบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง และเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมปฏิรูปการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา แววอัจฉริยะเต็ม ตามศักยภาพ ส่งความเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและความเป็นสากล

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและ บุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาการศึกษโดยใช้ระบบเทคโนโลยีด้าน ICT และแหล่งเรียนรู้อื่น เพื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านด่าน ได้มีการวางแผนงาน โครงการ กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เช่น มีกิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง เช่น ความสะอาดมือ ผม และการรักษาความสะอาดในช่องปาก ด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือนตลอดปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมร้องเล่นเต้นสนุก ร่วมกัน และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีสนามเด็กเล่นที่แข็งแรงปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อความปลอดภัยของเด็กหลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้น มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยระว่างภัย มีบันทึกส่งกลับบ้านของเด็ก จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการจัดแข่งขันกีฬาตามความสามารถของเด็ก มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมธรรมะในโรงเรียน ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ฝึกให้เด็กได้นั่งสมาธิในตอนเช้าและก่อนนอนพักกลางวัน ให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม มีมารยาทที่ดี รู้จักสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ และฝึกการไหว้อย่างถูกต้องก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันออกพรรษา วันคริสต์มาส เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้และปลูกฝังค่านิยม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีกิจกรรมแบ่งปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เด็กได้รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย มีกิจกรรม Walk Rally เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความรับผิดชอบในงานที่ตนเอง ทำให้รู้จักการรอคอยแบ่งปัน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้มีจินตนาการ และมีอารมณ์ที่แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงการกิจกรรมพ่อแม่ช่วยสอนลูก ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต

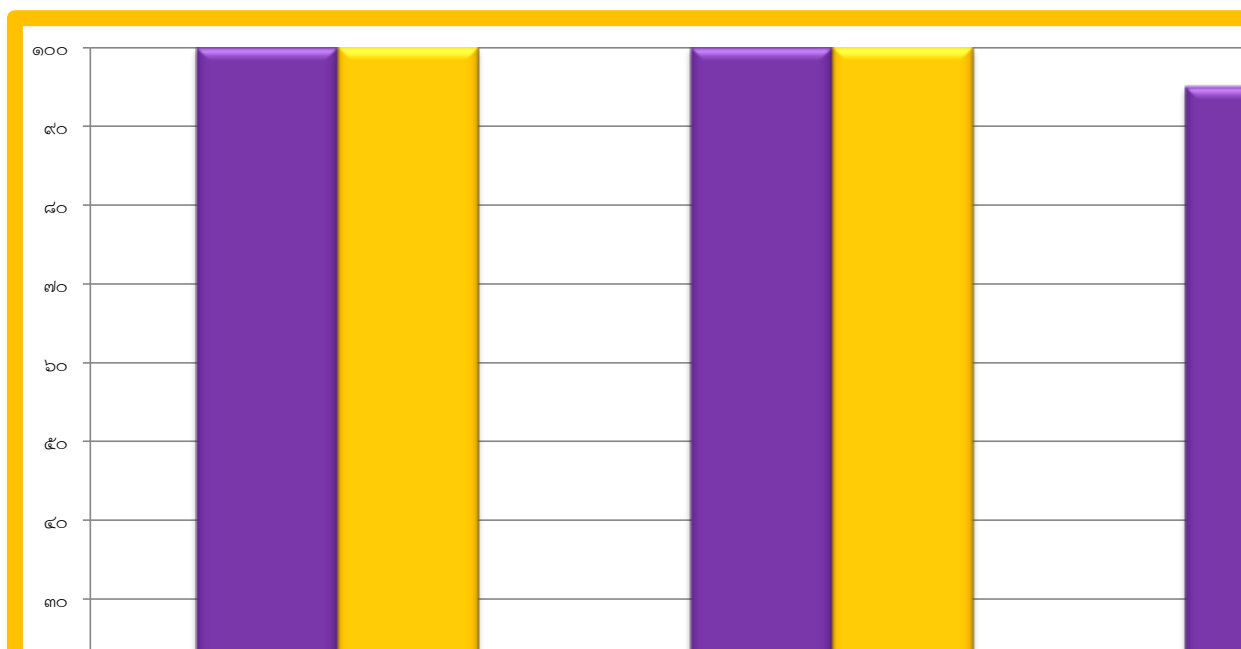
ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าสนทนาซักถามและหาคำตอบ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีกิจกรรม English today, Chinese today เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาการสื่อสารกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมอ่านคล่องเขียนสวย เพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนและการอ่านของเด็กปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในเด็กที่จะเป็นพื้นฐานให้เด็กต่อไป ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ด้านศิลปะการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นนิทานประกอบสื่อ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

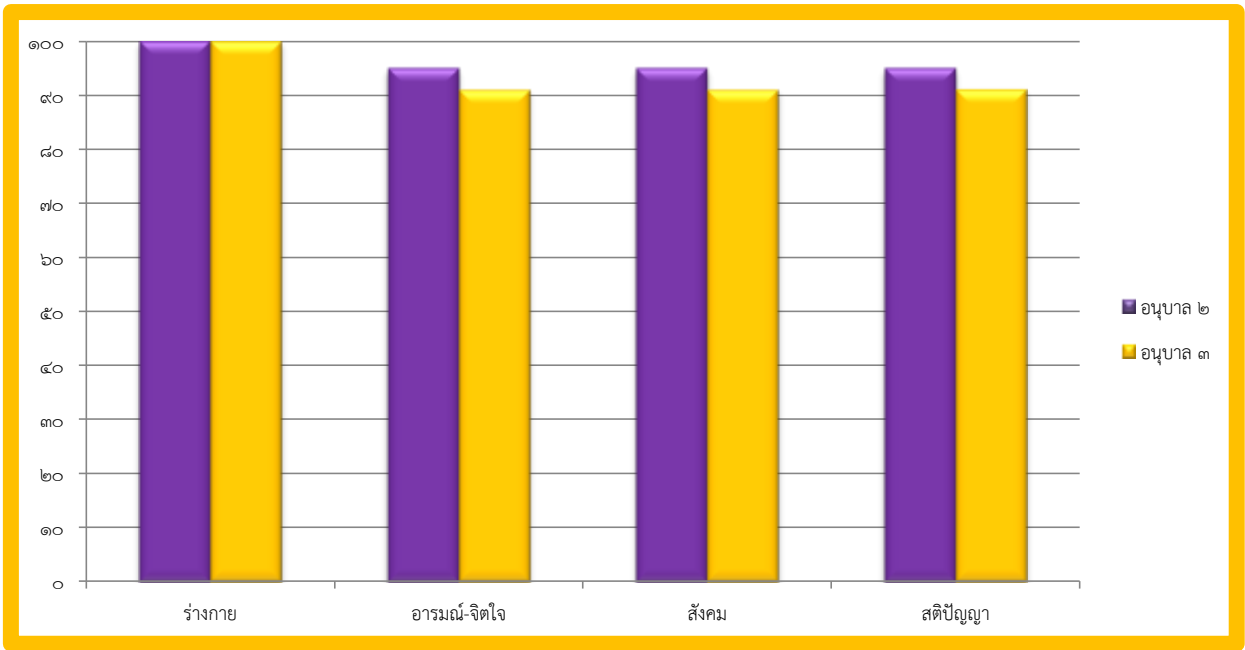
### สรุปผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย และสุขนิสัยของเด็ก

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัยและสุขนิสัยของเด็ก		
		ภาวะการเจริญเติบโต	สุขภาพอนามัย	สุขนิสัย
อนุบาล ๒	๒๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕ (๒๐)
อนุบาล ๓	๒๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๑ (๒๑)



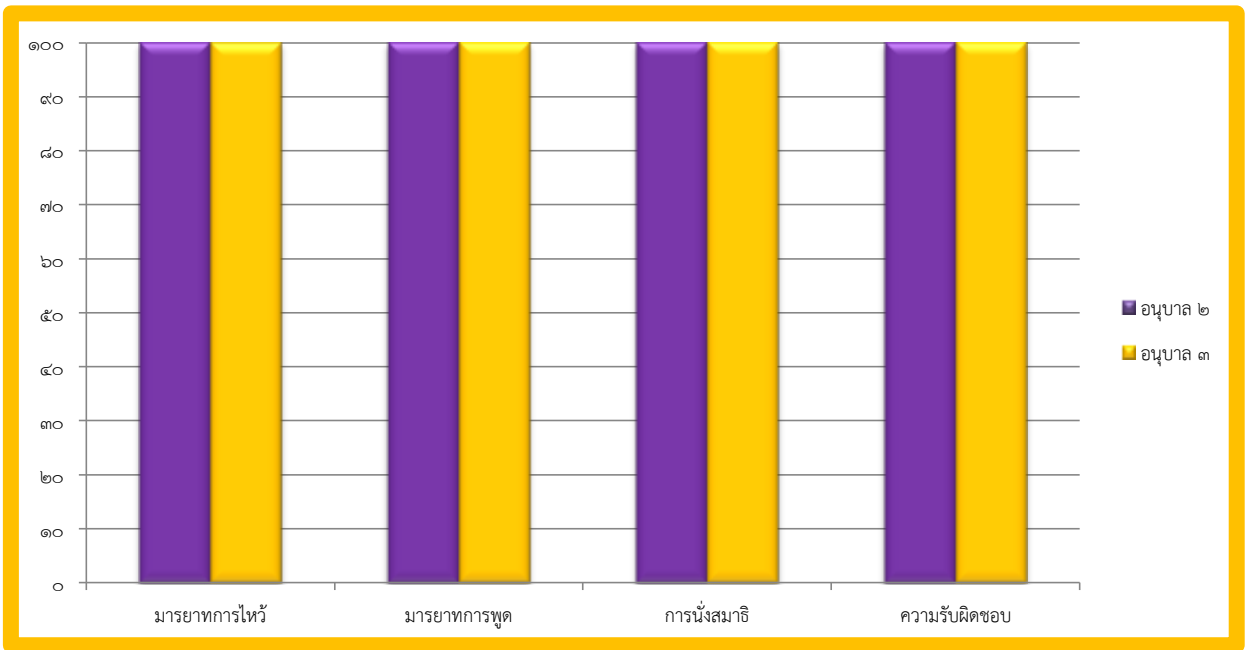
### สรุปประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล ๒	๒๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๕ (๒๐)	ร้อยละ ๙๕ (๒๐)	ร้อยละ ๙๕ (๒๐)
อนุบาล ๓	๒๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๑ (๒๑)	ร้อยละ ๙๑ (๒๑)	ร้อยละ ๙๑ (๒๑)



การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในเด็กปฐมวัย

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	ผลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			
		มารยาทการไหว้	มารยาทการพูด	การนั่งสมาธิ	ความรับผิดชอบ
อนุบาล ๒	๒๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
อนุบาล ๓	๒๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่างเร็งแจ่มใส รู้จักแบ่งปัน รอคอย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะลงถังได้ ใช้ทรัพยากรน้ำ และไฟได้อย่างรู้คุณค่า มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม-จริยธรรม มีมารยาทการไหว้ ร่างเร็งแจ่มใสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการมีความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาที่เกิดจากกาอ่าน</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> </ul>

๓.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๓.๒ โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๓.๓ โครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๔ โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

๓.๕ โครงการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านด่าน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษามีการจัดครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ได้รับการ อบรมในเรื่องการดูแลเด็กมาเป็นอย่างดีส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศกยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้



