

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่ง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ ๑ ตำบลป่าแฝก อำเภอคง โคราช จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ มีผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสมบุญ ติณะคัต เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน จำนวน ๖๘ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙ คน มีผลการดำเนินงานจากการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของระดับปฐมวัยในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินอยู่ระดับ ดีเลิศ (๔.๓๒) ผลการพัฒนา เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่าเร็งแจ่มใส มองโลกในแง่ดี ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของเด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบเด็กๆ สนุกกับการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กกล้าแสดงออก บอกโทษของ สิ่งเสพติดหลีกเลี่ยงจากอุบัติเหตุต่างๆได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมิน อยู่ระดับ ดีเลิศ (๔.๑๕) เด็กร่าเร็งแจ่มใส สนุกกับงานศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหว และรักษารวมชาติ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินอยู่ระดับ ดีเลิศ (๓.๙) เด็กมีกิจกรรมรยาทเรียบร้อยรู้จักประหยัดอดออมมีเงินออมทรัพย์กับครูประจำชั้น รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนเท่าที่ทำได้มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการเก็บของเล่น ที่นอนเข้าที่ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผลการประเมินอยู่ระดับ ดีเลิศ (๔.๑๕) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ โรงเรียนวัดทุ่งมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ โรงเรียนวัดทุ่งมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สรุปผลการประเมินตนเองของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ นักเรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๓ นักเรียน มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๑ นักเรียน มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๕ ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน

ด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนสามารถกำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๔ นักเรียนมีแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๕ นักเรียนมีทักษะในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ นักเรียนสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ได้เหมาะสมกับวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๓ นักเรียนมีทักษะการใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนักเรียนมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑ นักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดนักเรียน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีค่านิยมที่ดีงาม ๑๒ ประการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจ ในท้องถิ่น รู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๙ นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ การล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓ นักเรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ได้อย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๔ นักเรียน ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ ที่ไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่าง มีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนวัดทุ่งมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนวัดทุ่งมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



รายงานการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดทุ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวัดทุ่งฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการ จัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดทุ่งขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็น ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนวัดทุ่ง

๒ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕ ๓๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๙
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	
- ประกาศของโรงเรียนเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศของโรงเรียน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมาย	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดทุ่ง ที่อยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๖๐๘๕๐๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายสมบุญ ติมะคัต วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นเวลา - ปี ๔ เดือน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

- โรงเรียนวัดทุ่ง เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดทุ่งเนินพยอมเป็นสถานที่เรียน ตั้งอยู่ในเขตของหมู่ที่ ๒ ตำบลป่าแฝก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย มี นายแอส เมฆจรัส เป็น ครูใหญ่ คนแรก

- ในปี พ.ศ.๒๕๐๐ คณะข้าราชการครู คณะกรรมการโรงเรียน และประชาชนทำการย้ายสถานที่เรียนจากวัดทุ่งเนินพยอมไปตั้ง ณ สถานที่ของวัดเก่าซึ่งเป็นที่รกร้างว่างเปลามีจำนวนเนื้อที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๖๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่ ๑ ตำบลป่าแฝก ห่างจากที่ตั้งเดิมประมาณ ๕๐๐ เมตร และในปีเดียวกันทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๔๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน ขณะเดียวกันทางโรงเรียนได้รับบริจาคจาก นายควง อภัยวงศ์ เพื่อสมทบในการก่อสร้างอาคารเรียนเป็น จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาทเมื่อสร้างเสร็จแล้วทางโรงเรียนก็เปิดทำการสอน ตั้งแต่วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๑ เป็นต้นมา

- ในปี พ.ศ.๒๕๑๖ คณะข้าราชการครู คณะกรรมการโรงเรียน ประชาชนได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นอีก ๑ หลัง ยาว ๕ วา กว้าง ๓ วา จนแล้วเสร็จเรียบร้อย แต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

- ในปี พ.ศ.๒๕๑๗ คณะข้าราชการครู คณะกรรมการโรงเรียน ประชาชนได้ช่วยกันสร้างต่อเติมจากอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มความยาวอีก ๕ วา

- ในปี พ.ศ.๒๕๑๘ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แบบองค์การ กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร เป็นเงินทั้งสิ้น ๕๔๐,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ. จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักข้าราชการครู ๑ หลัง แบบองค์การ คิดเป็นเงิน ๔๘,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ โรงเรียนได้เปิดขยายภาคบังคับจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปรับเพิ่มเป็นระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๗

- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ คณะข้าราชการครู คณะกรรมการโรงเรียนและประชาชนได้ช่วยกันสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กแล้วเสร็จ ๔ ด้าน โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ

- ในปี พ.ศ.๒๕๒๐ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครู อีก ๑ หลัง แบบองค์การเป็นเงินทั้งสิ้นรวม ๖๐,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๐ คณะข้าราชการครู กรรมการโรงเรียนได้ช่วยกันจัดสร้างเสียงตามสายเข้าสู่หมู่บ้าน หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๒ เพื่อรับทั้งข่าวสารจากทางราชการมอบให้โรงเรียนคิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒,๐๕๕ บาท โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณแต่อย่างใด

