

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเซตุนตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน

ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 4. จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัดผลการประเมินตนเองมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาดังต่อไปนี้
- คุณภาพของแต่กระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและคุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี**

เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพ ของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ หอสมุด พิพิธภัณฑ์ หอสมุด ฯลฯ

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตและกาย เข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกมะนาว การปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น เรื่องที่ต้องพัฒนาคือ การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียนจึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ

สังคม และสติปัญญา ที่อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปได้คิดเป็นร้อยละ 7๘.๑๔ และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
 เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศผลการนิเทศติดตามการศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการกำหนดเป้าหมายปรัับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่วนเรื่องที่ต้องพัฒนา คือ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนจึงส่งผลให้การบริหารจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีและการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
 เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยงานการเรียนรู้อำเภอ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี มีโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น จึงส่งผลให้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีและการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวฟรีดอทคอม การฝึกทำแบบทดสอบ O-NET Online (E-Testing)

3. บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนแบบองค์รวม พัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มประสบการณ์มีทักษะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้ ผู้เรียน สำคัญที่สุด โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติเกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ New DLTV จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ICT สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการกับองค์ความรู้ของภูมิปัญญาในท้องถิ่น การวิจัยเพื่อจะได้มาซึ่งนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดเชตุพน

ที่อยู่: หมู่ที่ ๘ บ้านเมืองเก่า ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ 64170

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

โทรศัพท์: ๐๙๕-๖๒๔-๕๓๔๗

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเชตุพน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ตั้งขึ้นเมื่อ

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.25๑๕ โดย สมเด็จพระวันรัตน์ (ปุ่น ปุณณศิริ)

พระองค์จึงได้สละทรัพย์ส่วนพระองค์จำนวน 25,000 บาท ซื่อที่ดินให้เป็นที่ตั้งสร้างวัดและโรงเรียน ต่อมา พ.ศ. 2519 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ.

ขนาด 3 ห้องเรียนจำนวน 1 หลังและพ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย

ได้จัดสรรงบประมาณสร้างห้องเรียน แบบ ป.1 ฉ. (ปรับปรุงใหม่) ขนาด 2 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม

น้ำท่วมขังในฤดูฝนเนื่องจากอยู่ใกล้ภูเขา มีประชากรประมาณ 1,250 คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดวิเวกนาราม อุทยานเมือง

เก่าสุโขทัยและเขื่อนศรีนครินทร์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

ประเพณีลอยกระทง เทศกาลสงกรานต์ บุญลานข้าวเปลือก งานสมโภชหลวงพ่อชินวงศ์ งานแต่งงาน งานอุปสมบท และงานวันสำคัญทางศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 40,000 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา 256๒	๑	-	๓	๒	๑	๑

1.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 256๒ รวม.....4๑.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
-----------	-----------	-----	-----	---------------

		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๐	๑	๑
อ.๓	1	๐	2	๒	๒
รวม	๒	๑	๒	๓	๑.๕
ป.1	1	๖	๒	8	8
ป.2	1	๑	๖	๗	๗
ป.3	1	๒	๖	๘	๘
ป.4	1	๕	๑	๖	๖
ป.5	1	๓	๐	๓	๓
ป.6	1	๒	๔	๖	๖
รวม	6	๑๙	1๙	3๘	๖.๓๓
รวมทั้งหมด	๘	2๐	๒๑	4๑	๕.๑๓