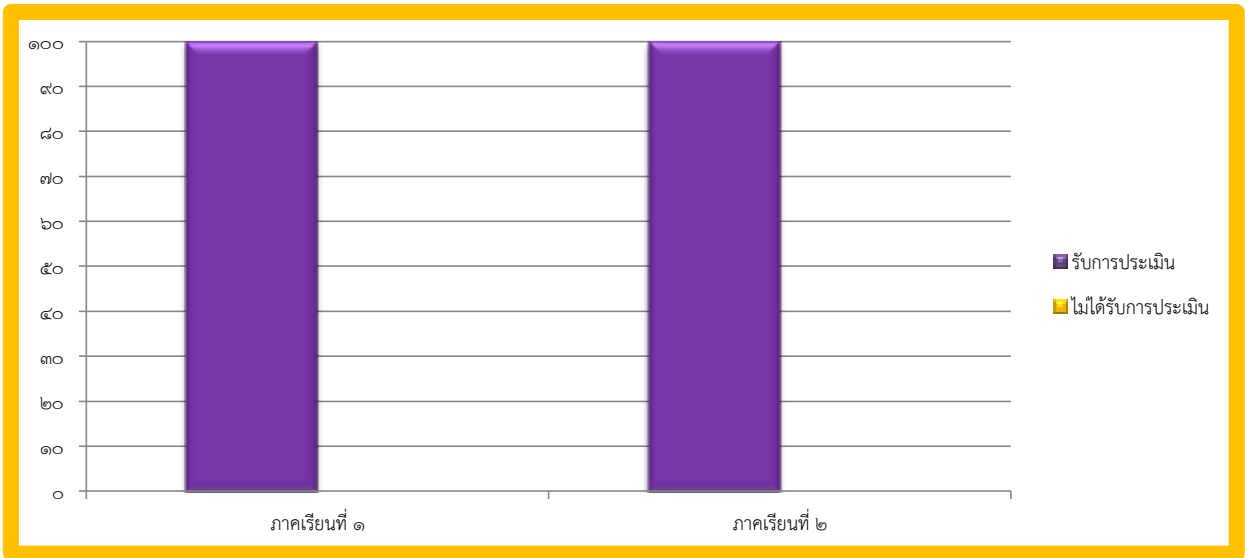
ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการจัด  
 ประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมี  
 ทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กผู้ปกครอง และบุคลากรภายในโรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก  
 สะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ  
 สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและจัดระบบ  
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้  
 เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้  
 พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้อง เช่น มุมนิทาน  
 มุมของเล่น มุมธรรมชาติ มุมปั้น เป็นต้น ที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด  
 ให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด มี  
 สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน  
 การศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มี  
 การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล  
 ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
 ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงาน  
 ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้ง  
 ภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) การนิเทศการสอนครูระดับปฐมวัย

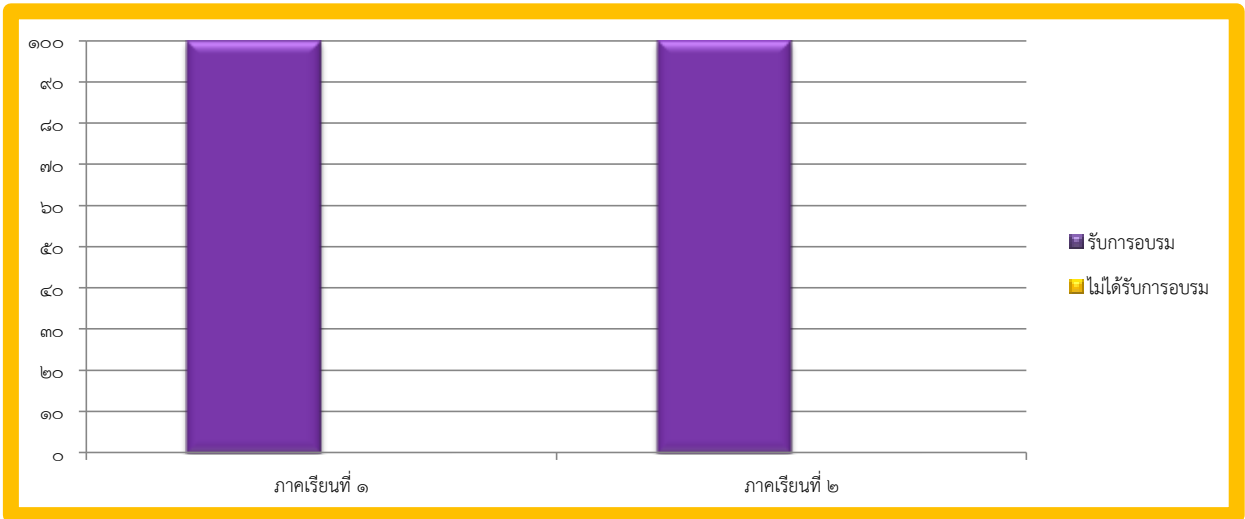
**สรุปการนิเทศการสอนครู ระดับปฐมวัย**

ภาคเรียน	จำนวนครูประจำการ	ครูที่รับการนิเทศ	ครูที่ไม่ได้รับการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑	๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐
ภาคเรียนที่ ๒	๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐



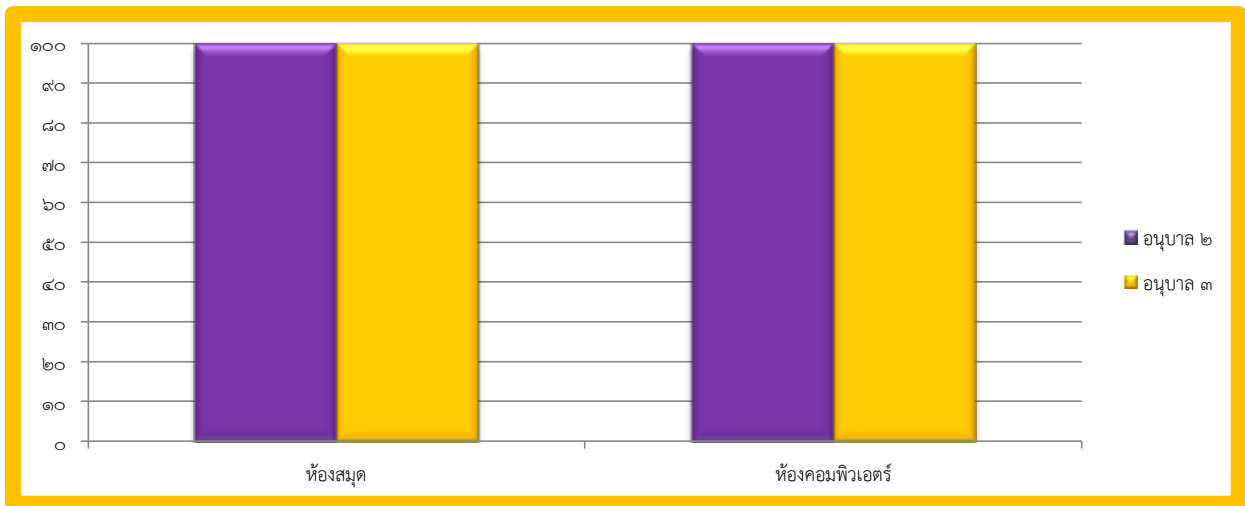
สรุปการเข้ารับการอบรมครู ระดับปฐมวัย

ภาคเรียน	จำนวนครูประจำการ	ครูที่รับการอบรม	ครูที่ไม่ได้รับอบรม
ภาคเรียนที่ ๑	๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐
ภาคเรียนที่ ๒	๒ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐



การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับชั้น	ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	
	ห้องสมุด	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล ๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
อนุบาล ๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนบ้านด่าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา มีบุคลากรครูที่เพียงพอ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การบริหารมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>ครูประจำการในระดับปฐมวัย บางส่วนไม่จบเอก การศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ความเพียงพอของสื่อในมุมประสบการณ์ที่มีน้อยไม่เพียงพอต่อเด็ก</p>

๓.๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๓.๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านด่าน มีการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน เป็นสำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม เน้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการเรียนการสอนแบบ learning by doing เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านมา ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพ่อแม่ช่วยสอนลูก กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ

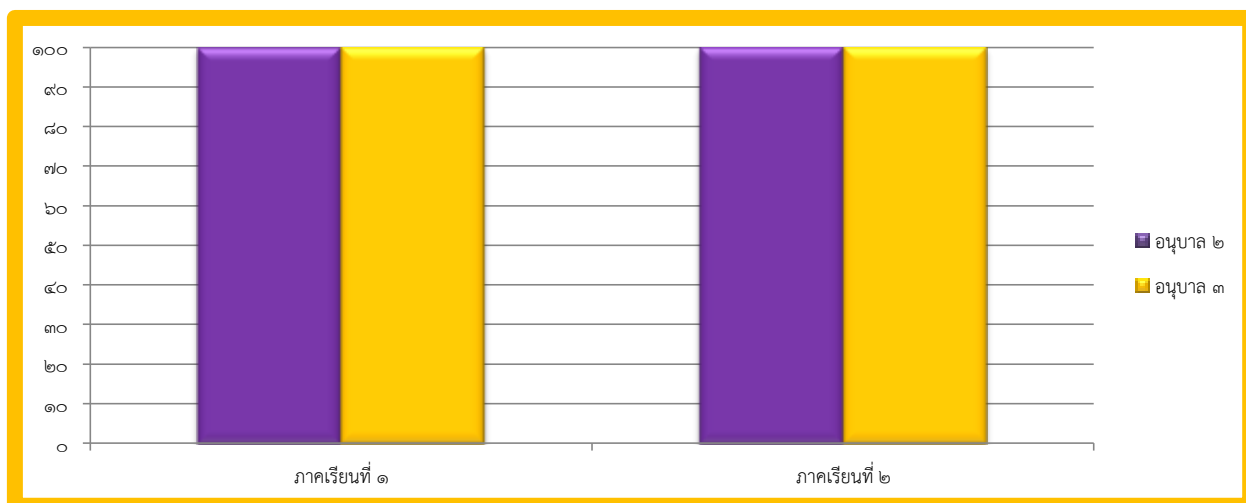
สารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์ จนเกิดการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอด และหาทางแก้ปัญหาจนนำมาซึ่งการลงมือปฏิบัติจนสำเร็จอย่างเป็นกระบวนการและเป็นขั้นตอน สามารถสนทนาสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีพัฒนาการตามวัย สามารถพัฒนาตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ ความรู้ที่สวยงามและเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีสื่อสนาม ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สนามเด็กเล่น ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้เป็นอย่างดี จนทำให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย ครูมีวิธีการประเมินเด็กที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กผ่านสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน การประชุมผู้ปกครอง ครูมีการจัดทำวิจัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กในทุกๆด้านทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องจนทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

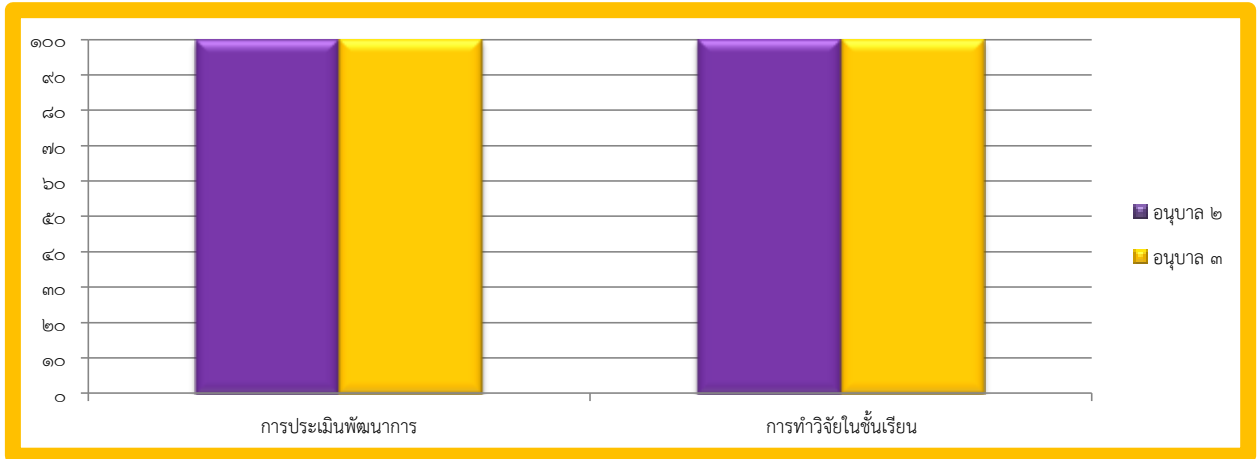
### สรุปการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
อนุบาลปีที่ ๒	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