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๐ คณะข้าราชการครู กรรมการโรงเรียน นักการภารโรงได้ช่วยกันสร้างแท่นประดิษฐ์สถานพระพุทธรูปด้วยคอนกรีตเสริมเหล็กคิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๒,๔๐๖ บาท โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณแต่อย่างใด

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๑ คณะข้าราชการครู กรรมการโรงเรียนและนักการภารโรงได้ช่วยกันจัดสร้างสนามเด็กเล่น ๑ ชุด คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๔,๕๐๗ บาท โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณแต่อย่างใด

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. คิดเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑ /๒๖ จำนวน ๔ ที่ คิดเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๔ คณะครู กรรมการโรงเรียน นักการภารโรง ได้ช่วยกันทำเวทีกลางแจ้งด้วยคอนกรีตเสริมเหล็กเพื่อใช้เป็นที่แสดงกิจกรรมของเด็กนักเรียน คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒,๕๐๐ บาท โดยไม่อาศัยงบประมาณแต่อย่างใด

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างสนามวอลเลย์บอลแบบสามัญ คิดเป็นเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างถ้ำน้ำเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน พิเศษ ๓ ถ้ำ คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๖๕,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๕ คณะข้าราชการครู นักการภารโรง ได้ช่วยกันจัดซื้อโต๊ะห้องประชุมพร้อมเก้าอี้ ใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมและประชุม โดยอาศัยงบประมาณส่วนบุคคล คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๒๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๓๕ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนอีก ๑ หลัง แบบ ๑๐๕/๒๙ คิดเป็นเงินทั้งสิ้น ๑,๙๔๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๖ ห้องเรียน

- ในปี พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จำนวนเงิน ๗๕,๕๗๐ บาท โรงเรียนได้รับงบประมาณในโครงการปฏิรูปโรงเรียนได้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

- ในปี พ.ศ.๒๕๒๕ คณะครู กรรมการโรงเรียน นักการภารโรง และประชาชนได้ร่วมกันจัดหาเงินสร้างโรงอาหารคิดเป็นทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันได้รับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย เทพื้นโรงอาหารเป็นเงินทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับเงินอุดหนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย ซื้อคอมพิวเตอร์เป็นเงินทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ.๒๕๔๗ ได้รับเงินอุดหนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย ซื้อคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ชุด และจัดซื้อสื่อดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล ๒ ชุด เป็นเงิน ๒๘,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับคอมพิวเตอร์จาก สพท.สท ๑ จำนวน ๑ ชุด งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์ระบบเลเซอร์ ๑ เครื่อง

- ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ คำสั่งของ สพป.สท.๑ ที่ ๔๒๙ ลงวันที่ ๓๑ ก.ค. ๕๖ ได้สั่งย้าย นาย
ประจักษ์

สระชุ่มให้มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวน ๒๑๖,๒๐๐
บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด จำนวน ๑ แสน
บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณซ่อมแซมระบบไฟฟ้า จำนวน
๒๙๗,๐๐๐

บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน
๑๖๓,๑๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคา อาคาร ป.๑๓ จำนวน
๒๙๗,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน จำนวน ๔๔๕,๐๐๐
บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดทุ่งได้รับงบประมาณซ่อมแซมไฟฟ้า จำนวน ๒๙๗,๐๐๐ บาท

- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ คำสั่งของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ที่ ๔๘๓/๒๕๖๒ ลงวันที่
๒๒ พ.ย. ๒๕๖๒ ได้สั่งย้าย นายสมบุญ ติมะคัต ให้มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ หมู่บ้านและทุ่งนามีประชากรประมาณ ๑,๕๘๐ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ บ้านแบบชนบท, ทุ่งนา

- การศึกษาผู้ปกครอง

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๙๐

- ปริญญาตรี ร้อยละ ๑๐

- สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๐

- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑.ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเรื่องวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๑.ได้รับความร่วมมือบางช่วงเวลา เนื่องจากประชากร ในพื้นที่ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด
๒.ชุมชนมีความสะดวกในเรื่องสาธารณูปโภคทำให้ สะดวกในการประสานงานการจัดการศึกษา	๒.โรงเรียนต้องควบคุมการใช้พลังงาน
๓.ผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่น	๓.ระบบการตรวจสอบคุณภาพของสิ่งของที่จะลงมาสู่ ผู้เรียนยังไม่ละเอียดเท่าที่ควร

๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔	-	๑	๓	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ร้อยละ	๑๑.๑๑	๖๖.๖๗	๒๒.๒๒	-

