

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self- Assessment Report:SAR) โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมบริหารจัดการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอข้อมูลคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นัฐพล กลมกล่อม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองปลายนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ.....	๕
๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๕
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร.....	๖
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๑.๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม และข้อเสนอแนะ.....	๘
๑.๗ การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๒
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง.....	๑๓
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๒๕
๑. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
ภาคผนวก	๓๐
๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๒. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๓. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
๔. เกียรติบัตร	
๕. ภาพถ่ายการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	

สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านไผ่ขวาง ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย มีผู้บริหารโรงเรียนคือ นายณัฐพล กลมกล่อม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนครู ๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียน รวม ๓๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๙ คน ระดับประถมศึกษา ๒๓ คน จากการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม ดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑ เด็ก ร้อยละ ๗๗.๗๗ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยมีจำนวน ๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

๑.๒ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพด้านอารมณ์และจิตใจ มีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย

๑.๓ เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ สามารถช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัย และเป็นสมาชิกที่ดี มีพัฒนาการด้านสังคม

๑.๔ เด็ก ร้อยละ ๙๘.๒๗ มีคุณภาพด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจเรียนรู้อย่างรอบตัว รักการเรียนรู้ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา

และสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆได้ จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒.๑ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรจากโครงการ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒.๓ มีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โดยทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการจ้างครูสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๒.๔ จัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้พอเพียงกับเด็ก คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความรู้ จากโครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๒.๕ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีการจัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

จัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้พอเพียงกับเด็ก คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความรู้ จากโครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๒๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร สถานศึกษาการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จึงขอเสนอผลการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน สนองนโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรม พัฒนา สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ให้ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ต ที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งาน มีระบบสารสนเทศ ที่บริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ นอกจากนั้นสถานศึกษายังดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยทำการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และมีการประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จัดทำแผนของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษาได้กำหนด มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แผนการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เข้ารับการประชุม เชิงปฏิบัติการ อบรม พัฒนาความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเข้าใจการ จัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล ให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จากโรงเรียนวังไกลกังวล การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้สืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ครูนำความรู้ เทคนิควิธีสอน ในทุกสาระการเรียนรู้ให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการจากข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้ทุกสาระการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในสาระการเรียนรู้หลัก สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการตอบคำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่นการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลการสังเคราะห์และนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนและ แนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน

นอกจากนี้ครูยังพัฒนาทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงาน ตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านไผ่ขวาง ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ – โทรสาร e-mail website <http://school.obec.go.th/klongplaina> รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ได้แก่หมู่ที่ ๘ บ้านไผ่ขวาง ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านคลองปลายนา ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จากโรงเรียนวังไกลกังวล

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง

บ้านคลองโรงเรียนปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านไผ่ขวาง ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย โทรศัพท์ – โทรสาร e-mail website <http://school.obec.go.th/klongplaina> รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ได้แก่หมู่ที่ ๘ บ้านไผ่ขวาง ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ได้ทำการยุบเลิกไปเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นักเรียนจึงไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านสวนใต้ อยู่ห่างกันประมาณ ๓ กิโลเมตร โดยรถยนต์รับจ้าง ซึ่งไม่มีความปลอดภัยในการเดินทาง นายภานุวัชร อินทรโชติ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ปรึกษาหารือกับชุมชน และขอเปิดทำการเรียนการสอนอีกครั้งหนึ่ง ได้รับการอนุมัติ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ โดยให้เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านคลองปลายนา ใช้อาคารเรียนหลังเดิม มาปรับปรุง ซ่อมแซมจนใช้จัดการเรียนการสอนได้ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน ครู ๒ คน

ต่อมาปีพ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน และปีพ.ศ. ๒๕๔๗ จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม กับโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีพาหนะรับ-ส่งนักเรียน โดยงบประมาณของทางราชการ