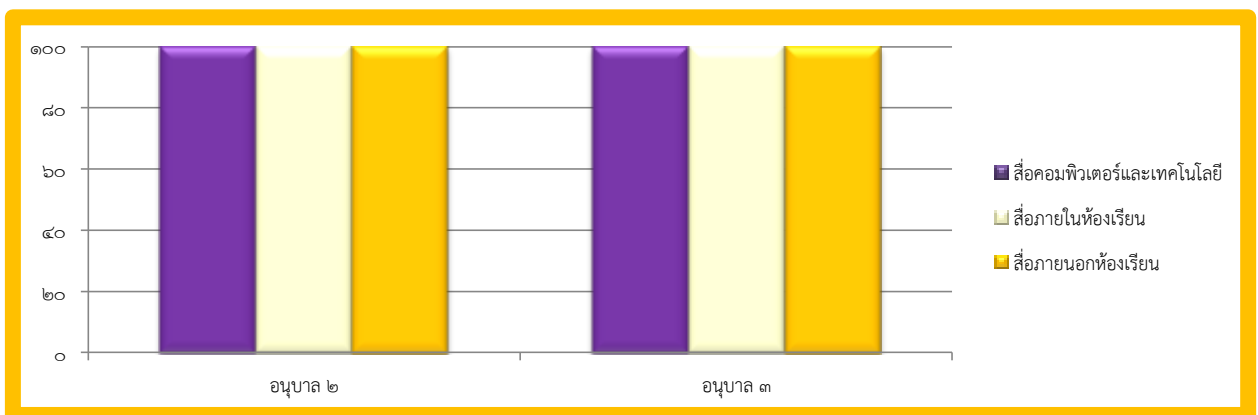
การประเมินเด็กตามสภาพจริงและการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การประเมินพัฒนาการและการนำผลไปพัฒนาเด็ก	
		การประเมินพัฒนาการ	การทำวิจัยในชั้นเรียน
อนุบาลปีที่ ๒	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การประเมินพัฒนาการและการนำผลไปพัฒนาเด็ก		
		สื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	สื่อภายในห้องเรียน	สื่อภายนอกห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๒	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๓	๑ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) พ่อ แม่ ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ๒) เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ๓) มีกิจกรรมหลากหลาย และมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๑) จัดสื่อการเรียนการสอนมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เพียงพอ เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓.๑ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

๓.๒ จัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

#### สรุปผล การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านด่าน
ที่อยู่	ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๑ หมู่ ๒ ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ชื่อผู้บริหาร	นายวิระพันธ์ พรหมมี โทร. ๐๘๑๓๙๕๗๔๓๒

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง รู้จักแบ่งปันรอคอย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่างๆ และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะลงถังได้ ใช้ทรัพยากรนี้ ๆ และไฟได้อย่างรู้คุณค่า มีการบูรณาการ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม มีมารยาทการไหว้ ร่างกายแข็งแรงทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดำเนินชีวิต

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา มีบุคลากรครูที่เพียงพอ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การบริหารมีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

พ่อ แม่ ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีกิจกรรมหลากหลาย และมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

## จุดควรพัฒนา

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร ยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ความเพียงพอของสื่อในมุมประสบการณ์ที่มีน้อยไม่เพียงพอต่อเด็ก

## แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก จัดหาสื่อการสอนมุมประสบการณ์ให้มีความเพียงพอ และจัดเครื่องเล่นสนามให้มีเพียงพอกับเด็ก มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

## บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใจใสสุขภาพ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดำเนินงานแฟ้ม - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเร่เล่นเต้นDancer	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๒ - กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โรงเรียนจัดหาครูสอนปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการ	- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร



**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**๒.๑ วิธีการพัฒนา**

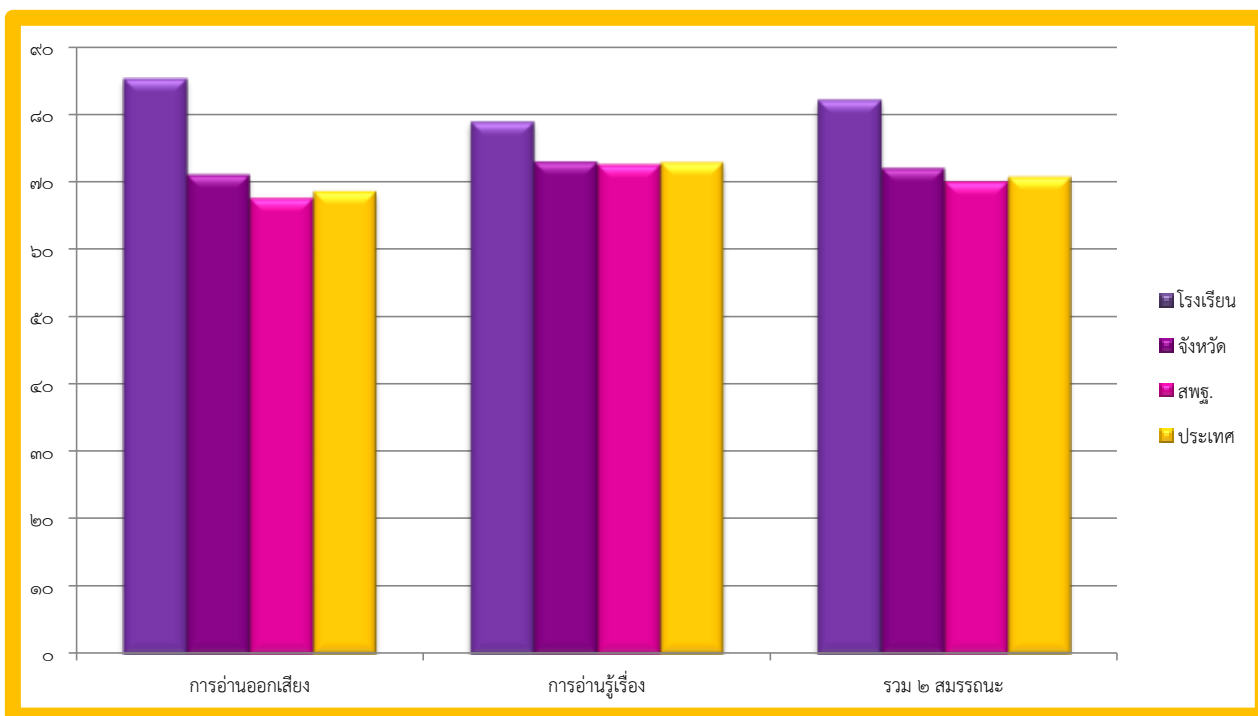
โรงเรียนบ้านด่าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านด่าน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

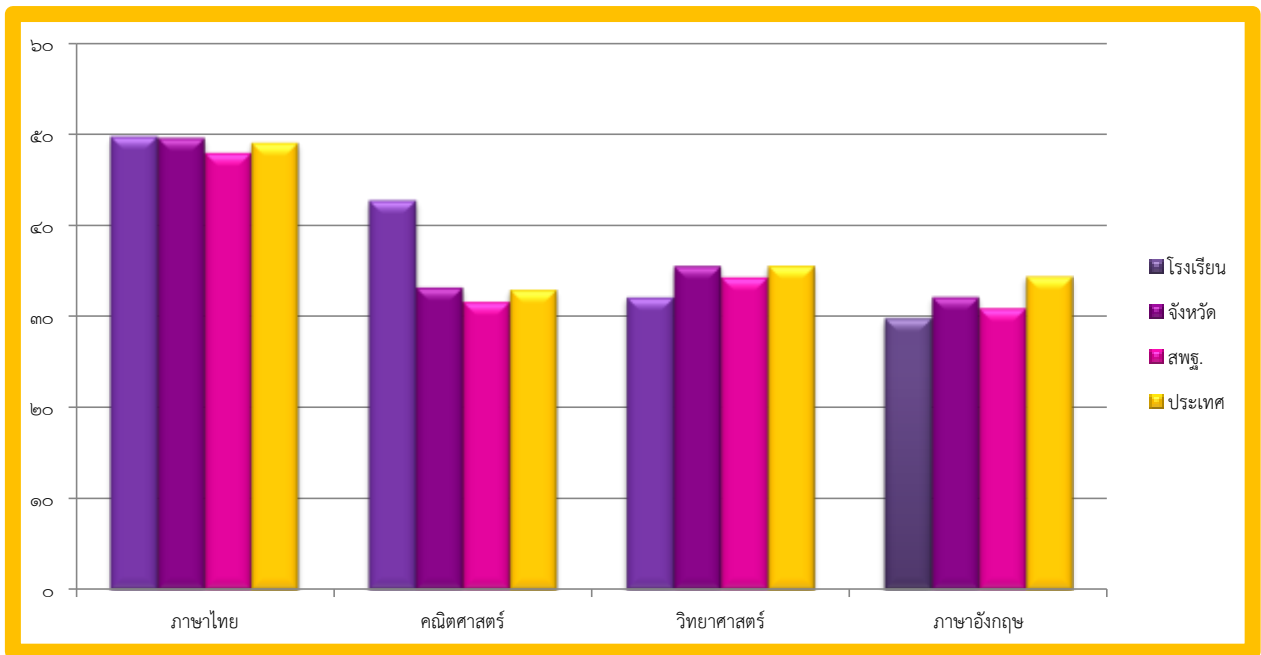
รายวิชา		คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
(๑)	การอ่านออกเสียง	๘๕.๒๙	๗๑.๐๐	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
(๒)	การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๙๐	๗๒.๙๐	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
(๓)	รวม ๒ ด้าน	๘๒.๑๐	๗๑.๙๕	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖



แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา		คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
(๖๑)	ภาษาไทย	๔๙.๗๕	๔๙.๕๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
(๖๔)	คณิตศาสตร์	๔๒.๗๓	๓๓.๑๖	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
(๖๕)	วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๙	๓๕.๕๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
(๖๓)	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๗	๓๒.๑๓	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง</p> <p>การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

- ๓.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

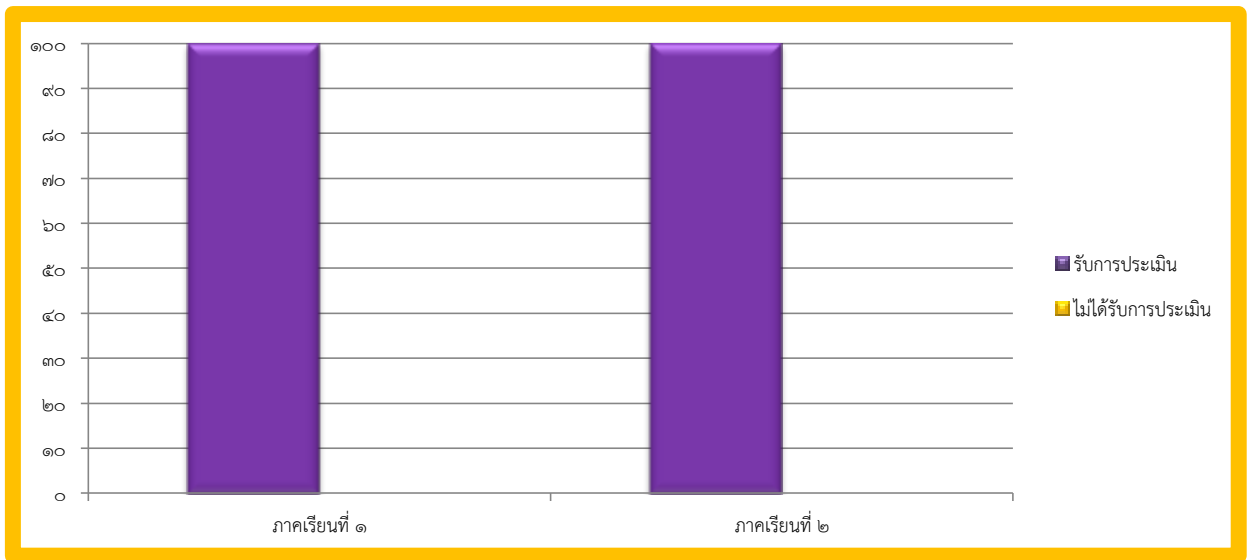
โรงเรียนบ้านด่าน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน บ้านด่าน