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวน นักเรียนต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๑	๒	๒ : ๑
อ.๓	๑	๓	-	๓	๓ : ๑
รวม	๒	๔	๑	๕	
ป.๑	๑	๙	๙	๑๘	๑๘ : ๑
ป.๒	๑	๗	๔	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๓	๑	๑	๒	๓	๓ : ๑
ป.๔	๑	๑๐	-	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๕	๑	๔	๗	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๖	๑	๓	๗	๑๐	๑๐ : ๑
รวม	๖	๓๔	๒๙	๖๓	
รวมทั้งหมด	๘	๓๘	๓๐	๖๘	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนักคะแนน ๒๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖	๖	๑๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๖	๕	๘๓.๓๓	๒	๑.๖๖	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๑.๔ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				๕	๔.๓๒	๔	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ร่าเร็งแจ่มใส มองโลกในแง่ดี ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ของเด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบเด็กๆ สนุกกับการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กกล้าแสดงออก บอกโทษของ
สิ่งเสพติดหลีกเลี่ยงจากอุบัติเหตุต่างๆ ได้ คะแนนรวมทุกด้านเท่ากับ ๔.๓๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง	๖	๖	๑๐๐	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖	๔	๖๖.๖๗	๑	๐.๖๖	๓	ดี
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๖	๖	๘๓.๓๓	๒	๑.๖๖	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				๕	๔.๑๕	๔	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

เด็กร่าเริงแจ่มใส สนุกกับงานศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย คะแนนรวมทุกด้านเท่ากับ ๔.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๖	๕	๘๓.๓๓	๒	๑.๖๖	๔	ดีเลิศ
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๖	๔	๖๖.๖๗	๑	๐.๖๖	๓	ดี
สรุปมาตรฐาน				๕	๓.๙๘	๔.๐๐	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

เด็กมีกิจกรรมรายทเรียนร้อยรู้จักประหยัดอดออมมีเงินออมทรัพย์กับครูประจำชั้น รู้จักแบ่งปัน
ช่วยเหลือเพื่อนเท่าที่ทำได้มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักการเก็บของเล่น ที่นอนเข้าที่
คะแนนรวมทุกด้านเท่ากับ ๓.๙๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาที่ ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๕ คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๐.๘๓	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐาน				๕	๔.๑๕	๔	ดีเลิศ

ผลการพัฒนา

เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คะแนนรวมทุกด้านเท่ากับ ๔.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

- หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย
- การพัฒนาครูปฐมวัย ทั้งการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากรายงานโครงการ การประชุม อบรม สัมมนา การเป็นวิทยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ภายใน อาคารปฐมวัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
- มีมุมสื่อการเรียนรู้และจัดประสบการณ์
- บันทึกการประชุมประจำเดือน การบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- ความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การยอมรับจากชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- รางวัลชมเชยโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๕๙
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ

๒. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน มีดังนี้

๑. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ

๑.๑ รายงานผลโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ โดยการใช้เครื่องมือติดตามประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ข้อ ๑ (๑.๑) ประเด็นที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑ ๒. นักเรียน มีทักษะในการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๓ ๓. นักเรียน มีทักษะในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๑ ๔. นักเรียน มีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๓

๑.๒ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ				๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๓ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ				๔.๑๖	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ รายงานผลโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล
สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ข้อ ๑ (๑.๑) ประเด็นที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔	๑. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีคุณภาพร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีคุณภาพร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีคุณภาพร้อยละ ๗๐ ๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีคุณภาพร้อยละ ๗๐	๑. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๕ ๒. ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ ๓. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐ ๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๒

๒.๒ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ				๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ประเด็นพิจารณาด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ รายงานผลโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริม ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ข้อ ๑ (๑.๑) ประเด็นที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕	<p>๑. ร้อยละ๗๐ของนักเรียนที่สามารถ กำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. ร้อยละ๗๐ของนักเรียนที่มีแนวคิด ในการสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่ง ที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. ร้อยละ๗๐ของนักเรียนที่มีทักษะใน การสร้างสิ่งใหม่ใช้แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. ร้อยละ๗๐ของนักเรียนที่สามารถ สร้างสิ่งใหม่ได้เหมาะสมกับวัยอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน</p> <p>๕. ร้อยละ๗๐ของนักเรียนที่มีการนำ นวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถกำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ ต้องการพัฒนาได้เหมาะสมกับวัยคิดเป็นร้อย ละ ๘๓.๒๔</p> <p>๒. นักเรียนมีแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ใช้ แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสม กับวัยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๕</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสร้างสิ่งใหม่ใช้ แก้ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาได้เหมาะสม กับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑</p> <p>๔. นักเรียนสามารถในการสร้างสิ่งใหม่ได้ เหมาะสมกับวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖</p> <p>๕. นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่ได้ เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๑</p>

๓.๒ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ				๔.๓๓	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ประเด็นพิจารณาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ รายงานผลโครงการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ข้อ ๑ (๑.๑) ประเด็นที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๒	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๓ ๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๕

๔.๒ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๓	ดี
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐	๔	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ				๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ประเด็นพิจารณาด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ รายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการการพัฒนา ยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ ข้อ ๑ (๑.๑) ประเด็นที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ -๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการ ประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด ๔. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ ๒. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๒ ๓. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตาม เกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ ๔. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คิด เป็นร้อยละ ๘๔.๑๑

ตารางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓
ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๖	๘	๓	๘	๗	๙	๕๑	๘๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๕	๘	๓	๘	๘	๙	๕๑	๘๐.๙๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๗	๓	๙	๙	๙	๕๓	๘๔.๑๓
สังคมศึกษา	๑๕	๗	๓	๙	๘	๑๐	๕๒	๘๒.๕๔
ประวัติศาสตร์	๑๕	๗	๓	๙	๖	๙	๔๙	๗๗.๗๘
สุขศึกษา	๑๖	๑๐	๓	๑๐	๑๑	๑๐	๖๐	๙๕.๒๔
ศิลปะ	๑๗	๑๐	๓	๙	๙	๙	๕๗	๙๐.๔๘
การงานฯ	๑๖	๑๐	๓	๙	๘	๑๐	๕๖	๘๘.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๗	๓	๖	๗	๙	๔๗	๗๔.๖๐
หน้าที่พลเมือง	๑๖	๙	๓	๑๐	๑๑	๑๐	๕๙	๙๓.๖๕
รวมจำนวน	๑๕๗	๘๓	๓๐	๘๗	๘๔	๙๔	๕๓๕	๘๔.๙๒

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
 ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๕.๓๐	๘๕.๗๗	๘๐.๕๔
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๙๗	๓๒.๕๐	๒๕.๗๘	๒๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

๖. ประเด็นพิจารณาด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการทำงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ</p> <p>ข้อ ๑ (๑.๑)</p> <p>ประเด็นที่ ๖</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ -๕</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	<p>๑. นักเรียนมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียน มีการวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗</p> <p>๓. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕</p> <p>๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑</p> <p>๕. นักเรียน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕</p>

๑.๒ ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ข้อ ๑ (๑.๒) ประเด็นที่ ๑ - ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ -๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีค่านิยมที่ดีงาม ๑๒ ประการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น รู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑. นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีค่านิยมที่ดีงาม ๑๒ ประการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น รู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกในความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๕	๑๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๙	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
รวม	๖๓	๓๑	๓๒	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๒๑	๕๐.๗๙	๐	๐
รวมค่าร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐			
สรุปคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
รวม	๖๓	๕๖	๗	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๑.๑๑	๐	๐
รวมค่าร้อยละ		๑๐๐			
สรุปคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๖	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
รวม	๖๓	๕๖	๗	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๑.๑๑	๐	๐
รวมค่าร้อยละ		๑๐๐			
สรุปคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่น
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดีเยี่ยม	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ดี	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ พอใช้	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๘	๗	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๗	๒	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖	๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๗	๒	๑	๐
รวม	๖๓	๓๗	๒๐	๗	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๗๓	๓๑.๗๕		
รวมค่าร้อยละ		๙๐.๔๘			
สรุปคุณภาพ		ดีเลิศ			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

๑.๒ ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตเพื่อสังคม โดยการใช้เครื่องมือติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมสุขภาวะ และลักษณะจิตเพื่อสังคม ข้อ ๑ (๑.๒) ประเด็นที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ -๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ การ ล้อหลวง ช่มเหง รังแก ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รักษา อารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอย่าง สม่าเสมอ ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่เพิกเฉย ต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา อยู่ ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และ สังคม ได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ ๒. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๙ ๓. นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ การล้อหลวง ช่มเหง รังแก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๓ ๔. นักเรียนรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิต ให้ดีอย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๔ ๕. นักเรียน ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ ที่ไม่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗ ๖. นักเรียนมีจิตอาสา อยู่ร่วมกันใน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้อย่าง มีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๑

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพของตนเอง จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒	๘	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๐	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	๓	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	๕	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๔	๓	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๓	๔	๒	๐
รวม	๕๓	๑๘	๒๖	๙	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๙๖	๔๙.๐๖		
รวมค่าร้อยละ		๘๓.๐๒			
สรุปคุณภาพ		ดีเลิศ			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่รักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตของตนเองได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๘	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒	๖	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๐	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๐	๗	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๕	๑	๐
รวม	๖๓	๑๘	๓๔	๑๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๕๗	๕๓.๙๗		
รวมค่าร้อยละ		๘๒.๕๔			
สรุปคุณภาพ		ดีเลิศ			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศ

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแฉง รังแก

จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับพอใช้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๗	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๕	๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๐	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๑	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๖	๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๕	๑	๐
รวม	๖๓	๒๙	๒๔	๑๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๐๓	๓๘.๑๐		
รวมค่าร้อยละ		๘๔.๑๓			
สรุปคุณภาพ		ดีเลิศ			

จากตาราง พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดทุ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การบริหารงานของสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไป ตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจและพัฒนาไปในทางที่ดี

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรั้ว โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ

ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพภายใน และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น้ำดื่มสะอาดเพื่อสุขภาพ

๒.๘ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๒.๙ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน มีจรรยาบรรณในความเป็นครู

๒.๑๐ มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา ข้อ ๒ (๒.๑) ประเด็นที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๓	๑. ความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่นำไปสู่การปฏิบัติ ๒. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กับแผนการศึกษาชาติ ๓. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กับความต้องการของชุมชน	๑. ความชัดเจนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่นำไปสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กับแผนการศึกษาชาติคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กับความต้องการของชุมชนคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐
โครงการบริหารหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๒	๑. สถานศึกษามียุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม ๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม	๑. สถานศึกษามียุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ข้อ ๒ ประเด็นที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๙	๑. ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ มีคุณภาพร้อยละ ๙๕ ๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพร้อยละ ๙๕ ๓. ครูทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา มีคุณภาพร้อยละ ๙๕	๑. ครูทุกคนสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๔ ๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๘ ๓. ครูทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕

<p>๔. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๕. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๖. ครูทุกคนสามารถให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน ทั้งการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเสมอภาค มีคุณภาพร้อยละ ๙๕</p> <p>๗. ครูทุกคนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และนำผลมาใช้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๘. ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกของสถานศึกษา มีคุณภาพร้อยละ ๙๕</p> <p>๙. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ มีคุณภาพร้อยละ ๙๕</p>	<p>๔. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔</p> <p>๕. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕</p> <p>๖. ครูทุกคนสามารถให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน ทั้งการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเสมอภาค มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๗. ครูทุกคนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และนำผลมาใช้ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕</p> <p>๘. ครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกของสถานศึกษา มีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๙. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถมีคุณภาพคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p>
--	--

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพระบบข้อมูล สารสนเทศ</p> <p>ข้อ ๒ ประเด็นที่ ๒.๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๒</p>	<p>๑. สถานศึกษามียุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม</p>	<p>๑. สถานศึกษามียุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๔</p>
<p>โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ข้อ ๒ ประเด็นที่ ๒.๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๓</p>	<p>๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๖</p> <p>๒. มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๔</p> <p>๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗</p>
<p>โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>ข้อ ๒ ประเด็นที่ ๒.๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๓</p>	<p>๑. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีระดับคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดจากทุกฝ่ายมีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นคิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๘</p> <p>๒. มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดจากทุกฝ่าย คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๖๓</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการนิเทศและประเมินผล การจัดการศึกษา ข้อ ๒ ประเด็นที่ ๒.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑- ๕	๑. มีการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตามตรวจสอบ อย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ มีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. มีการประเมินผลการบริหาร และ จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๓. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามา มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการบริหารและจัด การศึกษามีระดับคุณภาพ ร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป ๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารและจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง มีระดับคุณภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารและจัด การศึกษา มีระดับคุณภาพร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป	๑. มีการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตามตรวจสอบ อย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ ๒. มีการประเมินผลการบริหาร และ จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๕ ๓. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามา มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการบริหารและจัด การศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารและจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารและจัด การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเอง ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมิน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ทำ Mind Mapping ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้าในระบบอินเทอร์เน็ตและห้องสมุด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนศึกษาจากป้ายนิเทศ ป้ายในโรงเรียนและบรรยากาศตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โปรแกรมการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของบุคคลในลักษณะนักเรียนเรียนร่วม มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก เด็กรักการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะการสอนและแนะนำงาน

รายงานผลโครงการที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ข้อ ๓ ประเด็นที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕</p>	<p>๑. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน แผนผังความคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแปลงเกษตร และแหล่งเรียนรู้ทั้งใน /นอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ครูจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน แผนผังความคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแปลงเกษตร และแหล่งเรียนรู้ทั้งใน /นอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑</p> <p>๔. ครูจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕</p> <p>๕. ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ ๓ ประเด็นที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔</p>	<p>๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียน มาใช้จัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๘</p> <p>๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน/นอกห้องเรียน มาใช้จัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔</p> <p>๔. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔</p>
<p>๓.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ข้อ ๓ ประเด็นที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๕</p>	<p>๑. ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน รู้เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูบริหารห้องเรียนให้เกิดบรรยากาศครุรักเด็ก เด็กรักครู คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูบริหารห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ครูบริหารห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. ครูบริหารห้องเรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน รู้เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖</p> <p>๒. ครูบริหารห้องเรียนให้เกิดบรรยากาศครุรักเด็ก เด็กรักครู คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖</p> <p>๓. ครูบริหารห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖</p> <p>๔. ครูบริหารห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความรักที่จะเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖</p> <p>๕. ครูบริหารห้องเรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๔.โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข้อ ๓</p> <p>ประเด็นที่ ๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๖</p>	<p>๑. มีการประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. มีเครื่องมือประเมินที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๖. มีการร่วมกันนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. มีการประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>๓. มีเครื่องมือประเมินที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕</p> <p>๔. นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>๕. มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖</p> <p>๖. มีการร่วมกันนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๕.โครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ข้อ ๓ ประเด็นที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔</p>	<p>๑. ครูมีข้อมูล สารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ครูมีการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้งคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ครูนำผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ครูมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕</p> <p>๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p> <p>๔. ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ คิด เป็นร้อยละ ๘๓.๓๓</p>

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในลักษณะของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
๒. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๓. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบการประเมินระดับนานาชาติ ฯลฯ
๔. พัฒนาค้นข้อสอบมาตรฐานในโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่าย
๕. แผนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๖. แผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรการระดับห้องเรียน/ครูประจำชั้น