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นายรัฐพล กลมกล่อม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองปลายนา จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม กับโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีพาหนะรับ-ส่งนักเรียน โดยงบประมาณของทางราชการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน ข้าราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จากโรงเรียนวังไกลกังวล (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็กแบบชนบทชานเมือง ตั้งครอบครัวเรียงรายไปตามริมถนนและริมคลองทั้งสองฝั่ง มีครอบครัวรวมกันจำนวน ๒๑๒ ครอบครัว มีประชากรเฉลี่ยประมาณ ๗๖๕ คน อาชีพหลักของชุมชน คือทำนา เลี้ยงสัตว์ ค้าขาย และรับจ้าง ส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างต่ำ มีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแต่งงาน บวชนาค ทำบุญตักบาตรกลางบ้าน สงกรานต์ ลอยกระทง เป็นต้น การศึกษาของคนในชุมชนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา นับถือ

ศาสนา โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ราบลุ่ม ล้อมรอบไปด้วยทุ่งนา มีชุมชนตั้งบ้านเรือนอยู่รายล้อม และด้านหน้าโรงเรียนมีถนนสิ่งท่วมนต์ตัดผ่าน จึงทำให้สะดวกในการเดินทาง อีกทั้งโรงเรียนยังตั้งอยู่ใกล้เขตติดต่ออำเภอองไกรลาศ ทำให้ผู้ปกครองที่อยู่ในเขตอำเภอองไกรลาศ นำลูกมาเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ในเกือบทุกชั้นเรียน

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง / ครูจ้างสอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑	-	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๑	๒	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๒	-	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	ผู้บริหารสถานศึกษา
การศึกษาพิเศษ	๑	สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒
ภาษาอังกฤษ	๑	สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖
รวม	๓	

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๒	๓	๓
อ.๓	๑	๔	๒	๖	๖
รวม	๒	๕	๔	๙	๙
ป.๑	๑	๑	-	๑	๑
ป.๒	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๓	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๔	๑	๔	-	๔	๔
ป.๕	๑	๖	๒	๘	๘
ป.๖	๑	๑	๒	๓	๓
รวม	๖	๑๖	๗	๒๓	๒๓
รวมทั้งหมด	๘	๒๑	๑๓	๓๒	๓๒

๑.๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม และข้อเสนอแนะ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป			✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓

- ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๔

- ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมโดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยให้บ่อยมากขึ้น ให้เด็กเป็นผู้นำในการร้องเพลง การเต้นประกอบจังหวะ การเดินแถวเพื่อเปลี่ยนกิจกรรม เป็นการสร้างความกล้าแสดงออกและให้เกิดภาวะผู้นำแก่เด็ก ควรดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีการนำเด็กเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาตินอกห้องเรียนอยู่เสมอ ให้เด็กซักถามสิ่งที่ตนพบเห็น ฝึกให้เด็กสังเกตสำรวจ นำสิ่งที่ได้พบเห็นมาสร้างสรรค์ผลงานในห้องเรียน ฝึกให้เด็กรายงานตัว เล่าประสบการณ์ บอกวิธีการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เป็นการฝึกความกล้าแสดงออก การใช้ภาษาที่ถูกต้อง การวิเคราะห์ความรู้หรือประสบการณ์แล้วสื่อสารเป็นคำพูด สรุปผลให้คนอื่นเข้าใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงทุกคน ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาสถานศึกษา มีสัดส่วนครูต่อเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐-๑๕ คน ควรมีการแต่งตั้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ขอข่วยการทำงานที่ชัดเจน ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี อธิบายให้เด็กรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน การทดลองผ่านโครงการงานง่ายๆเช่น การศึกษาความแตกต่างของต้นพืช การเลี้ยงแมลง การผสมสี เป็นต้น ครูควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแต่ละวัน บูรณาการเข้ากับหลักสูตร ในแผนการจัดการประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมได้หลากหลาย มีการใช้สื่อแผ่นภาพตกแต่งให้สวยงาม ควรมีการบันทึกติดตามผลการประเมินเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ใช้แบบบันทึกที่ครอบคลุมพัฒนาการตามหลักสูตร ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในมากขึ้น และเปิดโอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานให้มากขึ้น ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด				✓

- ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘
- ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความสนใจในด้านดนตรีที่หลากหลายชนิดมากขึ้น ควรมีการจัดหาอุปกรณ์เครื่องดนตรีตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ดนตรีไทย และดนตรีสากล เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ควรดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่องให้มากขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาด้านจริยธรรมที่มีความหลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ใหม่ของผู้เรียนต่อไป ควรดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน ผู้เรียนทุกคนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการสรุปผลจากการเรียนรู้ต่าง ๆ ควรดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาด้านการคิดให้กับผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมการสรุปบทความที่อ่าน การวิเคราะห์หัวข้อ การสรุปวิธีการทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ควรมีการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับไม่ต่ำกว่าดี แต่ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มีระดับคุณภาพพอใช้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานมากขึ้น เช่น การท่องสูตรคูณ ทางคณิตศาสตร์ เกมการศึกษา มีการให้ผู้เรียนฝึกทำแบบทดสอบที่มีความหลากหลายบ่อย ๆ มีภาระงานผู้เรียนเป็นการบ้าน หรือทำโครงการอย่างสม่ำเสมอ ควรให้ความสำคัญกับการสอนซ่อมเสริมมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนากิจกรรมที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยมีการเพิ่มการพัฒนาทักษะด้านดนตรี ให้เกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนอีกอย่างหนึ่ง มีการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามแผนงาน ควรดำเนินการพัฒนาให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการพัฒนาต่อยอดเอกลักษณ์ดังกล่าวให้สู่ความเป็นเลิศ พร้อมกับเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ ให้ความรู้แก่หน่วยงานภายนอกอย่างแพร่หลายต่อไป ควรดำเนินการพัฒนาให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือที่ปรึกษาตามระเบียบ โดยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ในชุมชน มาร่วมเป็นคณะที่ปรึกษา เพื่อกำหนดแผนงาน มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในส่วนของพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมีการให้ความรู้ถึงขอบข่ายการดำเนินงาน และดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีอยู่แล้ว แต่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ควรมีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม เช่นการจัดทำแบบฝึก ใบงานหรือใบกิจกรรม ให้มากขึ้น มีการบันทึกการสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง และติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ควรดำเนินการพัฒนาให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานมากขึ้น ควรดำเนินการพัฒนาให้เสร็จสิ้นภายใน ๒ ปีการศึกษา

๑.๗ การดำเนินงานและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา และโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัยมีจำนวน ๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ร้อยละ ๗๗.๗๗ ส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ มีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมกับวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ สามารถช่วยเหลือตนเองให้ปลอดภัย และเป็นสมาชิกที่ดี มีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจเรียนรู้รอบตัว รักการเรียนรู้ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
๔. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๕. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๖. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรจากโครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคลองปลายนา และโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โดยทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการจ้างครูสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้พอเพียงกับเด็ก คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมความรู้ จากโครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม

สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการจัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รายงาน สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม
๒. โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการจ้างครูสอน
๔. โครงการการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

ด้านการจัดการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ในด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ รู้จักการรอคอย และกล้าแสดงออก สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่วนด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสนใจเรียนรู้รอบตัว รักการเรียนรู้ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความรัก ความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น และโครงการแนวการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕. มุมประสบการณ์การเรียนรู้
๖. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๘. การจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๒ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ โดยมีผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร สถานศึกษาวเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จึงขอเสนอผลการพัฒนาผู้เรียน ดังแสดงจากตารางต่อไปนี้

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๒ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๐. ผลการประเมินความสามารถในการเขียน
๑๑. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๑๒. ผลการ ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวมจำนวน นร.	คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
	๑	๔	๓	๔	๘	๓		
ภาษาไทย	๑	๔	๒	๓	๖	๓	๑๙	๘๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓	๓	๖	๓	๑๘	๗๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๑	๓	๓	๔	๖	๓	๒๐	๘๖.๙๕
สังคมศึกษา	๑	๔	๓	๔	๖	๓	๒๑	๙๑.๓๐
ประวัติศาสตร์	๑	๔	๓	๑	๘	๓	๒๐	๘๖.๙๕
สุขศึกษาฯ	๑	๔	๓	๔	๘	๓	๒๓	๑๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๑	๔	๓	๔	๗	๓	๒๒	๙๕.๖๕
การงานฯ	๑	๔	๓	๔	๘	๓	๑๘	๗๘.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๑	๓	๓	๓	๘	๓	๒๑	๙๑.๓๐
รายวิชาเพิ่มเติม(หน้าที่ฯ)	๑	๔	๓	๔	๘	๓	๒๓	๑๐๐

๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT)

-ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๑๐๐	๙๒.๐๐	๙๖.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๘๒.๘๑	๗๐.๖๖

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐

๔. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ความสามารถ	โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๕.๗๑		
ด้านคำนวณ	๔๙.๒๘		
ด้านเหตุผล	๕๓.๕๗		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๘๕		

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๒ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๓๓	๓๕.๐๐	๓๔.๕๐	๒๘.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

๗. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๖๘	๕๓.๓๓	- ๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๕.๐๐	+ ๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๗	๓๔.๕๐	+ ๐.๖๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๓.๑๒	๒๘.๓๓	- ๑๔.๗๙

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓	๒	๖๖.๖๖
คณิตศาสตร์	๓	๐	-
วิทยาศาสตร์	๓	๑	๓๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓	๐	-

๙. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการอ่าน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๑	๑๐๐	ระดับดีเยี่ยม
ป.๒	๔	๙๕.๖๒	ระดับดีเยี่ยม
ป.๓	๓	๙๕.๕๕	ระดับดีเยี่ยม
ป.๔	๔	๘๓.๓๓	ระดับดีเยี่ยม
ป.๕	๘	๗๑.๘๗	ระดับดี
ป.๖	๓	๖๖.๖๖	ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ป.๑-ป.๖			ระดับดีเยี่ยม

๑๐. ผลการประเมินความสามารถในการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการเขียน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๑	๙๐.๐๐	ระดับดีเยี่ยม
ป.๒	๔	๗๕.๘๓	ระดับดี
ป.๓	๓	๘๓.๓๓	ระดับดีเยี่ยม
ป.๔	๔	๖๘.๗๕	ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
ป.๕	๘	๗๐.๘๓	ระดับดี
ป.๖	๓	๖๖.๖๖	ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ป.๑-ป.๖			ระดับดี

๑๑. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์	
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๑	๗๖.๖๖	ระดับดี
ป.๒	๔	๗๐.๘๓	ระดับดี
ป.๓	๓	๘๓.๓๓	ระดับดีเยี่ยม
ป.๔	๔	๖๕.๘๓	ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
ป.๕	๘	๗๐.๘๓	ระดับดี
ป.๖	๓	๖๖.๖๖	ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ป.๑-ป.๖			ระดับดี

๑๒. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๑	๘๗.๐๐	ระดับดีเยี่ยม
ป.๒	๔	๘๐.๒๕	ระดับดีเยี่ยม
ป.๓	๓	๘๓.๐๐	ระดับดีเยี่ยม
ป.๔	๔	๗๖.๒๕	ระดับดี
ป.๕	๘	๘๐.๗๕	ระดับดีเยี่ยม
ป.๖	๓	๘๒.๓๓	ระดับดีเยี่ยม
รวม ป.๑-ป.๖ ระดับคุณภาพ			ระดับดีเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง จัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	-	-	-
รวม	๒๓	๑๖	๗	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๕๖	๓๐.๔๓	-	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน สนองนโยบายของรัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรม พัฒนา สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ให้ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ต ที่เข้าถึงง่ายต่อการใช้งาน มีระบบสารสนเทศ ที่บริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ นอกจากนั้นสถานศึกษายังดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยทำการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และมีการประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จัดทำแผนของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษาได้กำหนด มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แผนการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. บันทึกคำสั่งแต่งตั้งให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่
๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และภายนอกห้องเรียน
๔. ห้องเรียนธรรมชาติ
๕. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๖. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. บันทึกการประชุมข้าราชการครู
๑๐. แฟ้มภาพการจัดกิจกรรมประจำปี
๑๑. แฟ้มมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เข้ารับการประชุม เชิงปฏิบัติการ อบรม พัฒนาความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล ให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จากโรงเรียนวังไกลกังวล การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ครูนำความรู้ เทคนิควิธีสอน ในทุกสาระการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการจากข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้ทุกสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในสาระการเรียนรู้หลัก สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการตอบคำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่นการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผลิตสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาสรุปผลการสังเคราะห์และนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน