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ
- ๕) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๖) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗) มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
- ๘) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม ด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๙) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

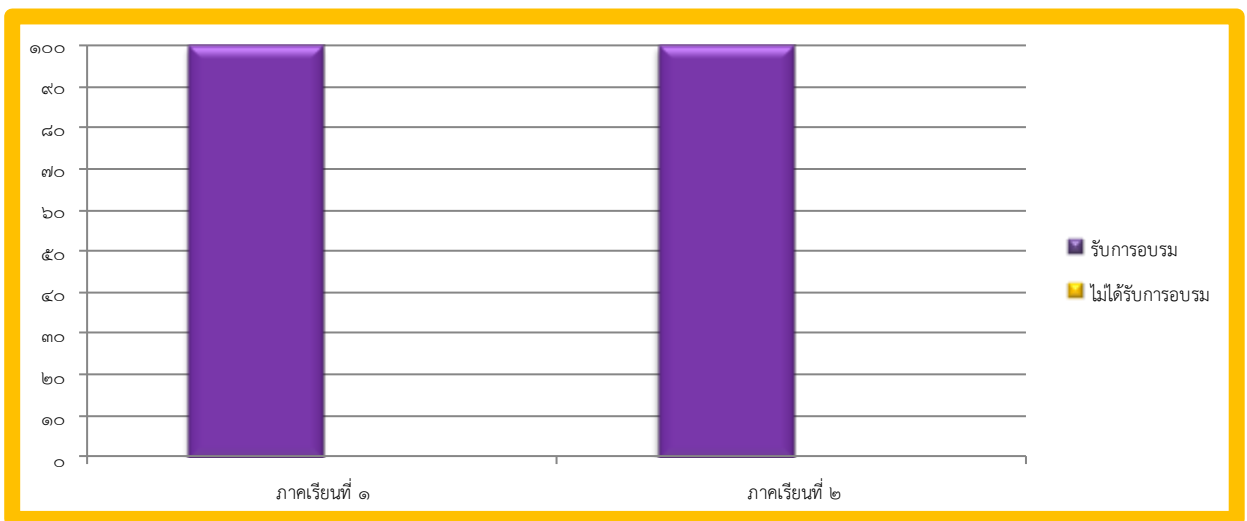
### สรุปการนิเทศการสอนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียน	จำนวนครูผู้สอน	ครูที่รับการนิเทศ	ครูที่ไม่ได้รับการนิเทศ
ภาคเรียนที่ ๑	๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐
ภาคเรียนที่ ๒	๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐



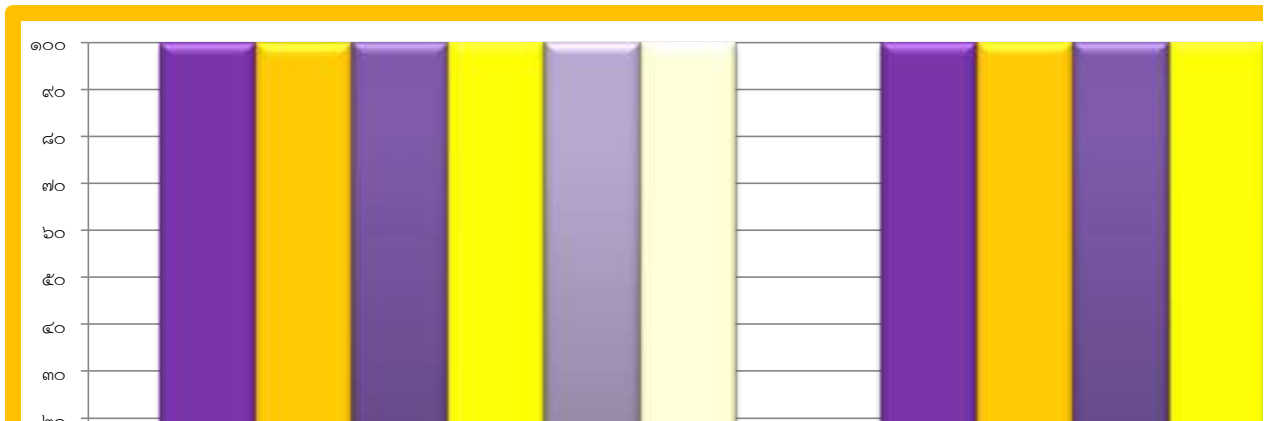
### สรุปการเข้ารับการอบรมครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียน	จำนวนครูผู้สอน	ครูที่รับการอบรม	ครูที่ไม่ได้รับอบรม
ภาคเรียนที่ ๑	๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐
ภาคเรียนที่ ๒	๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๐



### การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น	ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	
	ห้องสมุด	ห้องคอมพิวเตอร์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๓.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๓.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓.๓ โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๓.๔ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓.๕ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. ระดับคุณภาพ ดี
- ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านด่าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- ๕) กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๖) การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ๗) เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง
- ๘) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๙) ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายเมืองหน้าด่าน

### สรุปการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา

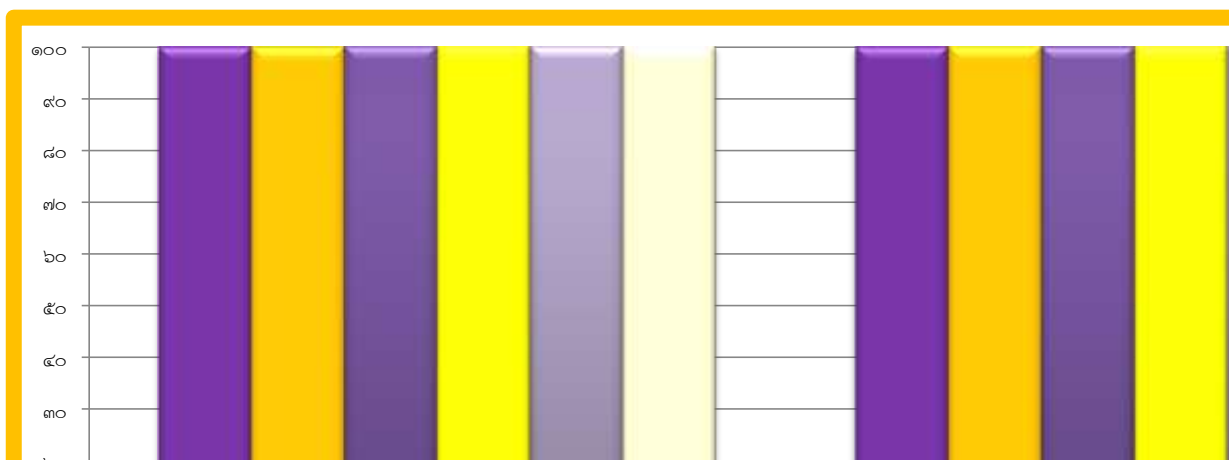
ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



การประเมินเด็กตามสภาพจริงและการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การประเมินพัฒนาการและการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	
		การประเมินคุณลักษณะ	การทำวิจัยในชั้นเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การประเมินพัฒนาการและการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน		
		สื่อคอมพิวเตอร์และ	สื่อภายในห้องเรียน	สื่อภายนอกห้องเรียน



		เทคโนโลยี		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอน	การประเมินพัฒนาการและการนำไปพัฒนาผู้เรียน		
		สื่อคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	สื่อภายในห้องเรียน	สื่อภายนอกห้องเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐



### ๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

- ๓.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๓.๓ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

**สรุปผล การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(บทสรุปของผู้บริหาร)**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี**

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ ทำให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่ เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**จุดควรพัฒนา**

นักเรียนยังมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐาน

นักเรียนยังมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาไม่เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา**

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง

บัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตีประจำตำบล	บัญชีรายรับ-รายจ่าย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน/กิจกรรมสุข	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน

	กายสบายชีวี	- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล
--	-------------	-----------------------------

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

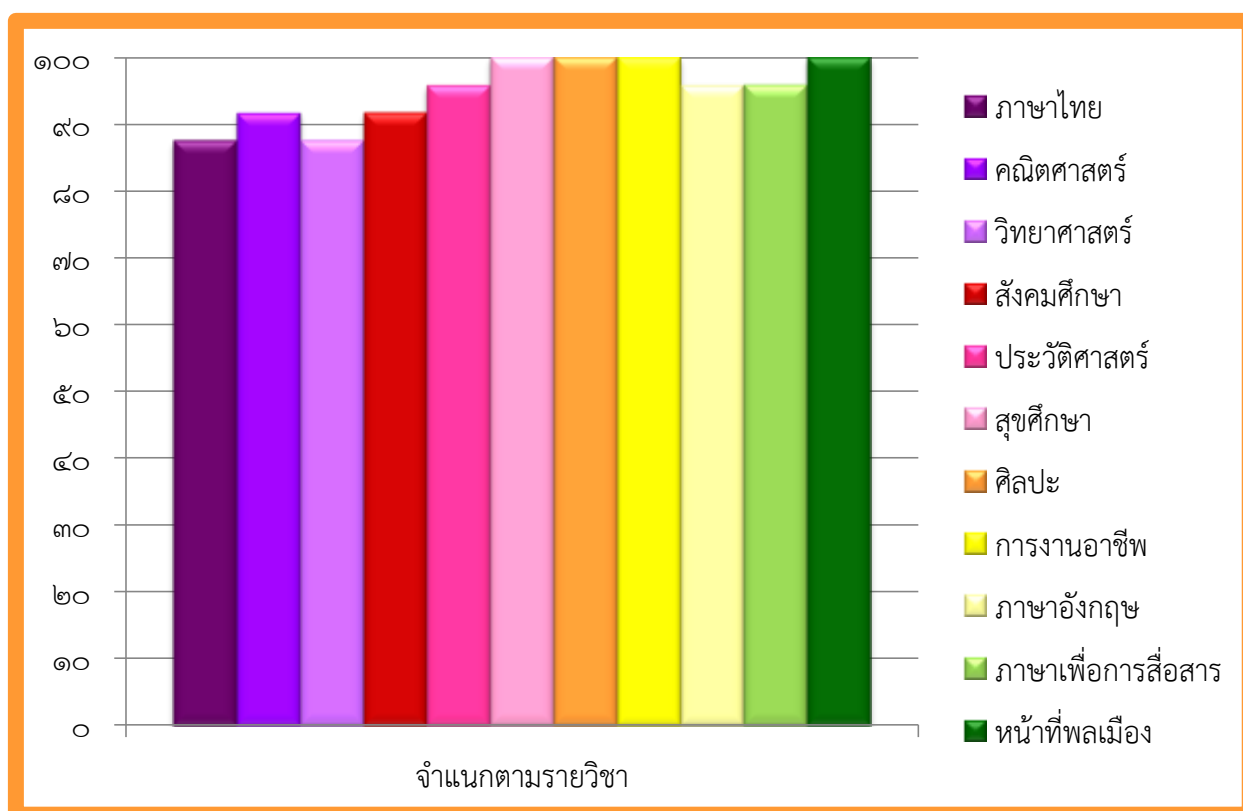
### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น</b>
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

