



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านป่าสัก



ตำบลไทรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านป่าสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และในระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน
ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียน
เป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และ
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลสำคัญ
สำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านป่าสัก
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๕
๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๑
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๓

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เปิดการสอนระดับ อนุบาล ๒-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘ ห้องเรียนจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมดรวม ๗๔ คนนายเกื้อกุล เครือวัลย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับ ดี

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ระดับดีขึ้น
๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น
๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับดีขึ้น
๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีการสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการผลการประเมิน ระดับ ดี

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ระดับดีขึ้น
๒. สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนระดับดีขึ้น
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป
๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียงระดับดีขึ้น
๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการประเมิน ระดับ ดี

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอนการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ร้อยละ ๗๕ ครูผู้สอน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๒๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน
๕. ผู้เรียนร้อยละ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๑ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
 ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๘ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
 ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๖ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการผลการประเมิน ระดับดี

๑. ผลประเมินระดับดี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
 ๒. ผลประเมินระดับดี โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
 ๓. ผลประเมินระดับดีมาก โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๔. ผลประเมินระดับดีมาก โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๕. ผลประเมินระดับดี โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 อย่างมีคุณภาพ
 ๖. ผลประเมินระดับดี โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
 และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับดี

๑. ครูผู้สอนร้อยละร้อยละ ๙๑.๖๖ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด
 และคิดสร้างสรรค์
 โดยปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕.๓๓ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ
 ต่อการเรียนรู้
 ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๓.๒๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๖๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗.๙๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
 การจัดการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๒. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
 ๓. โครงการการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 ๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม
 ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
 ๕. โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
 อย่างต่อเนื่อง
 ๖. ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าสัก ที่อยู่ หมู่ ๕ ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๖๔๓๖๒ ๐๘๘๘ E-mail: banpasak๐๐๗๘๘@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายเกื้อกุล เครือวัลย์ วุฒิการศึกษาค.ม.สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านป่าสัก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลไกรกลาง อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ก่อตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๓ โดยนายเรือง แก้วบังเกิด จัดซื้อที่ดินจำนวน ๖ ไร่ พร้อมด้วยอาคารชั่วคราว ๑ หลัง มอบเป็นสมบัติของทางราชการ และต่อมานายพุด ทรงยุติธรรม ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก เปิดสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านป่าสัก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สมานสามัคคี ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีแต่มีสภาพเศรษฐกิจความเป็นอยู่ในครัวเรือนโดยส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจนผู้ปกครองนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพรับจ้างที่อื่น ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งมีอายุมากแล้วไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงเขตบริการของโรงเรียนหมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลไกรกลาง และหมู่ที่ ๗ ตำบลกกแรต อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คนอาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง (ทำนา) เนื่องจากสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๐	๔	๐	๒	๒

๒) วุฒิการศึกษาระดับสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๐	๐	๖	๒	๐

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๐	๒	๑	๐	๐

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	๒๐
๒.คณิตศาสตร์	-	-
๓.วิทยาศาสตร์	๒	๒๒
๔.ภาษาไทย	๑	๒๔
๕.ภาษาอังกฤษ	-	-
๖.สังคมศึกษา	๑	๒๒
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐
๘.ศิลปะ	๐	๐
๙.ปฐมวัย	๑	๒๐
รวม	๙	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๔ คน

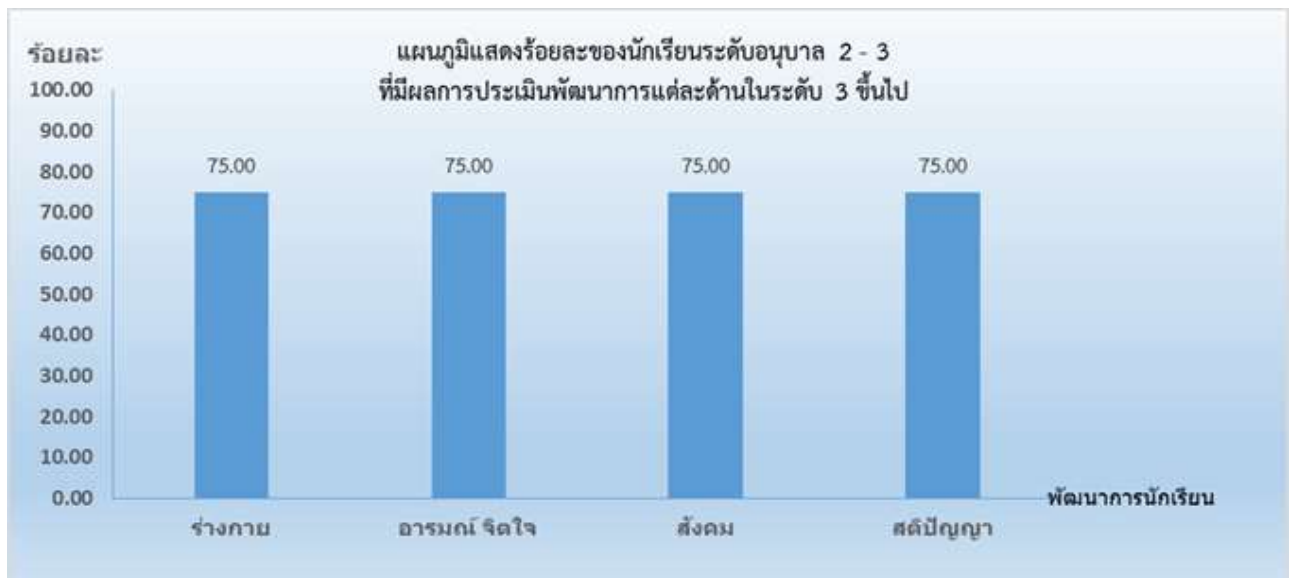
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑	๕	๖	๖
อ.๓	๑	๔	๔	๘	๘
รวม	๒	๕	๙	๑๔	
ป.๑	๑	๘	๔	๑๒	๒
ป.๒	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๓	๑	๔	๒	๖	๖
ป.๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๕	๑	๑๑	๔	๑๕	๑๕
ป.๖	๑	๕	๓	๘	๘
รวม	๖	๓๘	๒๒	๖๐	
รวมทั้งหมด	๘	๔๓	๓๑	๗๔	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