นอกจากนี้ครูยังพัฒนาทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น สถานศึกษา ได้วิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม ดังนี้

จุดเด่น

เด็กส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ รวมทั้งการดื่มอาหารเสริม (นม) รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการบาดเจ็บ จากการเล่นในกิจกรรมประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรได้มีการพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น มารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่เล่น หรือพูดคุยกันระหว่างการรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัยประสานความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ในการจัดการเรียนการสอนควรใช้สื่อที่หลากหลายมาประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานให้มากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

๓. ประสานความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องพัฒนา แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หลักสูตร ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

๕. ปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะในการรักความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป โดยนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมและฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเข้าร่วมได้

๖. จัดครูให้เพียงพอ และครบทุกชั้นเรียน กำหนดโครงการจัดหาครู และแผนการพัฒนาครูอย่าง ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๗. จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้

๘. จัดสภาพแวดล้อม พัฒนาเครื่องเล่นสนาม รวมทั้งระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ และปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น สถานศึกษา ได้วิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม ดังนี้

จุดเด่น

- ๒.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถการอ่านออก อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับดี
- ๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี
- ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน
- ๒.๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ทุกคน
- ๒.๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test:NT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

๒.๘ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Teast :RT) มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ

๒.๙ ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เพิ่มพูนทักษะด้านภาษา ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม การเรียนรู้ป้ายบอกสถานที่

๒.๑๐ ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนรู้ ศิลปะ กีฬา สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมได้ดี โดยนักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถนำความรู้จากการฝึกกิจกรรมประติมากรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการปะติด กิจกรรมวาดภาพระบายสี สามารถสร้างชิ้นงานได้สำเร็จและสวยงาม สามารถนำไปมอบเป็นของขวัญ ของที่ระลึก มอบให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเทศกาลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่วนระดับปฐมวัย เป็นกิจกรรมการฉีกตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน สามารถสร้างชิ้นงานได้สวยงาม และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๒.๑๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายด้วยตนเองให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถบอกคุณค่าของอาหาร จากเมนู อาหารกลางวันของโรงเรียน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแล รักษาอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตนเองให้ปลอดภัย ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ปัญหายาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมเป็นต้น ตามโครงการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้นำเนื้อหาสาระนี้ไปบูรณาการการสอนกับสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เน้นวัตถุนิยม พึ่งตนเองได้ โดยสอดแทรกการปลุกฝังพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้น ผ่านกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุมโรคใช้เลือดออก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒.๑๒ รวบรวมผลงานด้านศิลปะของนักเรียน ได้แก่ผลงานประติมากรรม(งานปั้น) การสร้างสรรค์ด้วยเศษวัสดุธรรมชาติ การวาดภาพระบายสี นักเรียนนำมาจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เมื่อสิ้นปี นักเรียนสามารถนำงานศิลปะ ประติมากรรมนักเรียน และการวาดภาพระบายสี มาบูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เป็นสำนวน สุภาพศัฒ คำพังเพย ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องและสวยงาม ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำ สำนวน สุภาพศัฒ คำพังเพยได้อย่างแม่นยำอีกด้วย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมในหลายรูปแบบ และหลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันอาเซียน วันแม่แห่งชาติ การเรียนรู้ป้ายบอกสถานที่ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาด วันพ่อแห่งชาติ นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมไหว้ครู เลือกตั้งประธานนักเรียน วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันควบคุมโรคใช้เลือดออก วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการที่จะพัฒนาการสอนของตน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิธีสอน เช่นจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการแบบ BBL การสอนที่เน้นกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ฝึกให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกและสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนำผลงานมาจัดแสดง และตกแต่งห้องเรียนได้สวยงาม จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูใช้กระบวนการวิจัยในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรพัฒนาและได้รับการเรียนรู้แบบโครงการ ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม รวบรวมความรู้ ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ต้องได้รับการฝึกฝนพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่านจับใจความ การสรุปเรื่อง หรือการสรุปความในเรื่องที่อ่าน ดู และฟัง การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ให้มีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาด้านการแก้โจทย์ปัญหา ส่วนภาษาอังกฤษควรได้รับการฝึกฝนพัฒนาด้านการอ่านคำศัพท์ การเขียนคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนที่มีพื้นที่จำกัด จึงจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ตามสภาพบริบทของโรงเรียน สถานศึกษาต้องมีการจัดระบบการประเมินตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียน และการประเมินการพัฒนาตนเองของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการสนับสนุนงบประมาณ วิธีการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และจัดโครงการกิจกรรมสนับสนุน เน้นการฝึกฝน การอบรม จัดกิจกรรมการปฏิบัติเสริมการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สูตร อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย และไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล และสามารถนำเสนอผลงานได้ตามศักยภาพ

๖. จัดการบริหารงานทุกงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถในด้านศิลปะ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่กิจกรรมชมรม กิจกรรมชมรมเสริมสร้างพัฒนาสมองด้วยงานศิลปะ ชมรมเสริมสร้างพัฒนากล้ามเนื้อมือแขน ด้วยดินน้ำมัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการปั้นดินน้ำมัน(ประติมากรรม) การสร้างภาพด้วยการปะติด การวาดภาพระบายสี เป็นต้น

๘. ปลุกฝังให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ตลอดไป โดยนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเข้าร่วมได้

๙. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนแสวงหาความรู้ และความรู้ทางเทคโนโลยีต่างๆเพื่อนำมาพัฒนางาน จนสามารถเป็นครูมืออาชีพได้

๑๐. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมต่างๆภายในโรงเรียน ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

.....

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภาพของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภาพของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

(นายรัฐพล กลมกล่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง



ประกาศ โรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

(นายรัฐพล กลมกล่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวางเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๙๐
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐
๔) หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๐
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๕
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๒) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ	ร้อยละ ๙๐
๓) รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตาม สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๙๐
๔) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ เป็นต้น	ร้อยละ ๙๐
๓) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ ๙๐
๔) เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๙๐
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์การคิดแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๘๐
๓) สร้างสรรค์ผลงานตามคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๔) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๓) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับกิจการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐
๒) สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๓) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๙๐
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ ๘๐
๓) สถานศึกษาจัดมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอดปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาข้อมูล	ร้อยละ ๘๐
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๐
๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวกับข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ	ร้อยละ ๙๐
๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๐
๔) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐
๕) จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๐
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๓) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑) ครูประเมินพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลไปการประเมินที่ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองปลายนา สาขาบ้านไผ่ขวาง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
<p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญได้ตรง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงสร้าง โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมด้านการเรียน การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	ร้อยละ ๘๐
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ต่อการทำงาน</p>	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
หรืองานอาชีพ	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) มีผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ๑.๒) มีผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๑.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๑) ผู้เรียนยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ๑.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๙๐
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๑.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๑.๒) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้ง	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ๑.๒) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๑.๒) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ การพัฒนา ๑.๓) บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการด้านวิชาการ โดยพัฒนาหลักสูตร	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรู้อบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</p> <p>๑.๒) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนกลุ่มทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการเรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มเรียนร่วมด้วย</p>	
<p>๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพขึ้นภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑.๑) สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>๑.๒) สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางสังคม ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๑.๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง</p> <p>๑.๓) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๑.๔) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑.๑) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒) มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย</p>	ระดับดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๑.๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก</p> <p>๑.๒) มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย</p>	
<p>๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑.๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๕) มีการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดเรียนรู้</p> <p>๑.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในกำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ร้อยละ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	กำลังพัฒนา