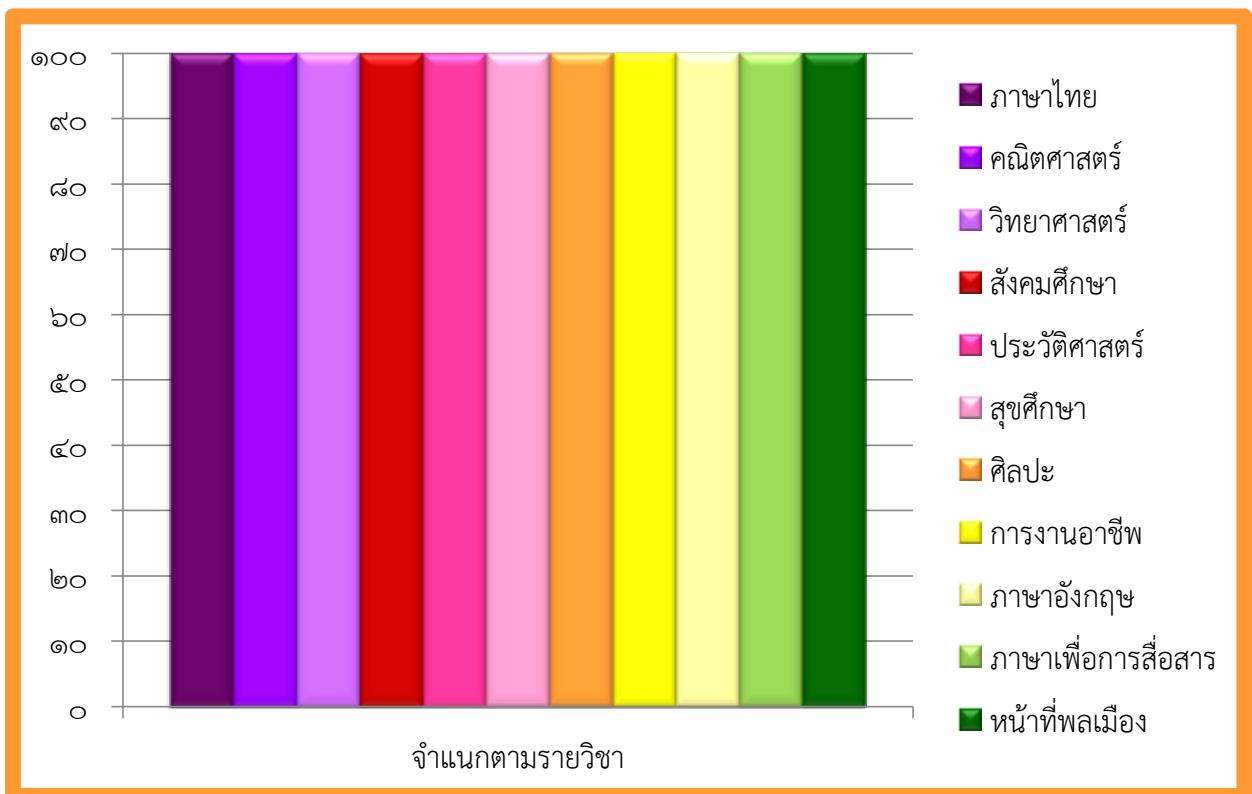
ส่วนที่ 3  
ภาคผนวก

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา					
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป (ป.๑-๖)					
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	
(๑)	ภาษาไทย	๒๔ คน	๒๑ คน	๘๗.๕๐	
(๒)	คณิตศาสตร์	๒๔ คน	๒๒ คน	๙๑.๖๗	
(๓)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๔ คน	๒๑ คน	๘๗.๕๐	
(๔)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔ คน	๒๒ คน	๙๑.๖๗	
(๕)	ประวัติศาสตร์	๒๔ คน	๒๓ คน	๙๕.๘๓	
(๖)	สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๔ คน	๒๔ คน	๑๐๐	
(๗)	ศิลปะ	๒๔ คน	๒๔ คน	๑๐๐	
(๘)	การงานอาชีพ	๒๔ คน	๒๔ คน	๑๐๐	
(๙)	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๔ คน	๒๓ คน	๙๕.๘๓	
(๑๐)	รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๒๔ คน	๒๓ คน	๙๕.๘๓	
(๑๑)	รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๒๔คน	๒๔ คน	๑๐๐	



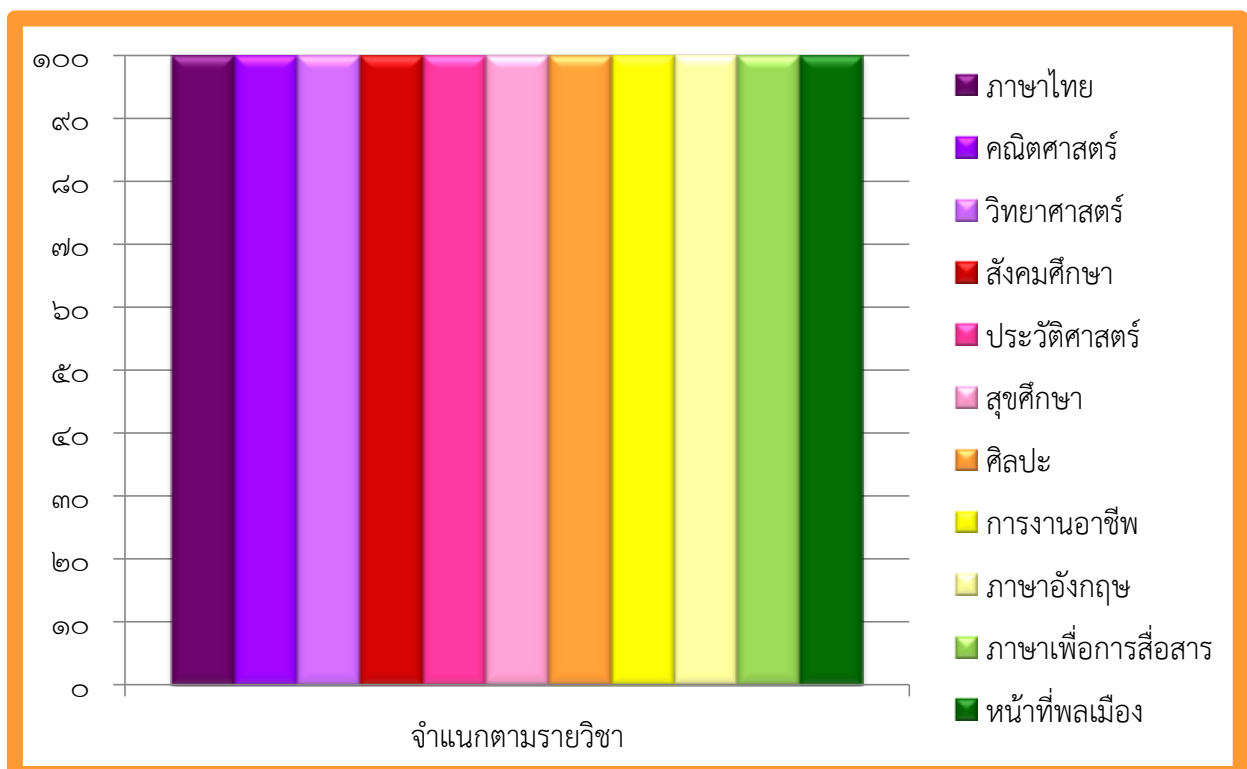
แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
(๑) ภาษาไทย	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๒) คณิตศาสตร์	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๓) วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๕) ประวัติศาสตร์	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๖) สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๗) ศิลปะ	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๘) การงานอาชีพ	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๙) ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๑๐) รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐
(๑๑) รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๑๗ คน	๑๗ คน	๑๐๐



แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

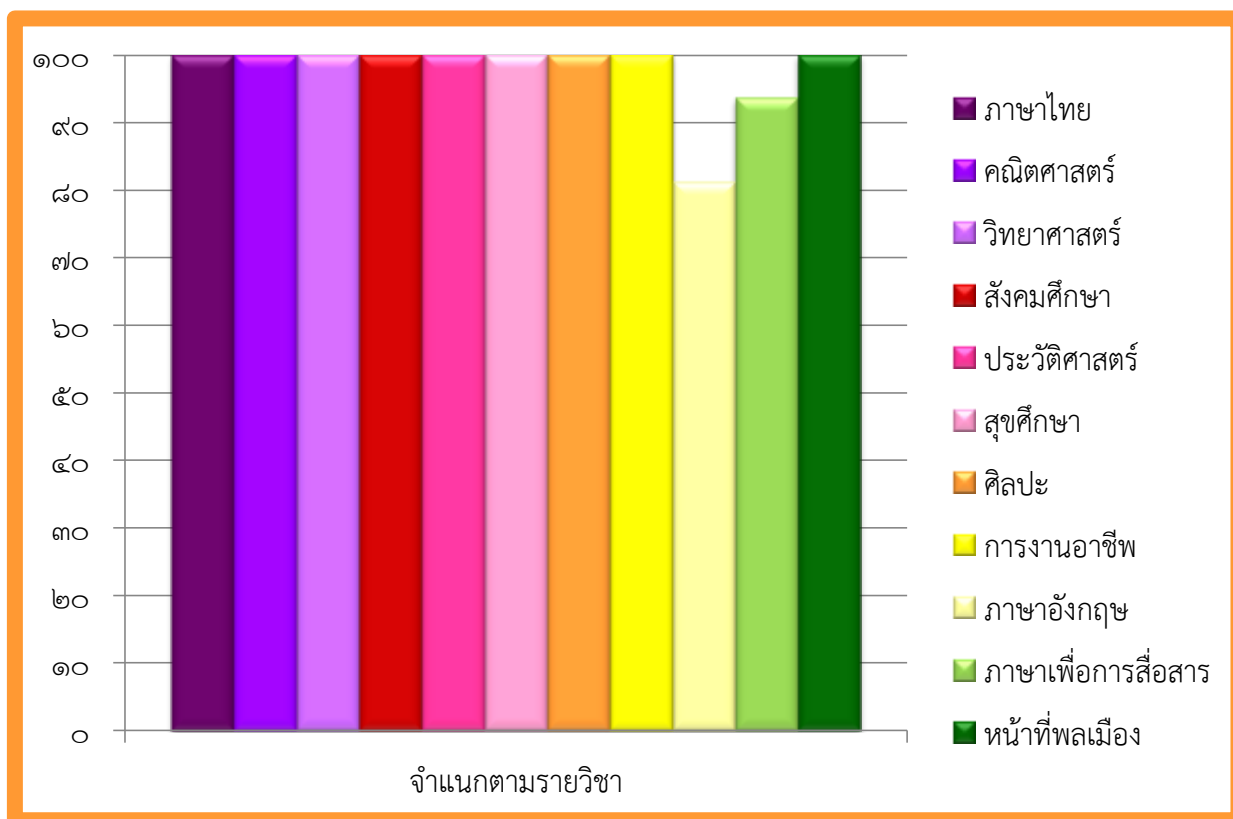
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๒)	คณิตศาสตร์	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๓)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๔)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๕)	ประวัติศาสตร์	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๖)	สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๗)	ศิลปะ	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๘)	การงานอาชีพ	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๙)	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๑๐)	รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐
(๑๑)	รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๒๑ คน	๒๑ คน	๑๐๐



แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

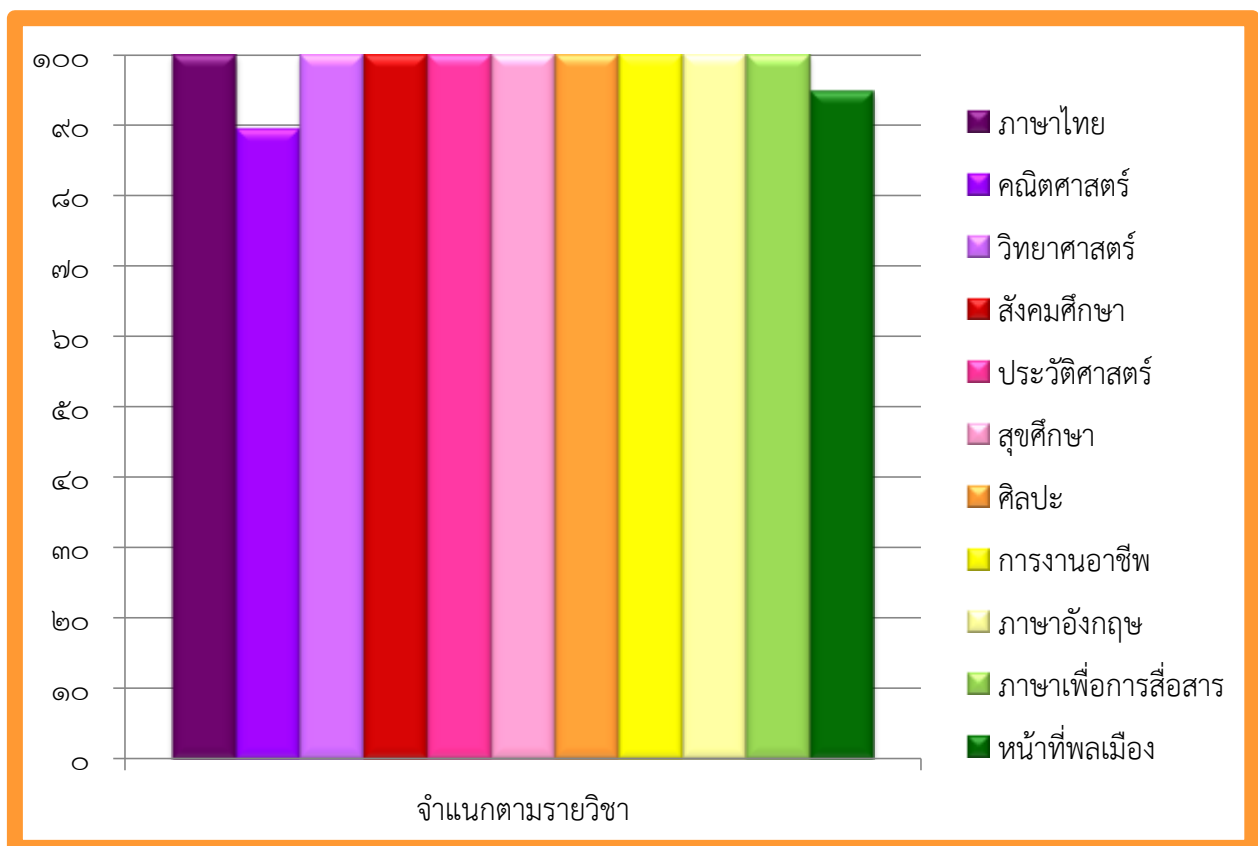


ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๒)	คณิตศาสตร์	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๓)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๔)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๕)	ประวัติศาสตร์	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๖)	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๗)	ศิลปะ	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๘)	การงานอาชีพ	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐
(๙)	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๖ คน	๑๓ คน	๘๑.๒๕
(๑๐)	รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๑๖ คน	๑๕ คน	๙๓.๗๕
(๑๑)	รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๑๖ คน	๑๖ คน	๑๐๐



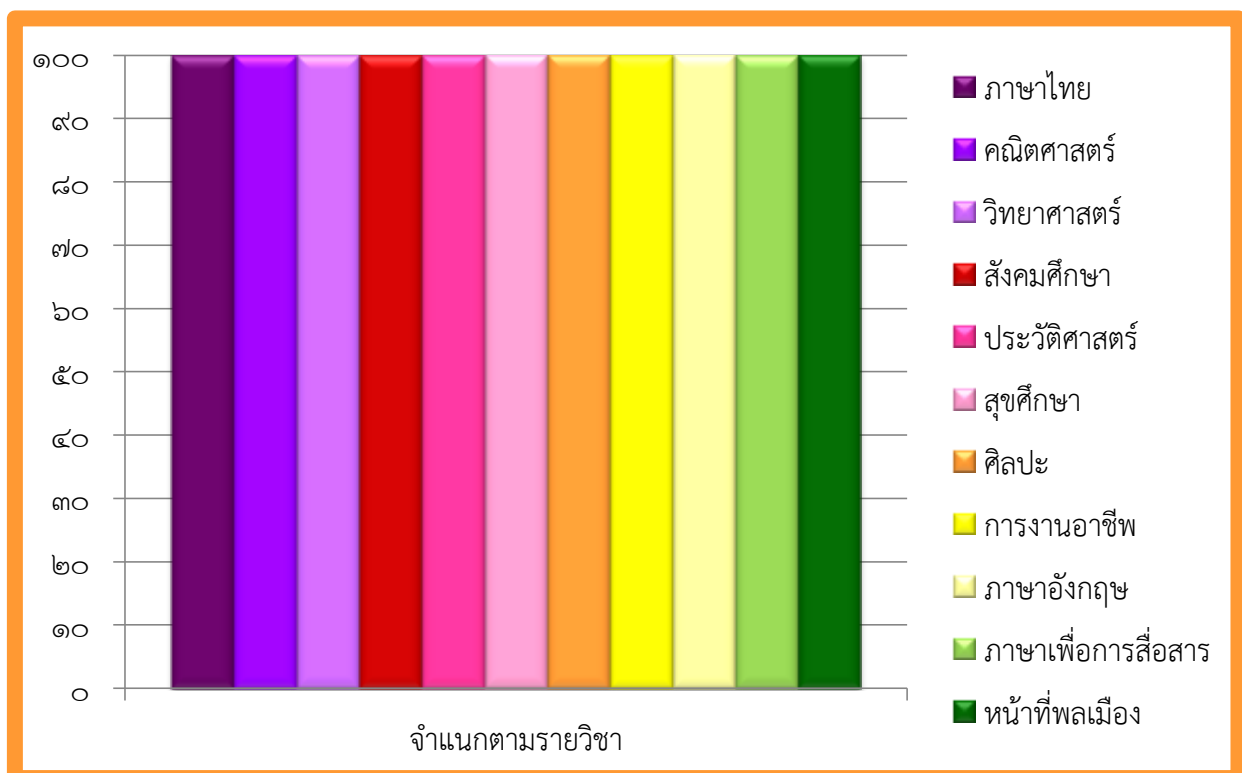
แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๒)	คณิตศาสตร์	๑๙ คน	๑๗ คน	๘๙.๔๗
(๓)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๔)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๕)	ประวัติศาสตร์	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๖)	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๗)	ศิลปะ	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๘)	การงานอาชีพ	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๙)	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๑๐)	รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๐๐
(๑๑)	รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๑๙ คน	๑๘ คน	๙๔.๗๔



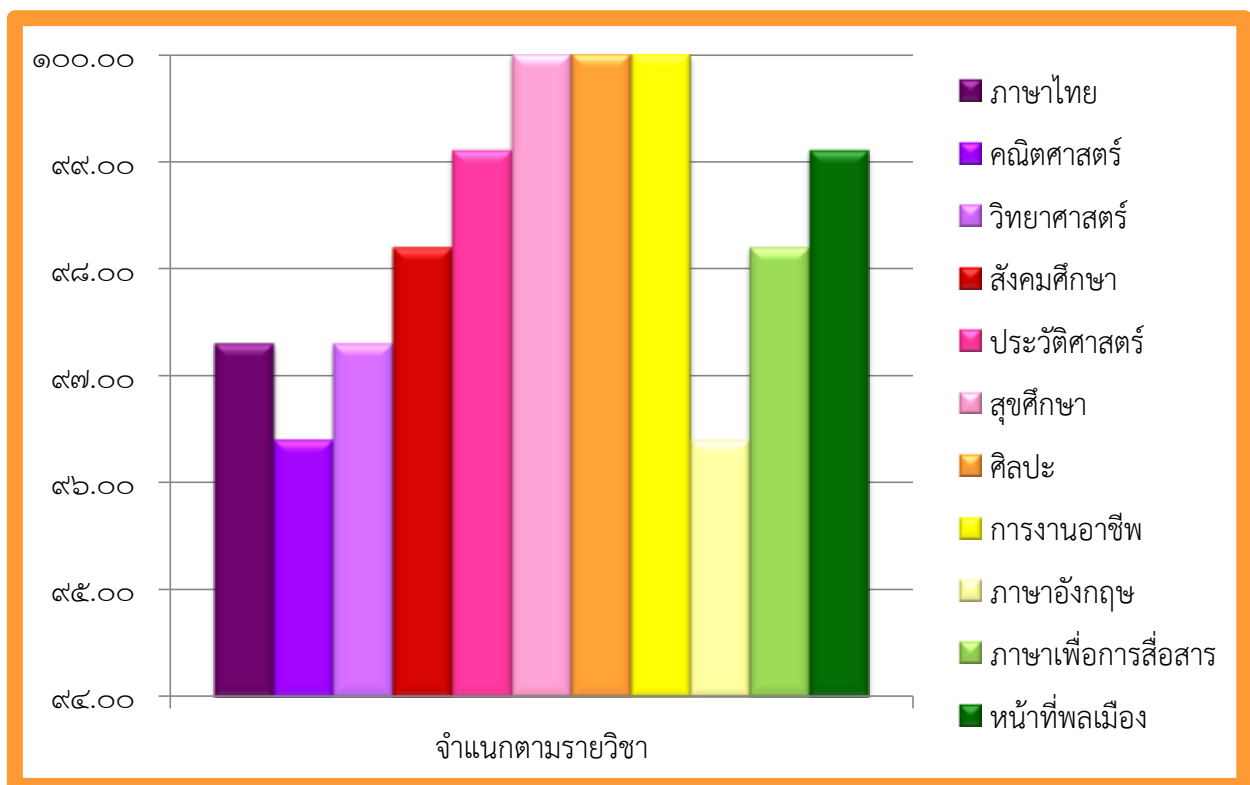
แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๒)	คณิตศาสตร์	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๓)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๔)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๕)	ประวัติศาสตร์	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๖)	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๗)	ศิลปะ	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๘)	การงานอาชีพ	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๙)	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๑๐)	รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐
(๑๑)	รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๑๔ คน	๑๔ คน	๑๐๐



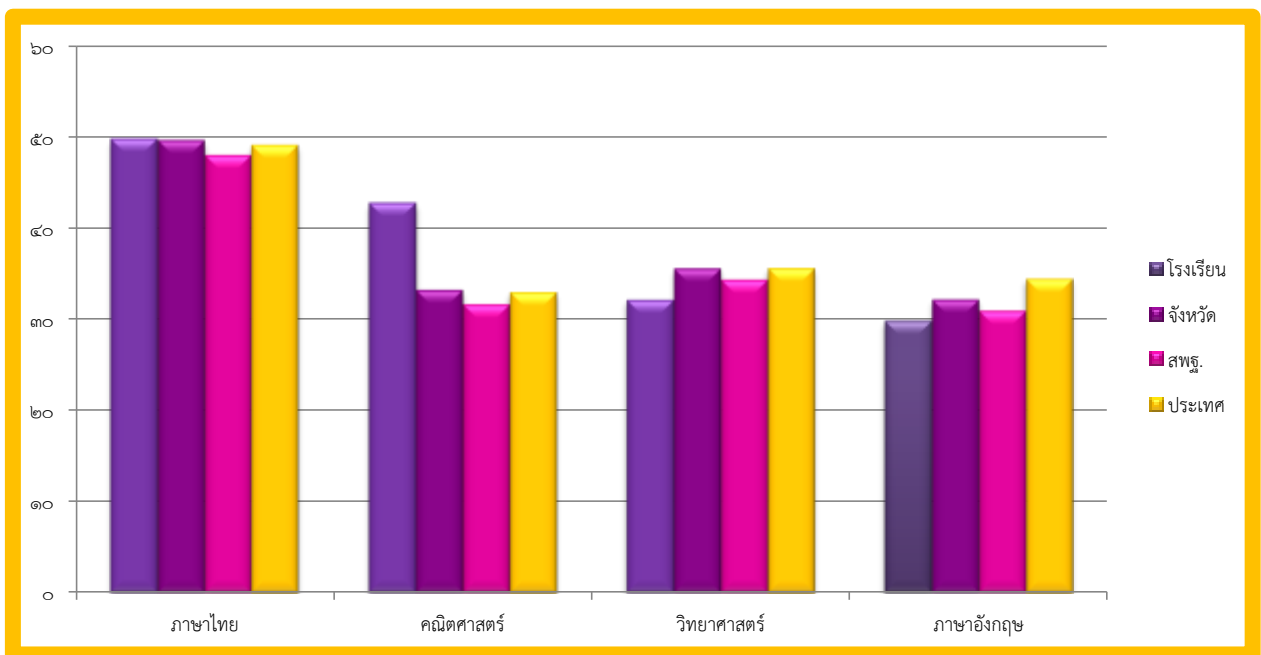
แผนภูมิแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สรุป ผลการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖		จำนวนทั้งหมด	ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๑๑๑ คน	๑๐๘ คน	๙๗.๓๐
(๒)	คณิตศาสตร์	๑๑๑ คน	๑๐๗ คน	๙๖.๔๐
(๓)	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๑๑ คน	๑๐๘ คน	๙๗.๓๐
(๔)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๑ คน	๑๐๙ คน	๙๘.๒๐
(๕)	ประวัติศาสตร์	๑๑๑ คน	๑๑๐ คน	๙๙.๑๐
(๖)	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๑๑ คน	๑๑๑ คน	๑๐๐
(๗)	ศิลปะ	๑๑๑ คน	๑๑๑ คน	๑๐๐
(๘)	การทำงานอาชีพ	๑๑๑ คน	๑๑๑ คน	๑๐๐
(๙)	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๑๑ คน	๑๐๗ คน	๙๖.๔๐
(๑๐)	รายวิชาเพิ่มเติม(ภาษาเพื่อการสื่อสาร)	๑๑๑ คน	๑๐๙ คน	๙๘.๒๐
(๑๑)	รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	๑๑๑ คน	๑๑๐ คน	๙๙.๑๐