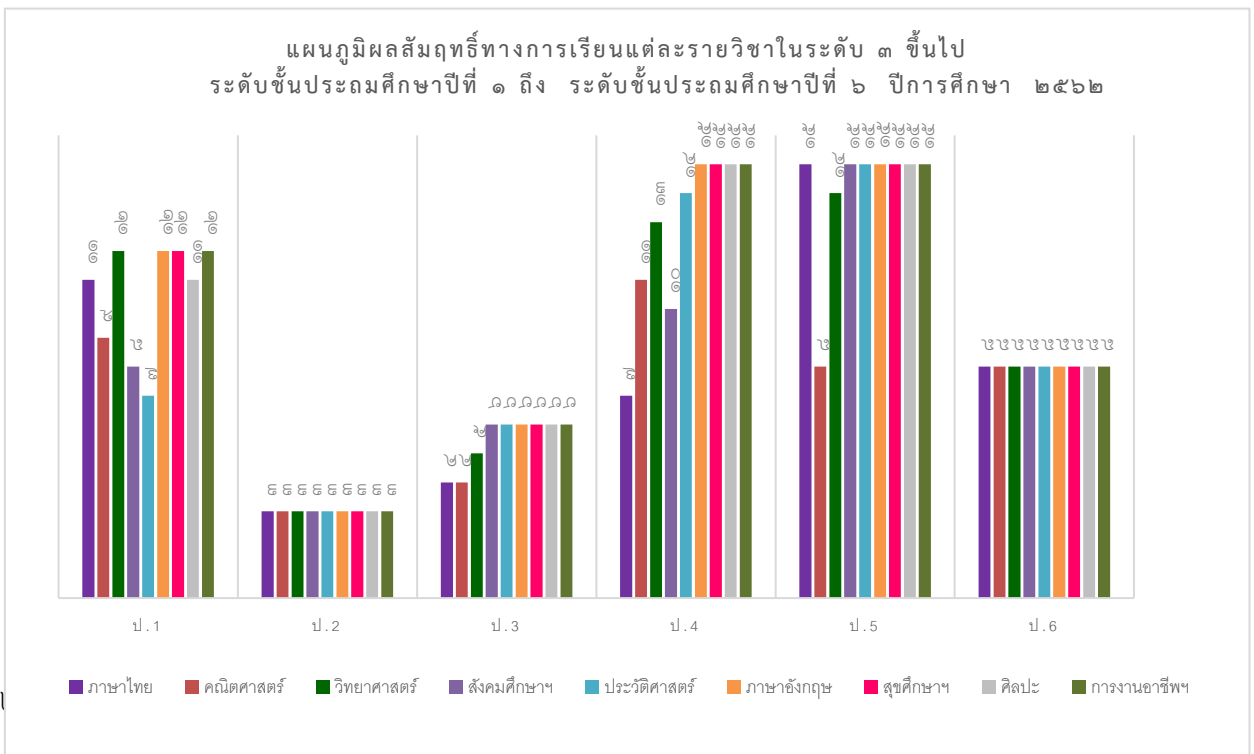
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๓	๓	๓	๓	๓
อ.๓	๓	๓	๓	๓	๓
รวม	๓	๓	๓	๓	๓
ร้อยละ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

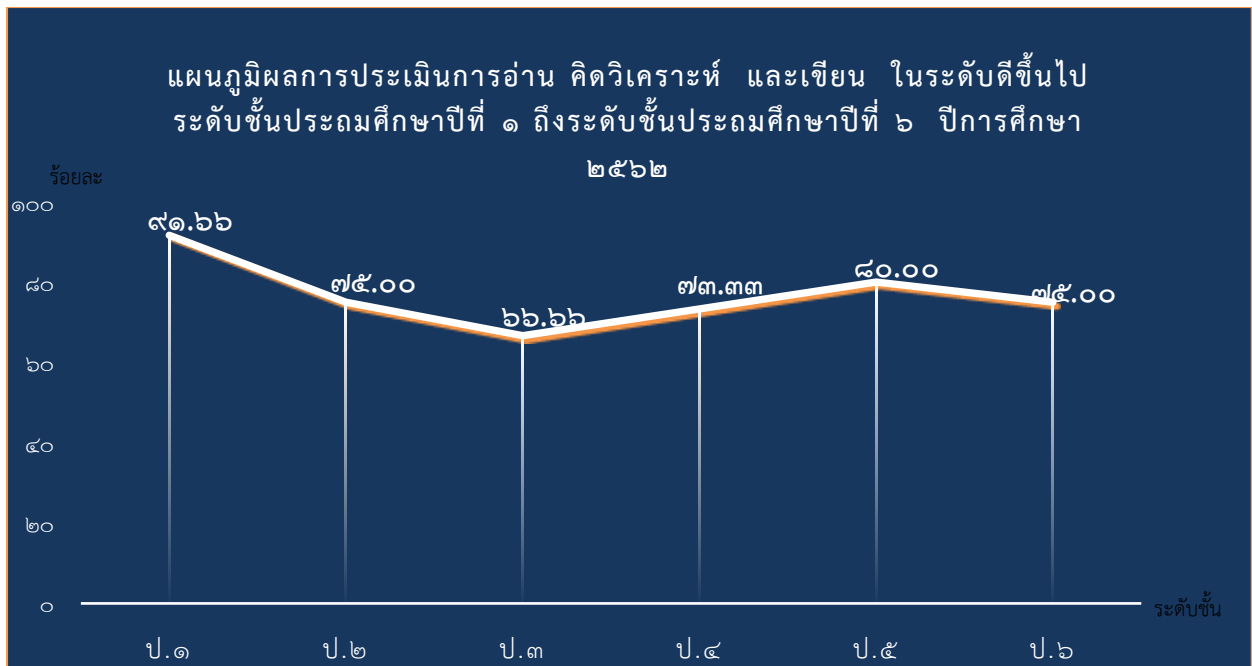
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๑๒	๑๑	๙	๑๒	๘	๗	๑๒	๑๒	๑๑	๑๒
ป.๒	๙	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๓	๖	๔	๔	๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ป.๔	๑๕	๗	๑๑	๑๓	๑๐	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ป.๕	๑๕	๑๕	๘	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ป.๖	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
รวม	๖๐	๔๘	๔๓	๕๕	๕๐	๕๓	๕๙	๕๙	๕๘	๕๙
ร้อยละ		๘๐.๐๐	๗๑.๖๖	๙๑.๖๖	๘๓.๓๓	๘๘.๓๓	๙๘.๓๓	๙๘.๓๓	๙๖.๖๖	๙๘.๓๓
		๘๙.๖๖								



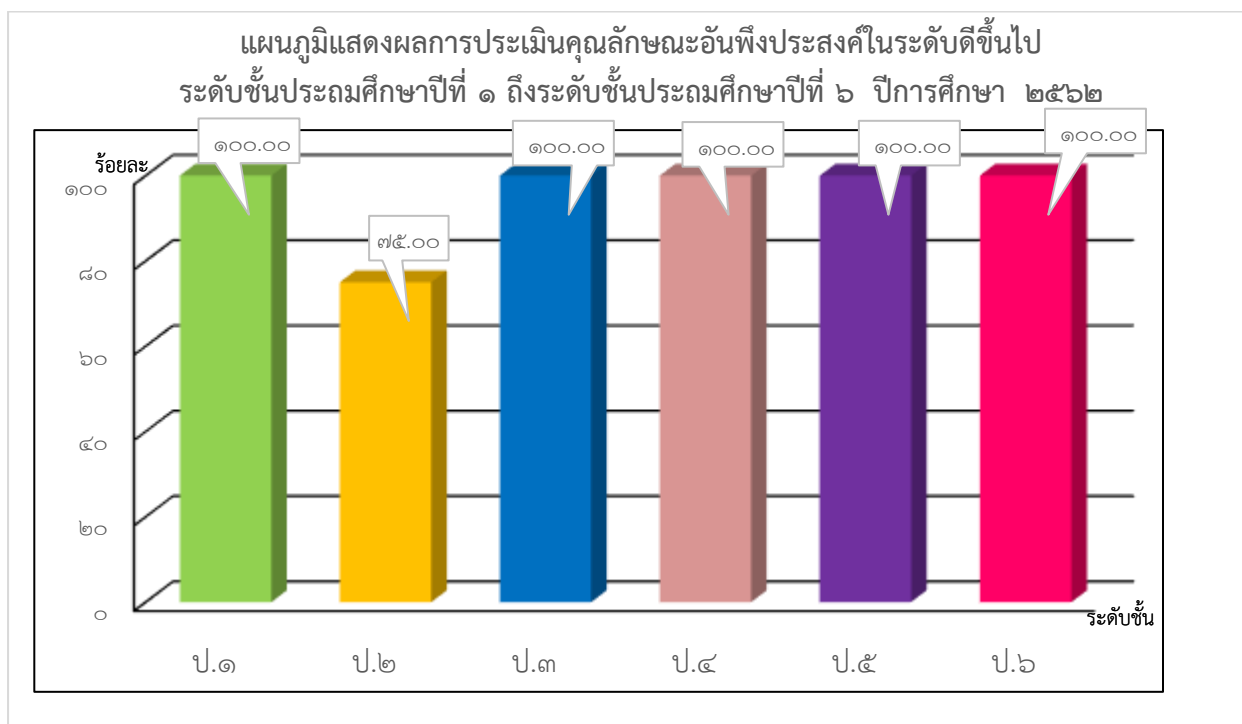
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	๑	๓	๘	๑๑	๙๑.๖๖
ป.๒	๔	๑		๑	๒	๓	๗๕.๐๐
ป.๓	๖	-	๒	๒	๒	๔	๖๖.๖๖
ป.๔	๑๕	-	๔	๖	๕	๑๑	๗๓.๓๓
ป.๕	๑๕	-	๓	๑๐	๒	๑๒	๘๐.๐๐
ป.๖	๘	-	๒	๕	๑	๖	๗๕.๐๐
รวม	๖๐	๑	๑๒	๒๗	๒๐	๔๗	๗๘.๓๓