1.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	๘	๖	๗	๔	๒	๕	-	-	-	๓๒	๘๔.๒๑
คณิตศาสตร์	๘	๗	๗	๔	๒	๖	-	-	-	๓๔	๘๙.๔๗
วิทยาศาสตร์	๘	๗	๖	๔	๒	๕	-	-	-	๓๒	๘๔.๒๑
สังคมศึกษา	๘	๗	๘	๔	๒	๔	-	-	-	๓๓	๘๖.๘๔
ประวัติศาสตร์	๘	๗	๕	๔	๒	๔	-	-	-	๓๐	๗๘.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๖	๘	๔	๓	๖	-	-	-	๓๕	๙๒.๑๐
ศิลปะ	๘	๗	๘	๔	๒	๔	-	-	-	๓๓	๘๖.๘๔
การงานฯ	๘	๗	๘	๓	๒	๕	-	-	-	๓๓	๘๖.๘๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘	๔	๒	๓	๒	๔	-	-	-	๒๓	๖๐.๕๒
รวมจำนวน	๗๒	๕๘	๕๙	๓๔	๑๙	๔๓	-	-	-	๒๘๕	๘๓.๕๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๒	๗	-	-	๖	๑	๗	๑๐๐
ป.๓	๘	-	๒	๕	๑	๖	๗๕
ป.๔	๖	-	-	๑	๕	๖	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ป.๖	๖	-	๑	๓	๒	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๘	-	๓	๑๘	๑๗	๓๕	๙๒.๑๐
ร้อยละ			๗.๘๙	๔๗.๓๖	๔๔.๗๓	๙๒.๑๐	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 256๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
ป.๒	๗	-	-	๗	-	๗	๑๐๐
ป.๓	๘	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
ป.๔	๖	-	-	๖	-	๖	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	๓	-	๓	๑๐๐
ป.๖	๖	-	-	๖	-	๖	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๐	๓๘	๐	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๑๐๐

1.๗ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 256๒

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง	ร้อยละของผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๖๙.๘๕	๙๕.๕๖	+25.๗๑	๓๖.๐๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๕	๘๔.๗๕	+๑๑.๙๐	๑๖.๓๓

รวมเฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๓๕	๙๐.๑๕	+๑๘.๘๐	๒๖.๓๔
--------------------------------	-------	-------	--------	-------

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 25๖๑ – 256๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา 25๖๑	ปีการศึกษา 256๒	ผลต่าง	ร้อยละของผลต่าง
ด้านภาษา	๖๑.๔๒			
ด้านคำนวณ	๔๘.๕๗			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๙๙			

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา 256๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๔๖	๒๘.๓๓	๒๒.๖๗	๒๔.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๑๗	๓๔.๐๕	๓๖.๑๑	๓๔.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๔	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 25๖๑-256๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 25๖๑	ปี 256๒	ผลต่าง	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	๓๘.๘๕	๔๖.๔๖	+๗.๖๑	+๑๙.๕๘
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๒๘.๓๓	- ๑๑.๖๗	-๒๙.๑๗
วิทยาศาสตร์	2๗.7๕	๒๒.๖๗	- ๕.๐๘	-๑๘.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	29.3๘	๒๔.๕๘	-๔.๘๒	-๑๖.๔๐

(ภาษาอังกฤษ)				
--------------	--	--	--	--

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 256๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 5๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๖	๒	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖	๑	๑๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๖	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖	๐	๐

1.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 256๒
จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 256๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ห้องสมุด	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖
2. ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖
๓. เกรขรรค์กิจเพียงในโรงเรียน	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 256๒

แหล่งเรียนรู้	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. วัดเซตุพน	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖

2.อุทยานฯ	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖
3.พิพิธภัณฑ์	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖
๖.บ้านพระพิมพ์	๑	๒	8	๗	๘	๖	๓	๖

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/เกณฑ์การพิจารณา	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๗.๐๘	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.3๔	ดีเลิศ
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑) แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๒) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๓) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๕) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) รักธรรมชาติ รักความเป็นไทย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) อ่าน เขียน อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๖๖.๖๗	ปานกลาง
๔) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/เกณฑ์การพิจารณา	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑)	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
๒)	สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน
๓)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
๔)	จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๕)	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา
๖)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง
๗)	การนิเทศติดตาม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑)	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
๒)	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
๓)	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๔)	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๕)	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยภาพรวม :

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ
 - 2.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียน วัด เชตุพน มี กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และ มีการ ชั่ง น้ำ หนัก วัด ส่วน สูง ภาค เรียบ ละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากสถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษานวมินทราชินีเมืองเก่า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์และกิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ใหว่ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามของสถานศึกษา รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 83.3๔ และจากข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงสมส่วน คิดเป็นร้อยละ 83.33

- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพดีเด่น จังหวัดสุโขทัย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 83.33 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๗๙.๑๖ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๗

- รายงาน สรุป โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับปฐมวัย

- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเชตุพน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

4. จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</p> <p>สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน</p> <p>ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p>-</p> <p>เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์</p> <p>-การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>-การใช้คำพูดขอขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>-ดำเนินการมีความคิดรวบยอด</p> <p>การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</p> <p>-</p> <p>การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p>

5. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์

2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ระหว่างบุคลากรด้วยกันในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

3 จัดทำแผนพัฒนาเด็กในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ: ดี

2.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน

และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเชตุพนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดเซตุพน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักรัก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๙ จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

4. จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้นและทั่วถึงต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

5. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1)

กิจกรรมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้นและทั่วถึงต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็น การ จัด ประ สบ การ ณ์ การ เรียน รู้ ที่ เน้น ผู้ เรียน เป็น สำ คัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสพการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสพการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสพการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ การ ร อ ค อ ย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสพการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสพการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- มุมประสบการณ์

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดกิจกรรมประจำวัน

- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักรัก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๙ จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

4. จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1) ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นประจำทุกวัน

๒) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/เกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
6) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
7) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสภา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐาน/เกณฑ์การพิจารณา
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๗) การนิเทศติดตาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๓) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หา
4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียน
๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวม : ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดเชตุพน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การระดมสมองแบบร่วมมือ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ในระดับชั้น ป.1 – ป.3 และอ่านคล่อง เขียนคล่องในระดับชั้น ป.4 – ป.6 เน้นฝึกทักษะการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 อ่านออกทุกคน โดยฝึกผู้เรียนด้วยวิธีการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย ฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ประสมคำ แจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำ เรียนรู้ความหมายของคำ ส่วนการฝึกทักษะการเขียนและการสื่อสารนั้นนักเรียนเขียนตามคำบอก เน้นการเขียนถูกและรู้ความหมาย นำมาแต่งประโยค เขียนเรื่องจากภาพ แต่งเรื่อง ฝึกทักษะการอ่านแล้วเขียนย่อความ สรุปความ ตอบคำถามจากการอ่าน ทุกชั้นตามความเหมาะสมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การใช้เทคนิควิธีการให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการนำเสนอการอ่านการเขียนและการพูด พัฒนาผู้เรียนในการสื่อสารทุกวันทุกเช้า ในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ ได้จัดกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ คล่องทั้งห้องเรียน โดยนักเรียนทุกคนทุกชั้น จะมีแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็วและทำทุกวันทุกคนเพื่อฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยใช้ในรูปกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนคือ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการอยู่ค่าย ได้พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และ การใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่นจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมต่างๆเช่น การวาดรูป การนำเสนอผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด การใช้สื่อ NEW DLTV และสื่อ E-Learning ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือการปลูกผักกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และสะสมแต้มศึกษา ตลอดถึงการจัดกิจกรรมศึกษาอาชีพในชุมชนเป็นต้น

และครูใช้กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบต่างๆ โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET โดยการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การฝึกคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นต้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดถึงจุดเน้นของโรงเรียน โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตลอดถึงจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและค่านิยมอันดีงามของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการกับค่านิยม 12 ประการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกวันทุกกิจกรรม ซึ่งโรงเรียนได้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีการ บูรณาการคุณลักษณะในกิจกรรมการเรียนการสอน มีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ งานบุญ ประเพณี ที่ต้องถิ่น จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงามของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ เข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ในชุมชน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย และเรียนรู้สิ่งที่มีประโยชน์และโทษกับตัวเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามวิถีประชาธิปไตย การจัดสถานักเรียน การจัดการเรียนรวมไม่แบ่งแยก ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาค ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติด และอบายมุขต่างๆ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตและมีการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์โดยครูเวรหรือครูประจำชั้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม จัดอาหารกลางวันตามรายการอาหารที่ดีต่อสุขภาพและตรวจสุขภาพอนามัยผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพผู้เรียน สนับสนุนอาหารกลางวันเช่นกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว และมีกิจกรรมปรับภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเฝ้าระวังการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน โดยมีครูเวรรับและส่งนักเรียนหน้าประตูในเวลามาและเลิกเรียน ส่งเสริมการเล่นกีฬา และนันทนาการให้กับผู้เรียนในทุกช่วงเวลาที่เหมาะสม

3. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๕

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๔๖.๔๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๒๓.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๒๒.๖๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย ๒๔.๕๘

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๗

- ผลการประเมินกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕

- ผลการแข่งขันกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ชนะเลิศกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-๓

- ผลการแข่งขันกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ ชมเชยกิจกรรมการคัดลายมือ ป.๑-๓ และ ป.๔-๖

2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐

3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๒

4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๒

5.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

4. จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

<p>มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>
--	--

5. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

โดยมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหาพฤติกรรมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นประจำทุกเดือน

2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง

พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๕.

พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม

เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียน

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๗. พัฒนาให้นักเรียน

มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๘. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๙. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑๐. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดเซตุนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสนับสนุนการอบรมครูได้รับการพัฒนาทุกคนเพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนในด้านการใช้สื่อไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนพร้อมจัดปัจจัยพื้นฐานบุคลากร อุปกรณ์ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆมีคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดย มี ก า ร ต ำ เ นื น ก า ร นี เ ท ศ ก ำ กั บ ตี ด ต ำ เ นื น ผล ก ำ เ นื น ง ำ น และ ส ร ุ ป ผล ก ำ เ นื น ง ำ น โดย ก ำ เ นื น ร ่วม ร วม ของ ทุ ก ฝ่าย อย่าง เ ห ม ะ ส ม และ ช ัด เ ฉ น

3. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทัน

สมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. โรงเรียนมีการรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕

โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖2-๒๕๖5)

๘

ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

9. สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรักกรัก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙ จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

4. จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ	

<p>พ ผู้ เรี ย น ร อ บ ต้า น ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชา ชี พ มาใช้ในการพัฒนางานและการเร ียนรู้ของผู้เรียน</p>	
---	--

5. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่๓กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1.ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ: ระดับดีเลิศ
- 2.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดเชตุพนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครู

จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารความร่วมมือและการเผยแพร่ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLTV ที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

2

ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กรักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ครูมีการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

5. สรุปผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดปรกกรัก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๙

จาก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา

4. จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>-คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(RT/NT/O-NET) ควรมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ๕๐ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>และนักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณคล่องทุกคน</p> <p>- ครูไม่ครบชั้นเรียนและสอนไม่ตรงวิชาเอก</p>

5. แนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้นเพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (R T/NT/O-NET) สูงกว่าระดับชาติและนักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณคล่องทุกคน

2

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

3.1 ส รุ ป ผ ล ก า ร ป ร ะ เมิ หน ต หน เ อ ง
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานโรงเรียน วัด เขตฯ พบสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศทั้งนี้เพราะ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่๑คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

3.2 แนวทางการพัฒนา

-

ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้เด็กปฐมวัยครูผู้ปกครองตระหนักถึงผลเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กปฐมวัยที่มากเกินไปจนจำเป็น

- จัดกิจกรรมให้เด็กลดการบริโภคอาหารที่ทำให้ร่างกายมีน้ำหนักมากหรือต่ำกว่าเกณฑ์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

-

การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

-
การพัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

-
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3 ค ว า ม ต อ ง ก า ร ค ว า ม ช ่ ว ย เ ท ลี อ ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ “ห้องเรียน 4.0”

- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามแนวทางของการประเมิน

O-NET, NT และ RT

-
การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน/ครูที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน IT

- การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ให้เพียงพอ
- การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 256๒
ของโรงเรียนวัดเชตุพน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเชตุพน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. 256๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสมศักดิ์ พุ่มมณี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเชตุพน