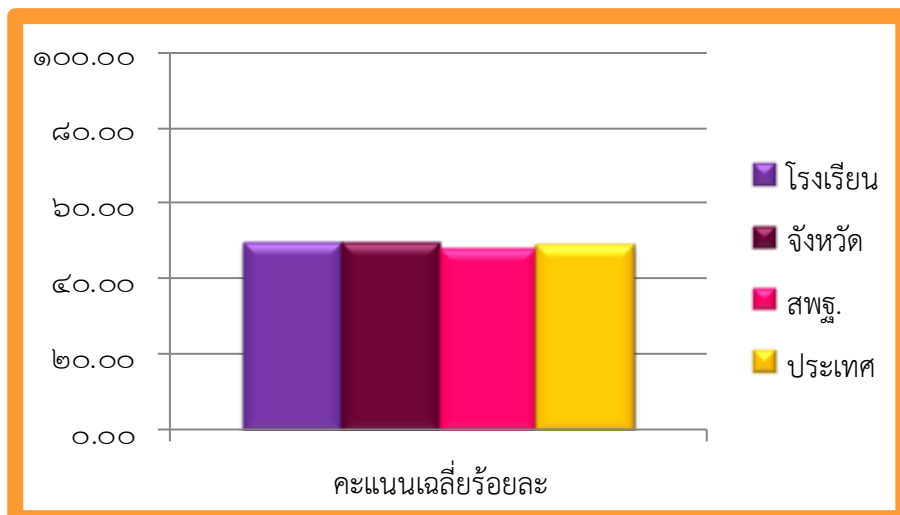
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา		คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
(๖๑)	ภาษาไทย	๔๙.๗๕	๔๙.๕๕	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
(๖๔)	คณิตศาสตร์	๔๒.๗๓	๓๓.๑๖	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
(๖๕)	วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๙	๓๕.๕๓	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
(๖๓)	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๗	๓๒.๑๓	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

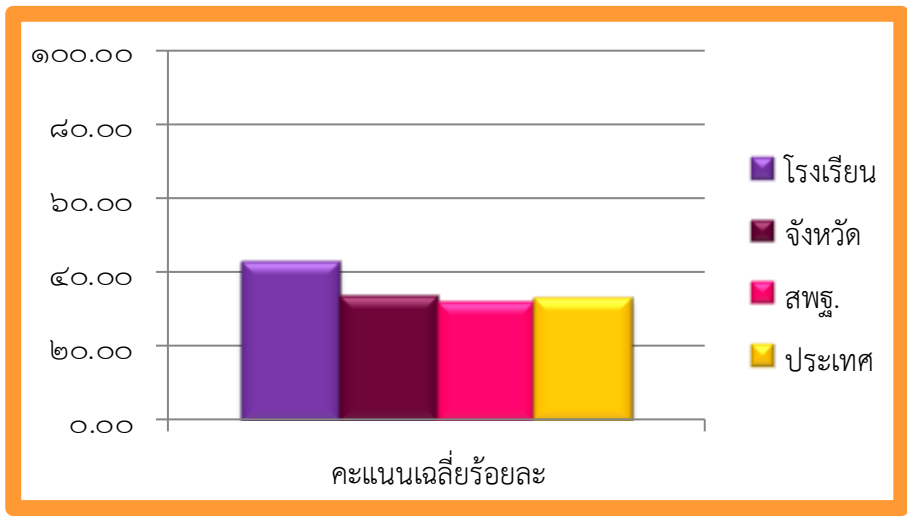


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒

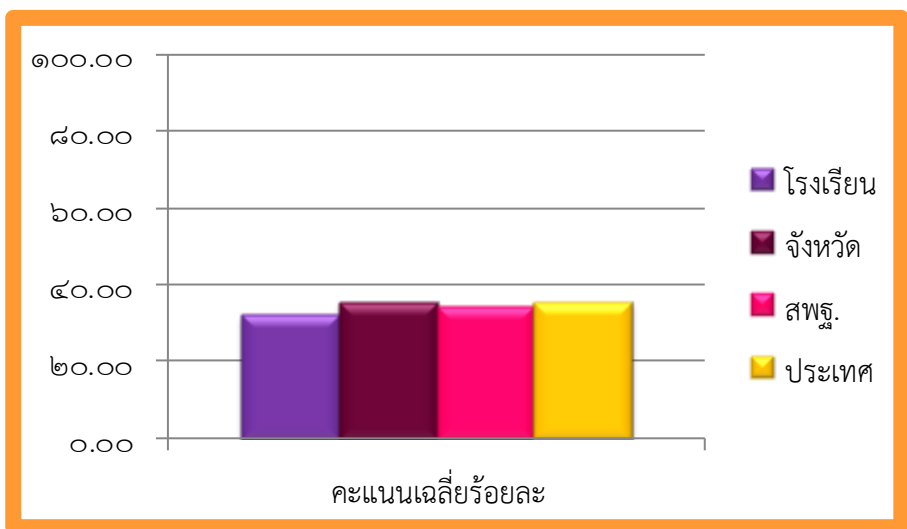
วิชา : ภาษาไทย(๖๑)



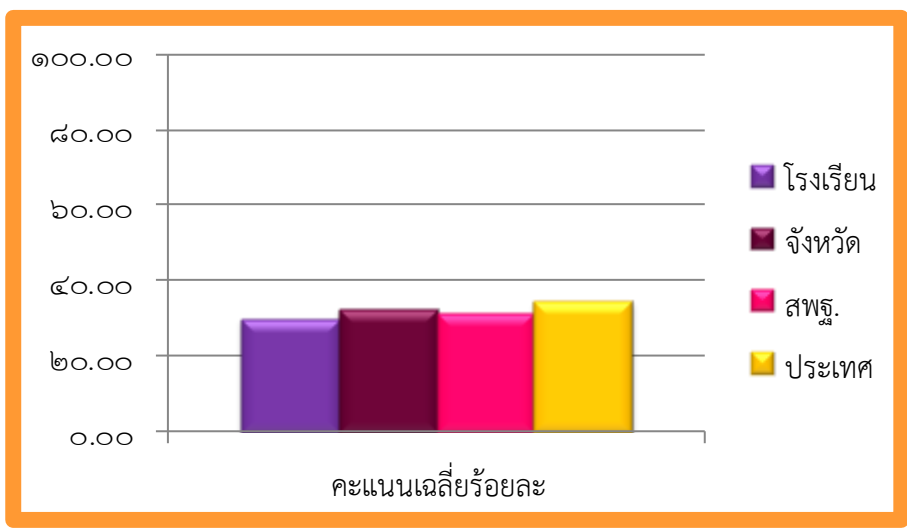
วิชา : คณิตศาสตร์(๖๔)



วิชา : วิทยาศาสตร์(๖๕)



วิชา : ภาษาอังกฤษ(๖๓)





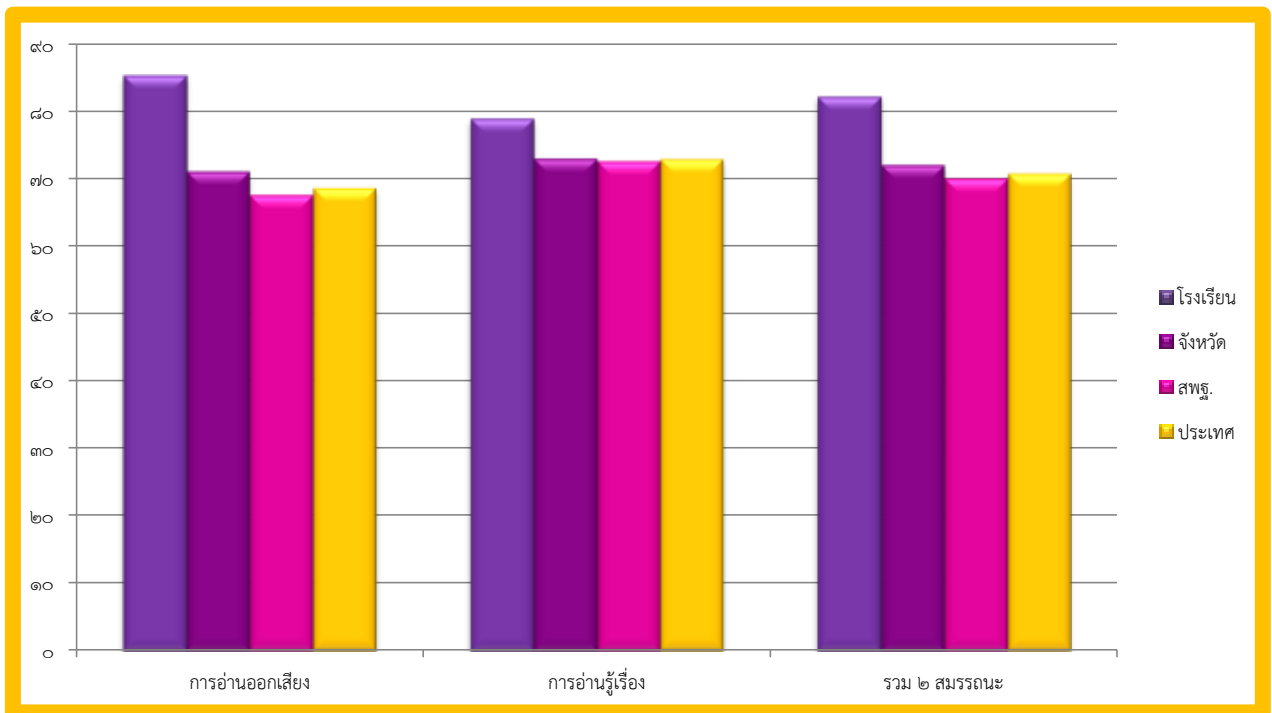




ability)

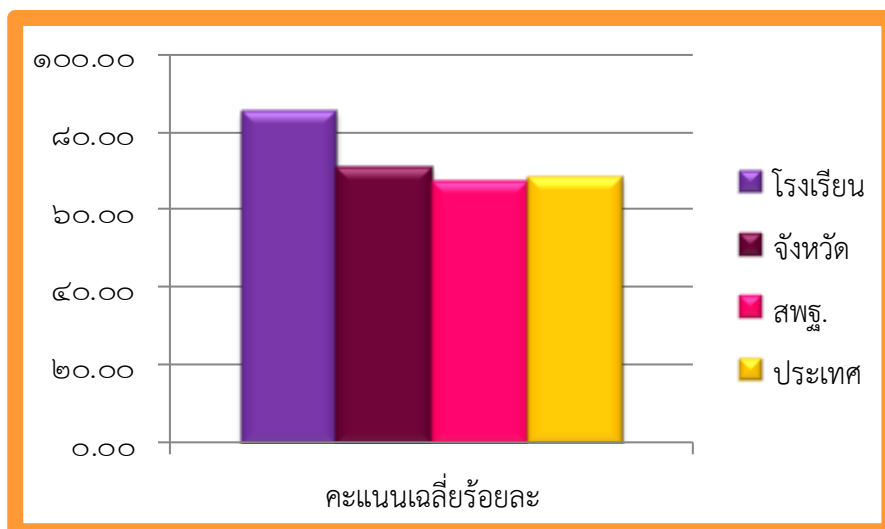
๔) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา		คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
(๑)	การอ่านออกเสียง	๘๕.๒๙	๗๑.๐๐	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
(๒)	การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๙๐	๗๒.๙๐	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
(๓)	รวม ๒ ด้าน	๘๒.๑๐	๗๑.๙๕	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