๑. จัดทำประกาศวาระสำคัญระดับห้องเรียน โดยระบุว่า “ในปี ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน”

๒. ศึกษาแนวปฏิบัติ/มาตรการระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน
๓. กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยระดับห้องเรียนที่เหมาะสม
๔. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนังสือ เป็นต้น
๕. ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน/รายกลุ่มปัญหา/รายระดับปัญหา
๗. จัดหา/ จัดทำนวัตกรรม ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม และกำหนดปฏิทินในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๘. ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ภาษาพาเพลิน การแจกลูกสะกดคำ เป็นต้น
๙. สังเกต ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกเดือน
๑๐. บันทึก สรุปรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีดังนี้

โรงเรียนวัดทุ่งได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก การเขียนไม่ได้ ต่ำกว่ามาตรฐานด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับระดับปัญหาของนักเรียน แต่ละคน ดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกการอ่านแจกลูกคำ นำสู่การอ่านออก
๒. ฝึกรอ่าน เขียนบัญญัติคำ
๓. เกม อ่านเรื่องใดเขียนเรื่องนั้น
๔. เพลง เช่น เพลงมาตราตัวสะกด เพลงคำควบกล้ำ เป็นต้น จาก youtube

๕. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียน
๖. ฝึกสะกดตามมาตราตัวสะกดบ่อยๆ
๗. เขียนตามคำบอกทุกวัน ฯลฯ

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะภาษาไทย มีดังนี้

๑. การนำเสนอภาษาไทยวันละคำในห้องเรียน
๒. การเขียนจดหมาย เขียนเรียงความ
๓. กิจกรรมท่องบทอาขยานตามระดับชั้น
๔. กิจกรรมฝึกการอ่านทำนองเสนาะ
๕. กิจกรรมหนูน้อยนักกวี แต่งคำประพันธ์เนื่องในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๖. กิจกรรม เขียน ๕ คำนำแต่งประโยค
๗. กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการเกี่ยวกับภาษาไทย
๘. กิจกรรมสนุกกับคำไวพจน์
๙. กิจกรรมอ่านจับใจความจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
๑๐. กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ
๑๑. กิจกรรมเขียนสรุปความ (กิจกรรมที่ ๘-๑๑ สำหรับ ป.๔-๖ เตรียมพร้อมสำหรับทดสอบ O-NET)

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะคิดคำนวณคลังห้องเรียน มีดังนี้

๑. ท่องสูตรคูณทุกวัน
๒. ฝึกทักษะการคูณโดยใช้แบบฝึกทดสอบการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖
๓. ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านทักษะอาชีพ มีดังนี้

๑. ฝึกทักษะอาชีพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ทำยาต้มสมุนไพร
 - ทำน้ำยาล้างจาน
 - ทำขนมไทย
๒. ฝึกทักษะการทำเกษตรแบบผสมผสาน
 - ปลูกพืชผักสวนครัว
 - ฝึกทักษะการขยายพันธุ์พืช เช่น การตอนกิ่ง การปักชำ
๓. กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้
 - ประดิษฐ์สิ่งของจากถุงนมโรงเรียน
 - ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้อื่นๆ

แผนดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NET/O-NET)

การวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา คือ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของโรงเรียน (เรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน)

๑.๑ วิทยาศาสตร์

๑.๒ ภาษาอังกฤษ

๑.๓ คณิตศาสตร์

๑.๔ ภาษาไทย

๒. ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังนี้

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

๑) มาตรฐาน ท ๓๑

๒) มาตรฐาน ท ๒.๑

๓) มาตรฐาน ท ๕.๑

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

๑) มาตรฐาน ค ๕.๒

๒) มาตรฐาน ค ๑.๑

๓) มาตรฐาน ค ๔.๑

๔) มาตรฐาน ค ๕.๑

๕) มาตรฐาน ค ๑.๓

๖) มาตรฐาน ค ๒.๒

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนคือ

๑) มาตรฐาน ว ๒.๒

๒) มาตรฐาน ว ๓.๒

๓) มาตรฐาน ว ๑.๒

๔) มาตรฐาน ว ๑.๑

๕) มาตรฐาน ว ๖.๑

๖) มาตรฐาน ว ๒.๑

๗) มาตรฐาน ว ๓.๑

๘) มาตรฐาน ว ๔.๑

๙) มาตรฐาน ว ๕.๑

๑๐) มาตรฐาน ว ๗.๑

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

๑) มาตรฐาน ต ๒.๑

๒) มาตรฐาน ต ๑.๒

๓) มาตรฐาน ต ๑.๓

๔) มาตรฐาน ต ๑.๑

๕) มาตรฐาน ต ๔.๑

เป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (เป้าหมายเพิ่มคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๔)

ระดับ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑			คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๒.๕๔	๕๕.๔๒			
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๙.๗๖	๔๖.๘๕			
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๔๘.๕๗	๔๘.๐๐			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (เป้าหมายเพิ่มคะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๔)