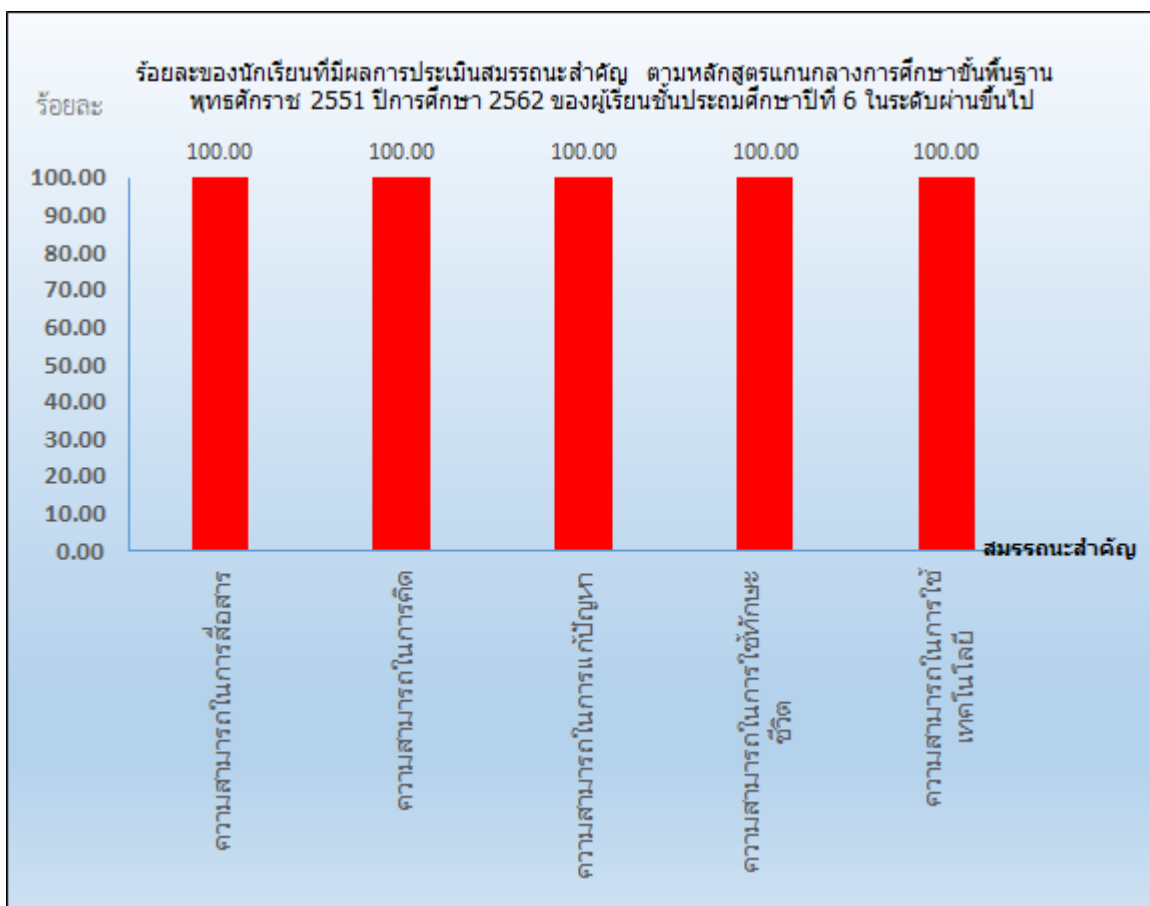
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๒	-	-	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๔	๑	-	-	๓	๓	๗๕
ป.๓	๖	-	-	๖	-	๖	๑๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๑๕	-	๑๕	๑๐๐
ป.๕	๑๕	-	-	๓	๑๒	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๘	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐
รวม	๕๗	๑	-	๒๘	๓๑	๕๙	๙๕.๘๓



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๔	๔	๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๖	๒	๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๖	๒	๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	๖	๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๕	๓	๘	๑๐๐