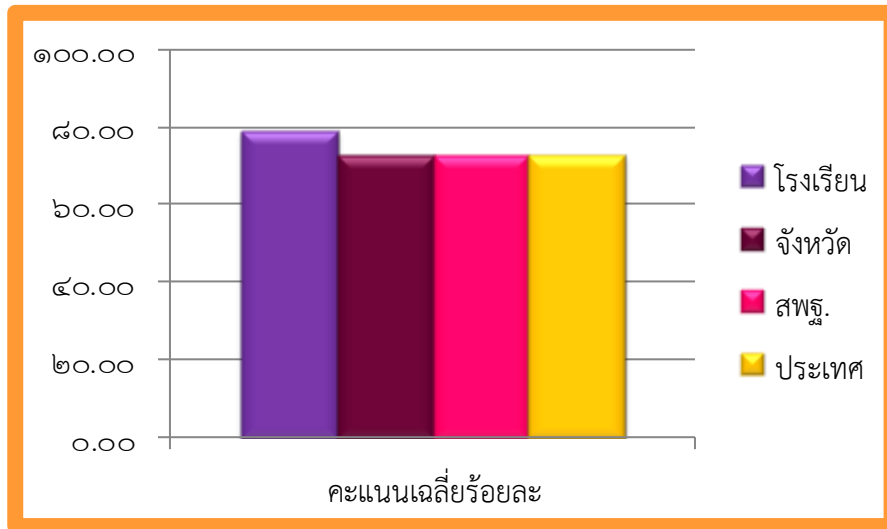


แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

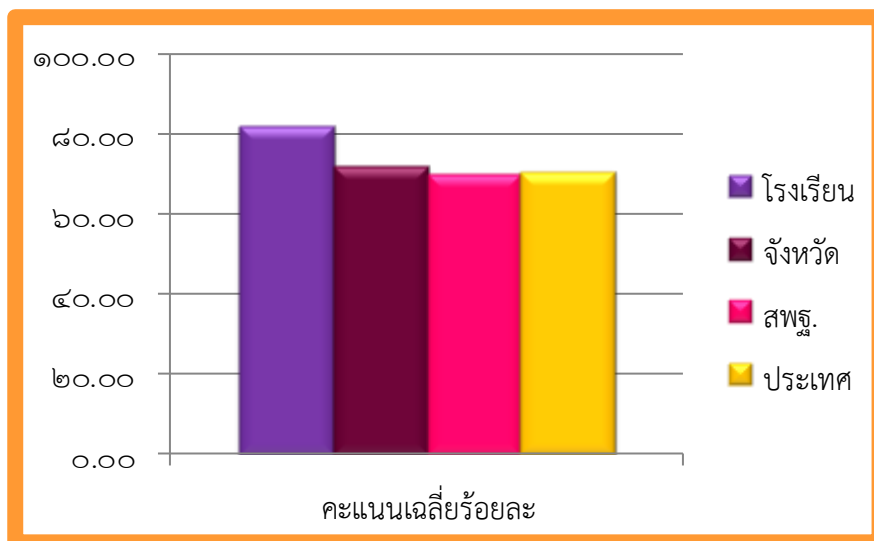
การอ่านออกเสียง



## การอ่านรู้เรื่อง

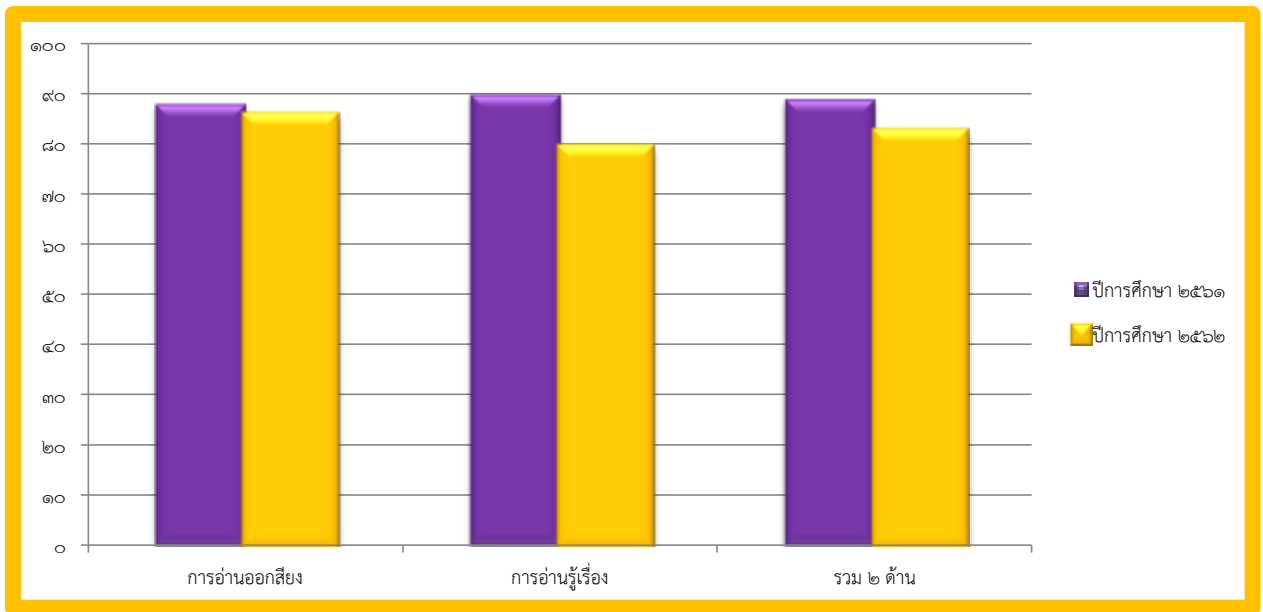


## รวม ๒ ด้าน



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

แสดงผลการทดสอบสมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๘๗.๗๑	๘๕.๒๙	-๒.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๖๘	๗๘.๙๐	-๑๐.๗๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๖๙	๘๒.๑๐	-๖.๕๙



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	20	๙๐.๙๐	2	๙.๐๙	0	0.๐๐	0	0.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	16	๗๒.๗๒	6	๒๗.๒๗	0	0.๐๐	0	0.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	20	๙๐.๙๐	2	๙.๐๙	0	0.๐๐	0	0.๐๐



## ประกาศ โรงเรียนบ้านด่าน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านด่าน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านด่าน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านด่าน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

วีระพันธ์ พรหมมี  
(นายวีระพันธ์ พรหมมี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน

แนบท้ายประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ  
ตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา

ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม  
ศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๕) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

(O-net) ตามศักยภาพ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

(NT) ตามศักยภาพ

๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม

๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับสูง

ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่  
ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนรักษาสุขภาพ-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ

๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
  - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๒.๓ สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้น
  - ๒.๔ การวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
อย่างมีคุณภาพ
  - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสภาวะแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. มีการใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข



**ประกาศ** โรงเรียนบ้านด่าน

**เรื่อง** กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านด่าน ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านด่านมีคุณภาพและได้มาตรฐานถึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

วีระพันธ์ พรรมมี

(นายวีระพันธ์ พรรมมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน



**แนบท้ายประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ดี</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับ ดี</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ดี</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ดี</b>

**แนบท้ายประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๕) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการตามผลการสอบวัดระดับชาติ(O-net) ตาม ศักยภาพ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการตามผลการสอบวัดระดับชาติ(NT) ตาม ศักยภาพ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๙) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชน	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๔) ผู้เรียนรักษาสุขภาพ-อารมณ์ของตนเองได้ตามอายุ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๕) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	<b>ระดับ ดี</b>
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๓ สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้น	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๔ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๕) การนิเทศ กำกับ ติดตาม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ระดับ ดี</b>
๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๒) มีการใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ดี</b>



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
ที่ ๓๖๖/๒๕๖๐  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านด่าน

๑. นายฉิน พยัคฆ์น้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางราวดี จันทโชติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายสุธีระ นาคหงษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายบุญเกิด มั่นเหมาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายสุรพันธ์ เกตุจ้อย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายมนัส อุ่นนุช	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระสุขวโรทัย	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายบุญพิน อ่วมปิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎหมายอื่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ถึงวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายศักดิ์ชัย บุญสนอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านด่าน

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....  
การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้ดำเนินมาตลอดปีการศึกษา โรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วทางโรงเรียนจะต้องเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามกรอบมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพื่อสรุปสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ได้แก่
  ๑. นางรุ่งแสง เนียมสุวรรณ
  ๒. นางสุธีระ นาคหงษ์
  ๓. นายสุรศักดิ์ คำหมื่นยอง
  ๔. นายฤทธิพล พรหมสวัสดิ์
๒. คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา เช่น NT, O-NET, RT และผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่
  ๑. นางสร้อยประดับ คุ่มไกรสร
  ๒. นายสุธีระ นาคหงษ์
  ๓. นางรุ่งแสง เนียมสุวรรณ
  ๔. นางสาวนันทนา สีขาว
  ๕. นางสาวนิตชา ไปรยทอง
๓. คณะกรรมการนำข้อมูลจากการบันทึกในระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา online ระบบ QAMS มาใช้ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานเดิม ๑๕ มาตรฐานและกรอบมาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน ได้ตามความเหมาะสม แล้วส่งรูปเล่มภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ได้แก่
  ๑. นางสร้อยประดับ คุ่มไกรสร
  ๒. นางสาวนิตชา ไปรยทอง
  ๓. นางสาวนันทนา สีขาว
  ๔. นางสาววราภรณ์ พุ่มกลัด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

( นายวิระพันธ์ พรหมมี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน



คำสั่งโรงเรียนบ้านด่าน

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้กำหนดแนวทางการรายงานผลสรุปแผนปฏิบัติการโครงการที่ได้ดำเนินการในรอบปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการในปีต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการโครงการ ดังนี้

๑. นายวีระพันธ์ พรหมมี	ประธานกรรมการ
๒. นายสุธีระ นาคหงษ์	กรรมการ
๓. นางวิไลวรรณ บุญมั่น	กรรมการ
๔. นางรุ่งแสง เนียมสุวรรณ	กรรมการ
๕. นายสุรศักดิ์ คำหมื่นยอง	กรรมการ
๖. นายวัชรินทร์ อินพญา	กรรมการ
๗. นางสาวสมรรัฐ บุญชัย	กรรมการ
๘. นางสาวนันทนา สีขาว	กรรมการ
๙. นายฤทธิพล พรหมสวัสดิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตชา ไพรยทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวทิวาภรณ์ ผ่องศรี	กรรมการ
๑๒. นางสาววราภรณ์ พุ่มกลัด	กรรมการ
๑๓. นางสร้อยประดับ คุ่มไกรสร	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการทุกท่าน จัดทำสรุปแผนปฏิบัติการโครงการดังกล่าวและรายงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่านทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวีระพันธ์ พรหมมี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน



คำสั่งโรงเรียนบ้านด่าน

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โดยกำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- |                             |                     |               |
|-----------------------------|---------------------|---------------|
| ๑. นายวีระพันธ์ พรมมี       | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสร้อยประดับ คุ่มไกรสร | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๓. นางรุ่งแสง เนียมสุวรรณ   | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษาสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวีระพันธ์ พรมมี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่าน

# พิธีไหว้ครู





## ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



กิจกรรมทัศนศึกษา



ถวายเทียนพรรษา



## กิจกรรมค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



## กิจกรรมกีฬา



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