ระดับ กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๑			คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สท.๑	โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๕.๙๐	๕๔.๖๑	๕๖.๘๔	๕๙.๐๗	๕๘.๖๑	๕๘.๙๗
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๕.๖๕	๔๑.๘๘	๓๒.๙๐	๓๓.๖๙	๓๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๓	๓๘.๘๓	๔๐.๒๕	๓๕.๕๕	๓๔.๕๔	๒๕.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๔	๓๕.๔๗	๓๔.๐๖	๓๔.๔๒	๓๑.๗๐	๒๙.๖๙

แนวปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(เรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความจำเป็นเร่งด่วน พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ น้อยที่สุดไปหามากตามลำดับ)

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

- ๑) มาตรฐาน ว ๒.๒
- ๒) มาตรฐาน ว ๓.๒
- ๓) มาตรฐาน ว ๑.๒
- ๔) มาตรฐาน ว ๑.๑
- ๕) มาตรฐาน ว ๖.๑
- ๖) มาตรฐาน ว ๒.๑
- ๗) มาตรฐาน ว ๓.๑
- ๘) มาตรฐาน ว ๔.๑
- ๙) มาตรฐาน ว ๕.๑
- ๑๐) มาตรฐาน ว ๗.๑

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปี ๒๕๖๒
๒. สร้างจิตสำนึกให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. จัดหา จัดสร้างสื่อ ICT /แหล่งเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดสร้างเครื่องมือทดสอบนักเรียน ตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. จัดสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
๗. สร้างการมีส่วนร่วมให้ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

- ๑) มาตรฐาน ต ๒.๑
- ๒) มาตรฐาน ต ๑.๒
- ๓) มาตรฐาน ต ๑.๓
- ๔) มาตรฐาน ต ๑.๑
- ๕) มาตรฐาน ต ๔.๑

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปี ๒๕๖๒
๒. จัดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูผู้สอน คัดกรองศักยภาพของนักเรียน จัดการเรียนรู้บนความแตกต่างของผู้เรียน
๔. จัดหาสื่อ ICT และจัดสร้างสื่อ และแหล่งเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้

๕. จัดทำเครื่องมือมาใช้ทดสอบนักเรียนตามสาระตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉพาะมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๖. ดำเนินการสอบพร้อมกันในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

๑) มาตรฐาน ค ๕.๒

๒) มาตรฐาน ค ๑.๑

๓) มาตรฐาน ค ๔.๑

๔) มาตรฐาน ค ๕.๑

๕) มาตรฐาน ค ๑.๓

๖) มาตรฐาน ค ๒.๒

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปี ๒๕๖๒

๒. ดำเนินการวางแผนการจัดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งหมด

๓. พัฒนาครูผู้สอน ใช้สื่อ วัสดุประเมิณผลตามสภาพจริงที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาและพัฒนาตนเอง

๔. มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนานักเรียน และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู

๕. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ มีการซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกวัน

๖. นำกระบวนการสร้าง สอน สอบ ซ่อมเสริมมากำหนดเป็นมาตรฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ

๑) มาตรฐาน ท ๓๑

๒) มาตรฐาน ท ๒.๑

๓) มาตรฐาน ท ๕.๑

แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (วิธีดำเนินการ/กิจกรรม)

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปี ๒๕๖๒

๒. คัดกรองศักยภาพของนักเรียน จัดการเรียนรู้บนความแตกต่างของผู้เรียน

๓. จัดให้มีการวัดผล ประเมิณผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนานักเรียน ปรับปรุงวิธีจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาข้อมูลตามแนวทาง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ คิดวิเคราะห์

๔. จัดทำระบบสารสนเทศ การวัดประเมิณผลการเรียนการสอน และนำมาให้เป็นข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ให้มีการดำเนินการติดตาม นิเทศ ให้การสนับสนุนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

๑. นายสมบุญ	ติณะคัต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง
๒. นางบุญพลี	ทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดทุ่ง
๓. นางนัฐพร	จันทร์ส่งสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดทุ่ง
๔. นางศิริรัตน์	ใบไม้	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดทุ่ง
๕. นางสาวขวัญจิรา	ด้วงบาง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดทุ่ง
๖. นางสาวแสงตะวัน	จันทร์เทศ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการฯ โรงเรียนวัดทุ่ง
๗. นางสาวศันสนีย์	สิงห์สนิท	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดทุ่ง
๘. นางสาวรัญญา	อิมม่วง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนวัดทุ่ง

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดทุ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่ง
เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายทศพล โพธิ์คง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดทุ่ง

ลงชื่อ



(นายสมบุญ ทิณะคัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่ง

ที่ ๐๖/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่ง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่ง มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนวัดทุ่ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นายสมบุญ ทิมะคัต | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายประเสริฐ เตาวเรส | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายทศพล โพธิ์คง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------|
| ๒.๑ นางสาวขวัญจิรา ด้วงบาง | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวหยุด คงอ้อม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒.๓ นางบุญพลี ทองใบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นายสมบุญ ทิมะคัต | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวขวัญจิรา ด้วงบาง | กรรมการ |
| ๓.๓ นางศิริรัตน์ ไบไม้ | กรรมการ |
| ๓.๔ นายประเสริฐ เตาวเรส | กรรมการ |
| ๓.๕ นางนัฐพร จันท์สงสิงห์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมบุญ ตีณะคัด	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวขวัญจิรา ด้วงบาง	กรรมการ
๔.๓ นางศิริรัตน์ ใบไม้	กรรมการ
๔.๔ นางบุญพลี ทองใบ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวศันสนีย์ สิงห์สนิท	กรรมการ
๔.๖ นางสาวแสงตะวัน จันทร์เทศ	กรรมการ
๔.๖ นางนัฐพร จันทร์สงสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาววรัญญา อิมม่วง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายสมบุญ ตีณะคัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่ง