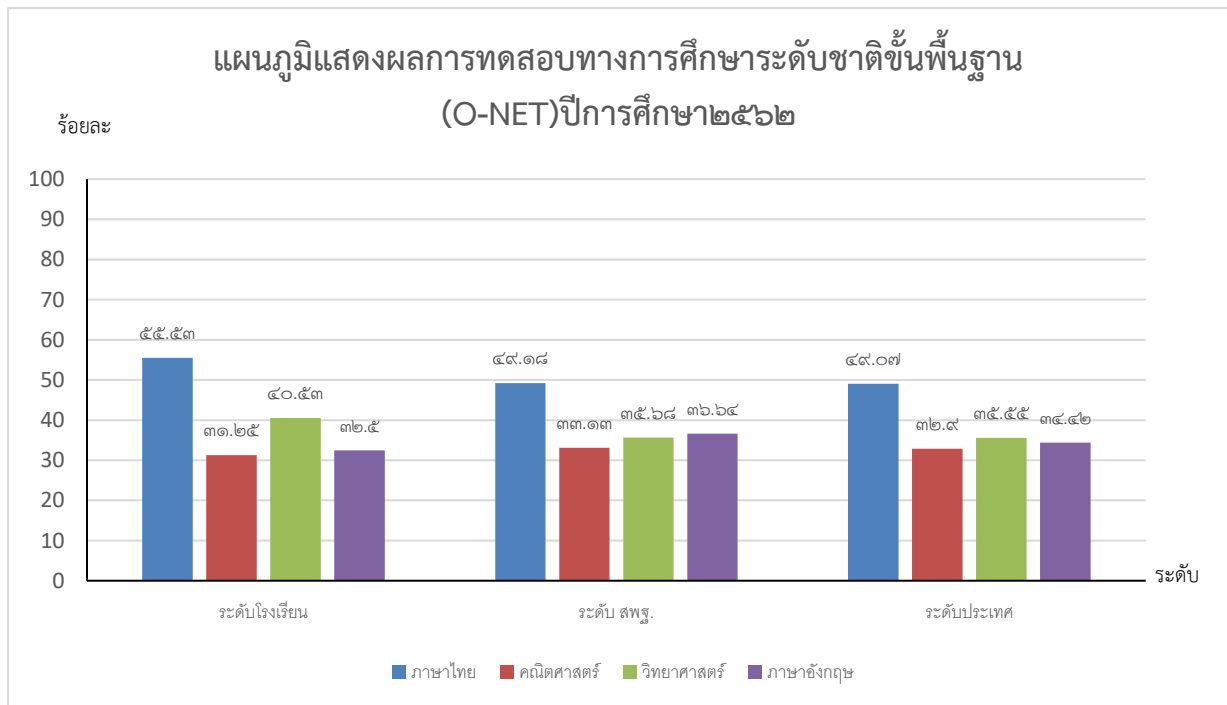


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๒

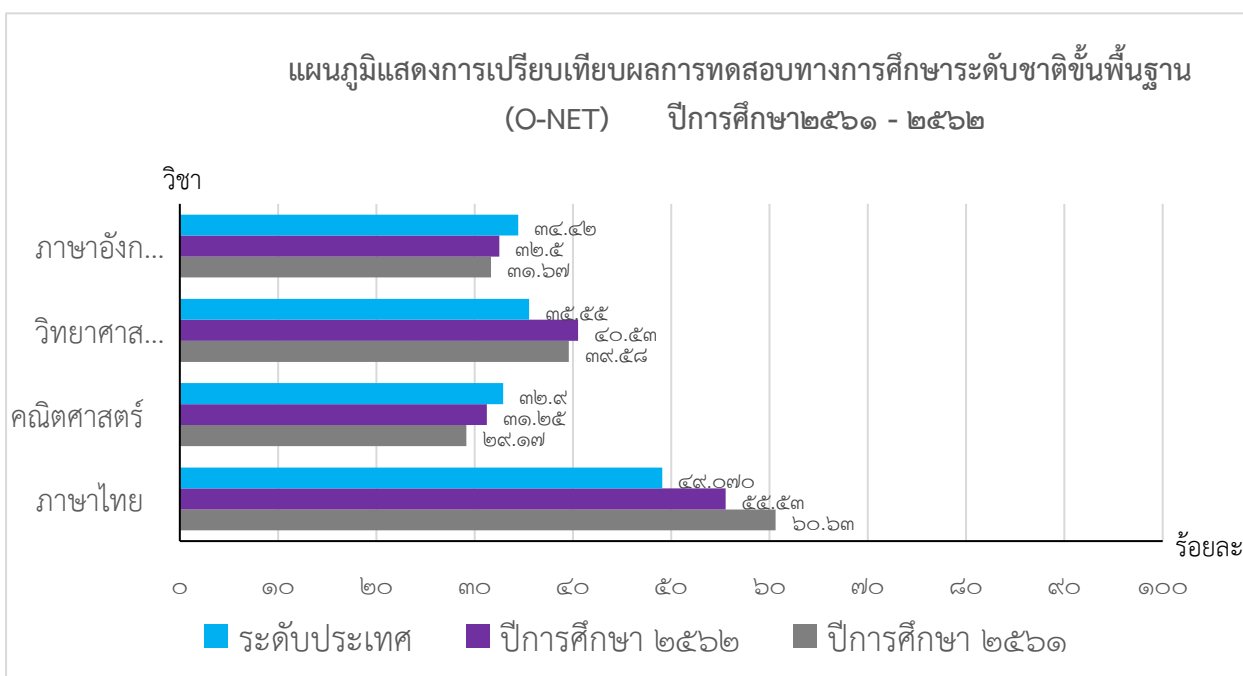
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๕๓	๔๙.๑๘	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๓๓.๑๓	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๕๓	๓๕.๖๘	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๓๖.๖๔	๓๔.๔๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

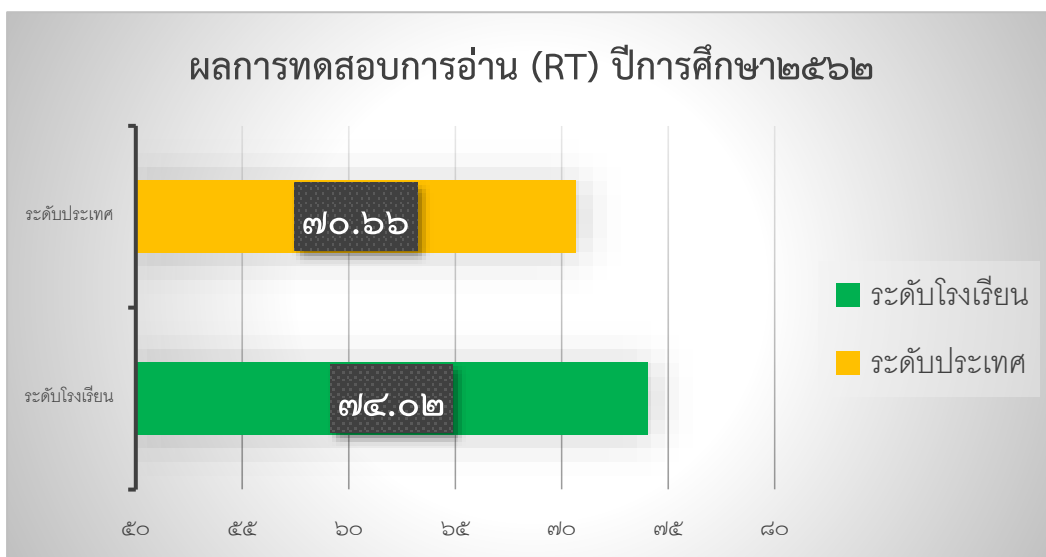
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๖๓	๕๕.๕๓	- ๕.๑	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๗	๓๑.๒๕	+ ๒.๐๘	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๘	๔๐.๕๓	+ ๐.๙๕	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๖๗	๓๒.๕๐	+ ๐.๘๓	๓๔.๔๒



๑.๖ ผลการทดสอบการอ่านประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

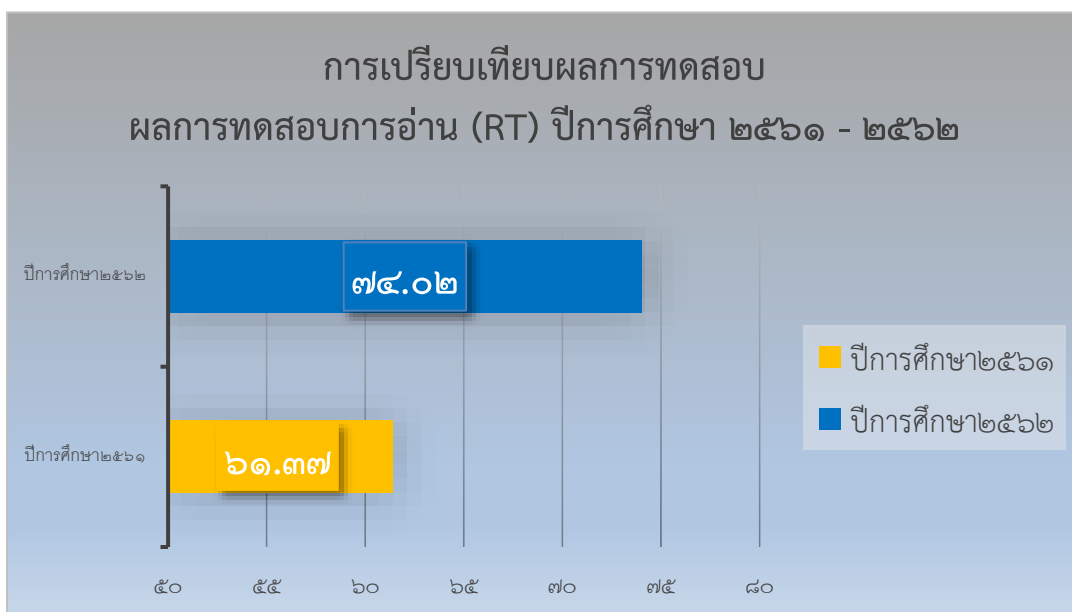
๑) ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ปีการศึกษา๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๒.๕๔	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๕๐	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๐๒	๗๐.๖๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบ ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ปีการศึกษา๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ผลการอ่าน	๖๑.๓๗	๗๔.๐๒	+ ๑๒.๖๕



ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ผลการประเมิน : ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป กิจกรรมกายบริหารทุกเช้าก่อนเข้าเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เช่น เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน **ร้อยละ ๑๐๐** โครงการการอาหารกลางวันของโรงเรียน เด็กได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน **ร้อยละ๑๐๐** เด็กออกกำลังกายทุกคน เด็กปฐมวัยทุกคนปลอดภัยจากอุบัติเหตุ จึงส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ**ร้อยละ ๙๐** ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านป่าสักจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในห้องเรียนทุกเช้าและ นักเรียนสามารถแสดงออกทางท่าทางอารมณ์ได้เหมาะกับวัยจึง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓.คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป เช่น เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสัก**ทุกคน**ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

๔.คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร **ระดับดีขึ้นไป** เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทุกคน เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมเล่านิทานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสัก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไปได้ระดับปฐมวัย ๑๔ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์จำนวน ๔ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์จำนวน ๙ คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑ คน ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๘ คน มีส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์จำนวน ๖ คน กิจกรรมกายบริหารทุกเช้าก่อนเข้าเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย **ร้อยละ ๙๐** ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เช่น

- เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน **ร้อยละ ๑๐๐** โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
- เด็กได้รับอาหารเสริม(นม) ทุกวัน **ร้อยละ ๑๐๐**
- เด็กออกกำลังกายทุกคน **ร้อยละ ๑๐๐**
- เด็กปฐมวัยทุกคนปลอดภัยจากอุบัติเหตุ **ร้อยละ ๑๐๐**

จึงส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ **ร้อยละ ๙๐** ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านป่าสักจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในห้องเรียนทุกเช้าและ นักเรียนสามารถแสดงออกทางท่าทางอารมณ์ได้เหมาะกับวัยจึง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ร้อยละ ๙๐** ขึ้นไป โรงเรียนบ้านป่าสักจัดกิจกรรม ดังนี้

- เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสัก **ทุกคน** ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ร้อยละ ๑๐๐** ได้อย่างเหมาะสม

- เด็กปฐมวัยทุกคนมีวินัยและช่วยเหลือตนเองได้ทุกคนจากการสังเกตนักเรียน **ร้อยละ ๑๐๐**
- เด็กปฐมวัย **ร้อยละ ๑๐๐** ผูกสมุดบันชีเงินออมทรัพย์ทุกคน
- มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย สวัสดิ์คุณครู **ทุกคน**

๔. คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร **ร้อยละ ๘๐**

- รายงานการสังเกตเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ทุกคน เด็กระดับดีมากปฐมวัยโรงเรียน
- รายงานการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- รายงานความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากกิจกรรมเล่านิทานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสัก มีพัฒนาการด้าน

สติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.เด็กด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ ๙๐ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๒.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๓. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>	<p>ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑.กิจกรรมพัฒนา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๒.กิจกรรมพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี กระบวนการพัฒนา

๑. ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านป่าสักมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยวัดได้จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพฐศรทราข ๒๕๖๑

๒. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนบ้านป่าสักได้มีการจัดครูที่เหมาะสมตรงต่อชั้นเรียนในระดับดีขึ้นไปและเหมาะกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ครบทุกคนและ บรูณาการการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ โรงเรียนบ้านป่าสักได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

๓. ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนบ้านป่าสักได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกคน นักเรียนได้ระดับดีมาก มีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบทุกแผน การออกแบบการจัดกิจกรรมและทักษะการสังเกตได้ครบทุกคนซึ่งส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านป่าสักมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ทุกคน

๔. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ ระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มครบทุกคนมีการจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโรงเรียนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านป่าสักมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น สื่อพยูชนะไทย สื่อพยูชนะภาษาอังกฤษ สื่อการนับเลข ๑- ๑๐๐ มุมการจัดประสบการณ์ต่างๆและภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่าสักมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตร

- รายงานการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยครบทุกประสบการณ์
- รายงานผลการจัดประสบการณ์
- รายงานการจัดกิจกรรมการจัดการหลักสูตร

๒. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

- รายงานโครงการโครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- รายงานประชุม อบรม สัมมนา ครูการพัฒนาตนเอง
- รายงานผลการปฏิบัติงาน

๔. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้

- รายงานทำสื่อพยัญชนะไทย สื่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ สื่อการนับเลข ๑- ๑๐๐
- มุมการจัดประสบการณ์ต่างๆและภายในสถานศึกษา
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้าง

องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

- การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- รายงานประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑.โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี ครูการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อาทิ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมเด็กทุกคนการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๕ ด้าน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การตรวจสุขภาพเด็กได้ในระดับดีครบทุกคน

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้ระดับดีขึ้นไป เด็กลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น เช่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยครบทุกคน

๓. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยระดับดี โรงเรียนบ้านป่าสักให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน และได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ทุกมุม เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น ฯลฯ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๔. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ได้ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนมีการประเมินความพร้อมของนักเรียน ประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก ประจำตัวเด็กได้ครบทุกคน การสังเกตการสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กตามแบบประเมินของเด็กทุกคนส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักได้มีการประเมินพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้านการจัดการโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อาทิ

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมเด็กทุกคน
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๕ ด้าน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กได้ในระดับดีครบทุกคน

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง **ร้อยละ ๙๐** เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้ระดับดีขึ้นไปเด็กลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองร้อยละ๙๕ และการเรียนรู้รายกลุ่มจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง **ร้อยละ๙๕** จากการเรียนผ่านการเล่น เช่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยครบทุกคน

๓. **ร้อยละ ๘๐** ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านป่าสักให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน และได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เช่น

- ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางน่าอยู่ น่าเรียน
- มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ทุกมุม เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่น ฯลฯ
- มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๔. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**ร้อยละ ๗๕** ได้ระดับดีขึ้นไป

- โรงเรียนมีการประเมินความพร้อมของนักเรียน **ร้อยละ ๘๐**
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กได้ครบทุกคน
- การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กตามแบบประเมินของเด็กทุกคนส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูผู้สอนจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑.ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ๒.ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยโดยรวม **ระดับคุณภาพ ดี**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ **ระดับดีขึ้นไป**
จึงส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสักสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒ .คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ**ร้อยละ ๙๐** ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓.คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ระดับดีขึ้นไป** ส่งผลให้ได้กระตือรือร้นมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม

๔.คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร **ระดับดีขึ้นไป** ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านป่าสัก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ ดี**

๑. ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านป่าสักมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ ดี** รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนบ้านป่าสักมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน **ระดับคุณภาพ ดี** โรงเรียนบ้านป่าสักได้มีการจัดครูที่เหมาะสมตรงต่อชั้นเรียนในระดับดีขึ้นไปและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ครบทุกคนและ บรูณาการการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓

๓. ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ระดับคุณภาพ ดี** โรงเรียนบ้านป่าสักได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกคน

๔. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ **ระดับคุณภาพ ดี** โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียงและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มครบทุกคน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่าสักมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.เด็กด้านอารมณ์จิตใจร้อยละ ๙๐ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๒.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๓. คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๔.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๕. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๖.ครูผู้สอนจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน</p>	<p>๑.ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>๓.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p> <p>๕.ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้น</p> <p>๖.ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๐</p>

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑.กิจกรรมพัฒนา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๒.กิจกรรมพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีทักษะการคิดการสื่อสาร
- ๓.โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๕.โครงการพัฒนาการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
- ๖.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าสักส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น ๑๙ โครงการ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าสักจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนวิถีสุนทร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ การพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคุณลักษณะที่ดีเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดคำนวณ ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อความพร้อมและความก้าวหน้าในการศึกษาต่อ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๗๙ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลการประเมินการอ่าน –การเขียน RTระดับชั้นป.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๒ **สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ ๓.๓๖**
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยร้อยละ ๕๕.๕๓ **สูงกว่าระดับประเทศ**
- ผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นอยู่ที่ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับดีขึ้นไป
- ผลการประเมินการอ่านและการเขียนของ สพฐ. อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ ๕๘.๒๕
- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับชั้นป.๑-ป.๖ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๘.๓๓
- ผู้เรียนอ่านบทอาขยานก่อนกลับบ้านทุกคน ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ภาษาอังกฤษวันละประโยคพูดหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน มีความรู้ความเข้าใจในทักษะภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ภาษาไทยวันละประโยคพูดหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน มีความรู้ความเข้าใจในทักษะภาษาไทยและสืบสานการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
- ผลการประเมินการอ่าน –การเขียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้บัญชีคำ ได้ร้อยละ ๘๐. ๐๐

๒. ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลการประเมินผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้นอยู่ที่ ร้อยละ ๗๑.๖๖ ระดับดีขึ้นไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๑.๒๕ มีการพัฒนาจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ **ผลต่าง+ ๒.๐๘**
- การทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษา ป.๑ - ๖ ผลการประเมินคณิตศาสตร์คิดคลองทั้งห้องเรียน อยู่ใน ร้อยละ ๗๐ ระดับพอใช้ ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๒.๒๒ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนอยู่ที่ร้อยละ ๗๘.๓๓ ระดับดีขึ้น
- ผลสรุปโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลอยู่ในระดับร้อยละ ๘๕.๐๐ ระดับดีขึ้น
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานในทุกชั้นเรียนอยู่ในระดับ ระดับ ดี
- ผลการจัดกิจกรรม Mind Mapping ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ผลการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ผลการจัดกิจกรรมการอ่านและคิดวิเคราะห์ข่าว ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้น
- ผลการจัดกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ร้อยละ ๘๕.๐๐ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้อย่างมีความสุข
- ผลสรุปกิจกรรม Active learning อยู่ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐ โดยที่ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคการทำงานได้
- ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานร้อยละ ๙๐ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๐ โดยผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ เหรียญเงินระดับชาติภาคเหนือปี ๒๕๖๒

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้ใน ร้อยละ ๘๕.๐๐ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถจำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสามารถนำเสนอผล การสืบค้นข้อมูล หน้าชั้นเรียนได้
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับดีขึ้น จากผลการประเมินการสอนเสริมคอมพิวเตอร์
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสารจากเพจโรงเรียนบ้านป่าสักได้
- ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคเหนือ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒
- ผู้เรียนมีความรู้ในการสร้างภาพยนตร์สั้นในระดับดี

๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในร้อยละ ๘๖.๗๕ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษาไป อยู่ที่ร้อยละ ๘๙.๖๒

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net สูงกว่าระดับชาติ ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาไทย คะแนน ๔๐.๕๓ และ ๕๕.๕๓ ตามลำดับ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-net ผลเฉลี่ยรวม ๓๙.๙๕ สูงกว่าระดับ สพฐ

- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ อยู่ในระดับร้อยละ ๗๘.๓๓

- ผลสรุปโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอยู่ที่ร้อยละ ๘๕.๗๓

- ผลสรุปโครงการการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอยู่ในระดับร้อยละ ๙๓.๓๓

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ ๙๕.๓๕ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลสรุปโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับร้อยละ ๘๗.๕๐

- ผลสรุปโครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐

- ผลสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพอยู่ในระดับร้อยละ ๘๐

- ผู้เรียนมีการฝากออมทรัพย์ทุกคนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียน ค้นพบความถนัด รู้จักอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๐๙ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนอยู่ในระดับร้อยละ ๙๘.๓๓

- ผลสรุปโครงการการเข้าค่ายพักแรม – ลูกเสือยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับ

ร้อยละ ๙๗.๑๔

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

- ผลสรุปบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- ผลสรุปบันทึกทำความดีของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย **ร้อยละ ๙๕.๓๑**
โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๒
อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๙๖.๒๕**

- ผลสรุปโครงการโครงการทัศนศึกษา เสริมความรู้ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๒
อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๕.๐๐**

- ผู้เรียน **ร้อยละ ๑๐๐.๐๐** ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

- ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ **ร้อยละ ๑๐๐.๐๐**

๓. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
ร้อยละ ๙๖.๗๘ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผู้เรียน **ร้อยละ ๑๐๐.๐๐** อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม
ความคิดเห็นที่แตกต่าง

- ผลสรุปโครงการการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาดปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับ
ร้อยละ ๙๗.๑๔

- ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม **ร้อยละ ๙๐.๐๐**

- ผู้เรียน **ร้อยละ ๑๐๐** เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน

๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
ร้อยละ ๙๓.๐๖ โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลสรุปโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพปีการศึกษา ๒๕๖๒
อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๙๗.๕๐**

- ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม
อนามัยกระทรวงสาธารณสุขภาวะโภชนาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๗.๘๔**

- ผู้เรียน **ร้อยละ ๘๐.๐๐** มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด

- ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้าเสริม (นม) ทุกคน **ร้อยละ ๑๐๐.๐๐**

- ผู้เรียน **ร้อยละ ๑๐๐** แปรงฟันทุกคนทุกวันหลังรับประทานอาหารเช้า

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นร้อยละ ๙๕.๓๕</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๕. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผล จากการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ป. ๑-ป.๖ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๘.๓๓</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนอยู่ที่ ร้อยละ ๗๘.๓๓</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์
- ๒) โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร
- ๓) โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ ผลการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ชัดเจนในแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๕๙ -๒๕๖๒ **อยู่ในระดับดี** อาทิ

- รายงานโครงการประจำปี กิจกรรม ที่สอดคล้อง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ **ร้อยละ ๙๐** ระดับดีมาก
- การจัดทำกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒
- รายงานการประชุมคณะครู การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- รายงานการในการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ประชาสัมพันธ์ภาพกิจกรรมส่วนเกี่ยว เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษา ทุกครั้ง

ในสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โดยผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) สถานศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เช่น รายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ด้วยกระบวนการ PDCA ทุกโครงการ กิจกรรมอยู่ใน **ระดับดี ขึ้นไป**

- รายงานโครงการ รายงานกิจกรรม ทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น **ร้อยละ ๘๐** อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- มีหนังสือเชิญประชุม คณะกรรมการศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง เยาวชนในการจัดกิจกรรม ทุกครั้ง

๓) คณะครูร่วมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ **ระดับดีมาก**

- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา **ระดับดี**
- โรงเรียนมีการพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ใน**ระดับดีมากขึ้นไป**
- โรงเรียนมีการรายงานการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้**ระดับดีมากขึ้นไป**
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยมากกว่า**ร้อยละ ๗๕** ขึ้นไป
- **ร้อยละ ๙๕** ขึ้นไปคณะครูรู้หลักสูตรสถานศึกษาและเข้าใจโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลสื่อการเรียนรู้

๔) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**ระดับดีมากขึ้นไป**

- ครูรายงานการศึกษาดูงานประชุมอบรมสัมมนา **ร้อยละ ๑๐๐**
- รายงานโครงการศึกษาดูงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ **อยู่ในระดับดีมาก**

๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

อยู่ใน**ระดับดี** โดยมี

- รายโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ **ระดับดี**
- รายงานการใช้ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ **ระดับ ดี** ขึ้นไป
- กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนนอยู่ใน**ระดับดีมาก**
- รายงานการเกิดอุบัติเหตุในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนไม่เกิดอุบัติเหตุ
- โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อกันเรียนรู้ของบุคลากรผู้ปกครองนักเรียนอยู่ใน**ระดับดีมาก**

๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ใน**ระดับดี** โดยมี

- รายงานโครงการกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีอยู่ใน**ระดับดีมาก**
- การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์ **ร้อยละ ๑๐๐**
- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ edltv อยู่ใน**ระดับดี**ขึ้นไปทุกชั้นเรียน
- โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยใช้ได้ดีทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียนในระดับดีมาก
- กิจกรรมการสร้างภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้รับเหรียญทองระดับภาคเหนือปี ๒๕๖๒
- นักเรียนมีผลงานด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีเช่นกิจกรรมการวาดภาพคอมพิวเตอร์ ได้เหรียญทองระดับภาคเหนือปี ๒๕๖๒

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p>	<p>๑. โรงเรียนควรจัดให้มีการสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. การพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาช่องทางที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินงาน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าสักได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าสักจัดทำหลักสูตรจากความต้องการ ความต้องการตามความถนัดและตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ครูการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการ

จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอาเซียน มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๓.๒ ผลการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ร้อยละ ๙๑.๖๖** โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลสรุปโครงการการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอยู่ในระดับ**ร้อยละ ๙๓.๓๓**

- ผลโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๕.๐๐**

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ร้อยละ ๘๐**

- ครู **ร้อยละ ๑๐๐** มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

- ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning **ร้อยละ ๑๐๐**

- ผลงานกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ระดับเหรียญเงิน

๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ร้อยละ ๙๕.๓๓** โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้

- ผลสรุปโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๐**

- ผลสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพอยู่ในระดับ**ร้อยละ ๙๖.๖๗**

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย **ร้อยละ ๑๐๐**

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง **ร้อยละ ๑๐๐**

- ครูใช้สื่อการสอนการเรียนรู้ผ่านสื่อDLTV **ร้อยละ ๑๐๐** ในรายวิชาที่ขาดประสบการณ์ ความชำนาญในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

- ผลงานกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การแข่งขันวาดรูปโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับเหรียญทอง

- ผลงานกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- การแข่งขันภาพยนตร์สั้นระดับชั้นป.๑ - ป.๖ ระดับเหรียญทอง
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ร้อยละ ๙๓.๒๐** โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้
- ผลสรุปโครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๕**
 - ผลโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลอยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๕.๐๐**
 - ผลสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๙๖.๐๐**
 - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ **ร้อยละ ๑๐๐**
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน อยู่ในระดับ **ร้อยละ ๑๐๐**
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ร้อยละ ๘๗.๖๒** โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้
- ผลสรุปโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ร้อยละ ๘๕.๗๓**
 - ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ร้อยละ ๘๐.๐๐**
 - ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ **ร้อยละ ๘๐.๐๐**
 - ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน **ร้อยละ ๘๐**
 - ครูจัดทำสมุดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลทุกระดับชั้น **ร้อยละ ๑๐๐**
 - ครู **ร้อยละ ๑๐๐** มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ร้อยละ ๘๗.๙๑** โดยโรงเรียนมีผลดำเนินงานดังนี้
- ผลสรุปโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงคิดเป็น **ร้อยละ ๙๘.๓๓**
 - ผลสรุปโครงการการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน **ร้อยละ ๙๓.๓๓**
 - ผลสรุปโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคิดเป็น **ร้อยละ ๘๐.๐๐**
 - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) **ร้อยละ ๘๐.๐๐**

๓.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. .ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑. กิจกรรมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๒. โครงการพัฒนาครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้คิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๗๘.๓๓ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาอยู่ในระดับร้อยละ ๘๘.๖๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับร้อยละ ๘๘.๓๓ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนการพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ แต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา ผล(O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๒ รายวิชาคือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน RT ระดับชั้น ป.๑ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและมีการพัฒนาจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ ๑๒.๖๕

ด้านการอ่านออกเขียนได้ สพฐ.อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๕ นักเรียนทุกคนเรียนรู้โครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการส่งเสริมให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและ

ประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำรัฐ ที่ได้รับการสนับสนุนทางเทคโนโลยีจนผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลงานสู่ระดับภายนอก อาทิ เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้ระดับเหรียญเงินเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ได้ระดับเหรียญทอง

เข้าร่วมการแข่งขันภาพยนตร์สั้นได้ระดับเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติภาคเหนือปี ๒๕๖๒

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผล จากการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ อยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๘.๓๓
2. ผู้เรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผลการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนอยู่ที่ ร้อยละ ๗๘.๓๓
4. การพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาช่องทางที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินงาน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
7. โรงเรียนควรจัดให้มีการสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
3. โครงการการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
5. โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. กิจกรรมครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
8. โครงการพัฒนาครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศโรงเรียนบ้านป่าสัก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าสัก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านป่าสัก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าสัก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเกื้อกุล เครือวัลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าสัก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าสัก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
	๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๒.๑.	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒.	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๓	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑.	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒.	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิง

- ปริมาณ (มีตัวเลขกำกับ)
- คุณภาพ (บอกระดับคุณภาพ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านป่าสัก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีพ.ศ. ๒๕๖๒
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
		มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑.	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒.	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕.	โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖.	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑.	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒.	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓.	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔.	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินมีทั้งเชิง

- ปริมาณ (มีตัวเลขกำกับ)
- คุณภาพ (บอกระดับคุณภาพ)

ประกาศโรงเรียนบ้านป่าสัก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านป่าสัก เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าสัก จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดมาตรฐานของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าสัก จึงประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าสัก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเกื้อกล เครือวัลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าสัก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๕) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าสัก