ลงชื่อ

(นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชตุพน



คำสั่งโรงเรียนวัดเชตุพน

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 256๒

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๙ ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 256๒ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชตุพน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิรชรา กลิ่นกุหลาบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายธีระ มหาศาล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวถนอมขวัญ นิมพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปภัศสร เนียมน่วม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นายมานพ คงนา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์

สูงสุดกับทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. 256๓

(นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชตุพน



คำสั่งโรงเรียนวัดเซตุพน

ที่ ๑๒ / 256๒

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดเซตุพน
ปีการศึกษา 256๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พ ร ะ ร าช บ ั ญ ญ ั ต ิ ก า ร ต ี ก ษ า แ ه ัง ช า ต ิ พ .ศ .
2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบ
การประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด
ในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึ
ก
ษ
า
พ .ศ .
2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภา
ภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่าง
เป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพแ
ละมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านคลองไผ่งามจึงแต่งตั้ง
บุคคลในทำยคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---------------|
| 1.1 นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางนิรชรา กลิ่นกุหลาบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.๓ นายธีระ มหาศาล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวถนอมขวัญ นิมพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวปภััสสร เนียมน่วม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 1.๖ นายสมศักดิ์ พุ่มมณี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

1.๗ นายมานพ คงนา ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิ
ภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| 2.1 นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางนิรชรา กลิ่นกุหลาบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.3 นางถนอมขวัญ จิมพาลี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๔ นายมานพ คงนา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางนิรชรา กลิ่นกุหลาบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๓ นายธีระ มหาศาล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.๔ นางสาวปภัสสร เนียมน่วม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 2

กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3

เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4

ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
ที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเซตุพน



ประกาศ โรงเรียนวัดเซตุพน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6

สิงหาคมพ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดเซตุพน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3)

ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท

และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง

ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

2561

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเซตุพน ในการประชุม ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดเซตุพน

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเซตุพน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเชตุพน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- ๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น
- ๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๒) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- ๔) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ
- ๕) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**
 - ๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - ๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
 - ๓) รักธรรมชาติ รักความเป็นไทย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
 - ๔) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้**
 - ๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๒) อ่าน เขียน อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้
 - ๓) คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
 - ๔) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๕) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ๕)
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถาน
ศึกษา
- ๖)
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาส
ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๗) การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
- ๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์

จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

- ๔) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเชตุพน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- 5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- 6) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- 7) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 8) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๗) การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- ๓) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครุรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
- ๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนวัดเชตุพน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 256๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2 5 6 1

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คน ไ ท ย แ ล ะ ก า ร ศึ ก ษ า ไ ท ย ใน อ น า ค ต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้ ม า ต ร ฐ า น ก า ร ศึ ก ษ า ร ะ ดั บ ป ร ุ ม วัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และโรงเรียนวัดเชตุพน ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 1๖ พฤษภาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเชตุพน มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 256๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1๖ พฤษภาคม พ.ศ. 256๒

(นางสาวพรทิพย์ ไกรกิจราษฎร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชตุพน

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเชตุพน
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร
พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
ฝึกและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ
รับประทานอาหารและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ
ความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น	ร้อยละ
ไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	ร้อยละ
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
ออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ
มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ
มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ
มีข้อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ
เมตตากรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ
พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ
เล่นตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ
มีชาติ รักความเป็นไทย และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ
พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ
เขียน อ่านภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ
ขยอด คิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ
นาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ
ที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ
ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร

ศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ร้อย
ศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	ร้อย
ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อย
การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อย
มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า
สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย	ร้อย
การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	ร้อย
การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อย
ตรวจสอบติดตาม	ร้อย
ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร
ประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	ร้อย
การจัดประสบการณ์ให้เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	ร้อย
แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อย
สภาพกายภาพและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อย
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อย
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อย

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดเซตุพน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ ๖๐
๕) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ร้อยละ ๗๕
๗) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาและทำงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ ๘๐
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	ร้อยละ ๗๕
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๘) มีการนิเทศติดตาม	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๗๕
๓) มีการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๕
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๕) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำข้อมูลย้อนกลับ	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