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่ง มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดทุ่ง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประจักษ์ สระชุ่ม	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายทศพล โพธิ์คง	กรรมการ
๓. นางดาราวรรณ มากโสภา	กรรมการ
๔. นางบุญพลี ทองใบ	กรรมการ
๕. นางนัฐพร จันทร์สงสิงห์	กรรมการ
๖. นางศิริรัตน์ ใบไม้	กรรมการ
๗. นางสาวแสงตะวัน จันทร์เทศ	กรรมการ
๘. นางสาวศันสนีย์ สิงห์สนิท	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญจิรา ด้วงบาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวรัญญา อิมม่วง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สระชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๓๕/๐๒๙

โรงเรียนวัดทุ่ง หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าแฝก
อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๗๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเต่าทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนวัดทุ่ง ตำบลป่าแฝก อำเภอคลองไทรลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการ
ประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุญ ตีณะศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง

ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๑๓๕/๐๓๐

โรงเรียนวัดทุ่ง หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าแฝก
อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๗๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสาวหยุด คงอิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนวัดทุ่ง ตำบลป่าแฝก อำเภอคลองไทรลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการ
ประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบุญ ตีณะศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง



ประกาศโรงเรียนวัดทุ่ง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดทุ่ง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดทุ่ง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สระชุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายทศพล โพธิ์คง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดทุ่ง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดทุ่ง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ 

(นายประจักษ์ สระซุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ 

(นายทศพล โพธิ์คง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดทุ่ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่ง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง
กำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายประจักษ์ สระชุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่ง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกวรรณ นิ่มคำ

โรงเรียนวัดทุ่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ทัศนกรรมก้าวหน้า เด็กเขมืองวัฒมา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายพยอม วงษ์ชูผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชญญานุช อินธิแสง

โรงเรียนวัดทุ่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ทัศนกรรมก้าวหน้า เด็กเขมืองวัฒมา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายพยอม วงษ์ชูผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวิภาวดี นวลจันทร์

โรงเรียนวัดทุ่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการก้าวหน้า ทัศนกรรมก้าวหน้า เด็กเขมืองษ์พัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอใหม่มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายพยอม วงษ์ชูผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางบุญพลี ทองใบ

โรงเรียนวัดทุ่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

“วิชาการท้าวหน้า หัตถกรรมท้าวหนา เด็ดเหลี่ยมพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”

วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายพยอม วงษ์ชูผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกวรรณ นิมคำ

โรงเรียนวัดทุ่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชญญานุช อินธิแสง

โรงเรียนวัดทุ่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

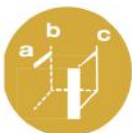
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวิภาวดี นวลจันทร์

โรงเรียนวัดทุ่ง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

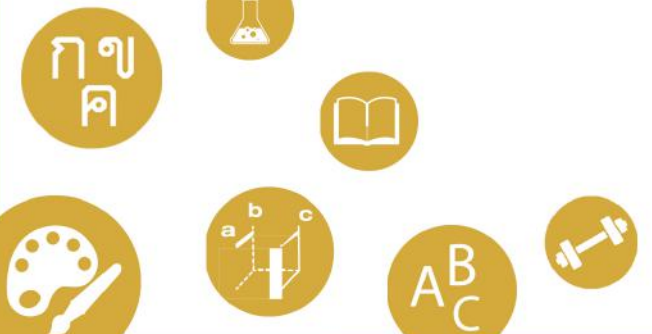
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Silapaa69





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางบุญพลี ทองใบ

โรงเรียนวัดทุ่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

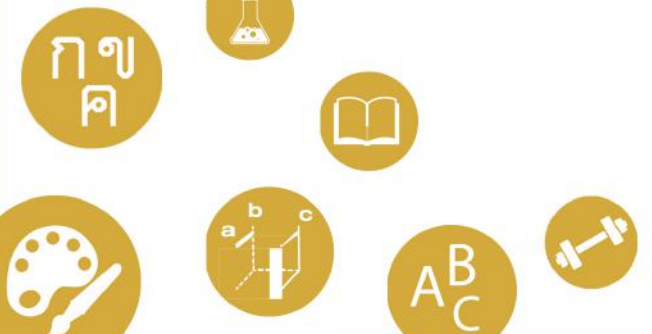
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Silapaa69





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวแสงตะวัน จันทรเทศ

โรงเรียนวัดทุ่ง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Silapaa69