ที่ ๐๐๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าสัก
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านป่าสัก จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ เพื่อนำไปประกอบในการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกื้อกุล เครือวัลย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภควา น้อยนึ่ง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นายสุคิน ทองดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสายรุ้ง บัวส้ม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศรัญญา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกรรณก ถิ่นที่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายภควา น้อยนึ่ง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจตุพล ถนอมศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวปวีรศา คำชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
๕. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัด ถ้าเกิดความเสียหายต่อทางราชการให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายเกื้อกุล เครือวัลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าสัก



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าสัก

ที่ ๐๑๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านป่าสัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้คุณภาพ ประสิทธิภาพ และ สมรรถนะต่อไป โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. ปรีกษา

๑. นายเกื้อกุล เครือวัลย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายรุ้ง บัวส้ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายสุทิน ทองดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายภควา น้อยนึ่ง	ครู คศ.๒	กรรมการเลขานุการ

๒. คณะทำงาน

๑. นายภควา น้อยนึ่ง	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางสาวสายรุ้ง บัวส้ม	ครู คศ.๒	รองประธาน
๓. นายจตุพล ถนอมศักดิ์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวศรัณญา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕. นางสาวกรกนก ถิ่นที่	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๖. นางสาวปวีรศา คำชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านป่าสัก ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสมรรถนะให้เสร็จทันการใช้งาน

๓. ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

๑. นายภควา น้อยนึ่ง	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒. นายจตุพล ถนอมศักดิ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศรัณญา นวลคำ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปวีริศา คำชู	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัด ถ้าเกิดความเสียหายต่อทางราชการให้รับรายงานผู้บังคับบัญชา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายเกื้อกุล เครือวัลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าสัก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010122

ชื่อโรงเรียน บ้านป่าสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	8	43.13	12.41	55.53	10.29	2.06	12.06	57.50	15.00	71.00	27.50	9.25	38.25	58.63	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ภาค	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.75	14.09	54.07	19.10	57.38	18.59	57.12	18.92	54.95	19.26	56.97	18.82	55.82	19.31
การเขียน	100.00	65.88	9.68	53.32	14.93	55.30	14.07	55.06	14.32	54.11	15.13	55.18	14.81	54.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	57.50	30.72	43.89	25.98	48.01	26.94	47.85	27.07	45.75	26.76	49.12	27.26	47.91	27.39
หลักการ ใช้ภาษาไทย	100.00	36.25	12.18	37.30	17.43	39.35	17.99	39.41	18.02	38.22	17.88	39.76	18.30	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	55.00	16.58	42.29	23.93	45.31	23.41	45.35	23.93	43.30	24.34	45.58	24.30	44.82	24.62

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010122

ชื่อโรงเรียน บ้านป่าสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	32.50	6.85	45.00	20.00	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ภาค	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	34.62	9.99	29.03	13.14	31.03	14.58	32.03	16.02	30.61	15.48	35.06	19.88	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	28.13	10.36	33.55	16.65	35.04	17.09	35.57	17.67	34.56	17.55	37.51	19.28	37.04	19.30
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	29.17	16.14	25.12	20.25	26.88	21.56	27.96	22.67	26.96	22.19	31.59	26.28	31.05	25.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010122

ชื่อโรงเรียน บ้านป่าสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	31.25	9.92	45.00	15.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	31.25	16.54	36.18	24.98	39.98	25.23	40.17	25.58	37.67	25.74	39.97	26.28	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	35.71	12.37	31.60	18.03	33.83	18.57	34.16	18.60	32.34	18.73	34.06	19.30	33.60	19.39
การวัด	100.00	33.33	16.67	32.82	27.23	34.45	27.49	35.00	27.43	33.55	27.65	35.20	28.05	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	25.00	35.36	22.50	30.56	23.05	31.43	23.10	31.56	23.13	31.18	24.63	32.15	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	87.50	33.07	55.21	49.73	59.55	49.08	59.23	49.14	56.53	49.57	57.38	49.45	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	4.17	11.02	15.86	21.31	17.24	22.36	17.65	22.88	17.17	22.66	18.40	23.91	18.52	23.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 2.) บูรณาการ
- 3.) การวัด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010122

ชื่อโรงเรียน บ้านป่าสัก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	40.53	10.34	57.00	24.50	37.13	-
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	44.53	33.94	45.01	32.23	47.99	32.91	48.02	32.90	46.18	32.58	47.42	33.06	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	39.29	13.83	32.56	18.44	34.70	18.98	35.33	19.29	33.93	19.27	35.86	19.86	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	43.75	46.35	44.40	36.80	47.48	37.36	47.52	37.54	45.99	37.24	48.81	37.79	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	32.50	19.84	28.66	18.23	29.67	18.78	29.61	18.87	29.40	18.78	30.10	19.23	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	43.75	39.03	32.00	33.74	34.69	34.59	34.52	34.45	33.04	34.09	34.74	34.49	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	50.84	19.31	30.73	20.93	32.87	21.35	33.26	21.75	31.93	21.80	33.50	22.65	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	33.33	23.57	37.09	25.27	39.23	24.86	39.07	25.19	37.33	25.61	38.55	25.83	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	37.50	33.07	23.99	30.35	26.53	31.64	26.45	31.68	25.53	31.28	27.29	32.09	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 3.) บูรณาการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1064620078	ชื่อโรงเรียน : บ้านป่าสัก			จำนวน : 60 ไร่เศษ		จังหวัด : สุโขทัย		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง							
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17				ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คนปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.54	72.53	71.00	66.81	67.09	68.50	
	S.D.	13.92	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.50	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	11.53	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.02	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	25.80	23.01	22.88	23.31	22.76	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.33
การอ่านรู้เรื่อง	7	58.33	4	33.33	0	0.00	1	8.33
รวม 2 ด้าน	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.33



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	72.54			●		
1. การอ่านคำ	77.50				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	มดตะนอย	83.33			●	83.33
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	91.66			●	91.66
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	58.33		●		58.33
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ตอผืน	75.00			●	75.00
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดี	91.66			●	91.66
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	58.33		●		58.33
1.7 สระสั้น/ไม่มีตัวสะกด	เจ้าคำ	100.00			●	100.00
1.8 สระสั้น/มีรูปวรรณยุกต์	โพยเจียว	83.33			●	83.33
1.9 สระสั้น/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำจืด	75.00			●	75.00
1.10 สระประสม/อักษรนำ	ลิ้นจี่อง	91.66			●	91.66
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหยี่ยวทอง	75.00			●	75.00
1.12 สระประสม/ตัวสะกดตรงมาตรา	อั่งแวง	75.00			●	75.00
1.13 สระประสม/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	83.33			●	83.33
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความดี	91.66			●	91.66
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กั๊กบ้าน	75.00			●	75.00
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องฉาย	83.33			●	83.33
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	จับปราบ	75.00			●	75.00
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	กั๊กเดี่ยว	91.66			●	91.66
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	66.66		●		66.66
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	25.00	●			25.00
2. การอ่านประโยค	86.25				●	
3. การอ่านข้อความ	56.33			●		
การอ่านรู้เรื่อง	75.50				●	
1. การอ่านคำ	85.41				●	
2. การอ่านประโยค	71.66			●		
3. การอ่านคำ	63.33			●		
รวม 2 ด้าน	74.02			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

