



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดท่าฉนวน
อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดท่าฉนวนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าฉนวน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายเกษม อบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียนวัดท่าฉนวน ที่ตั้ง ม.๑ ตำบล ท่าฉนวน อำเภอ กงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ e-mail : wattachanuanschool@gmail.com website : <http://www.wattachanuanschool.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ กว้าง ๖๐วา ยาว ๘๐ วา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๙ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๐๗ คน และนักเรียนหญิง ๘๒ คน มีครู ๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน ครูขาดแคลนชั้นวิฤฤฤ ๑ คน โดยเปิดทำการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการหนูน้อยแข็งแรงเติบโตตามวัย
- กิจกรรมการสอนที่สอดแทรกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทักษะ ถูกต้องตามหลักทางการแพทย์

แพทย์

- กิจกรรมซึ้งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- กิจกรรม ฉีก พับ ตัด ปะ
- กิจกรรมระบายสีด้วยนิ้วมือ
- กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- กิจกรรมซึ้งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- กิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร
- กิจกรรมปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- กิจกรรมป้ายนิเทศสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา บอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ

หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการหนูน้อยแข็งแรงเติบโตตามวัย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และกิจกรรมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการร่วมส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- การจัดทำคู่มือการบริหารงานทั้ง ๔ งาน

- การรายงานผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
- การจัดทำบัญชีจัดชั้นเรียน
- การจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษาปฐมวัย

- **มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ท้าทายความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) การส่งเสริมด้านการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ระดับปฐมวัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๗
• ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
• ระดับปฐมวัย	๑๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
• สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	๒๗
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
• ระดับปฐมวัย	๒๘
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	๒๙
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ	
- คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดท่าฉนวน ที่ตั้ง ม.๑ ตำบล ท่าฉนวน อำเภอกงไกรลาศ จังหวัด สุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ e-mail : wattachanuanschool@gmail.com website : <http://www.wattachanuanschool.com> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ กว้าง ๖๐วา ยาว ๘๐ วา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านท่าฉนวนหมู่ ๖ บ้านท่าฉนวน และ หมู่ ๗ บ้านหนองแม่ลอน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดท่าฉนวน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของ วัดท่าฉนวน เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๐๒ นายทับทิม แสนโกศิก ครูใหญ่ขณะนั้นได้ดำเนินการจัดหาที่ดิน จำนวน ๓ ไร่เศษ เพื่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ นายประเสริฐ มีแพ ครูใหญ่คนต่อมาได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนบนเนื้อที่ แห่งใหม่ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน แต่ยังไม่เสร็จเรียบร้อยดี นายสิริ คำมา ศึกษาธิการอำเภอกงไกรลาศ ได้ชักชวน พ่อค้า ข้าราชการ ประชาชน ได้ให้การสนับสนุน และดำเนินการสามารถใช้ทำการเรียนการสอน ได้ จึงย้ายมา ทำการสอนเป็นครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยมีนายประเสริฐ มีแพ เป็นครูใหญ่ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณซ่อมแซม จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท คณะครู ประชาชน สมทบอีก ๑,๕๘๘ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๔ จำนวน ๓ ห้องเรียนเป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท แต่พื้นที่โรงเรียนมีน้อยจึงแลกเปลี่ยนที่ดินกับ นายลม หมีเทศ นายประทีป แสนโกศิก และนาย ประสาน ออบเชย บริจาคที่ดินเพิ่มเติม ๕ ไร่ รวมพื้นที่จำนวน ๑๒ ไร่ กว้าง ๖๐ วา ยาว ๘๐ วา พร้อมทั้งได้ย้ายอาคารเรียนหลังแรกมาสร้างใหม่ในพื้นที่ใหม่นี้ด้วยใช้เงินก่อสร้างและย้าย ๑,๘๘๗ บาท โดยไม่ใช้ งบประมาณของทางราชการ ต่อมาเดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนหลังแรก เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งเปิดสอนถึงชั้น ป.๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๘,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๑๕ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ๐๑๔ อีก ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท รวมอาคารเรียน แบบสามัญ ๐๑๔ มีทั้งหมด ๗ ห้องเรียนแล้วเสร็จ เดือนกรกฎาคม ๒๕๑๖

ปี ๒๕๒๐ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๒๕ ได้งบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบสามัญ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณขุดบ่อเลี้ยงปลา แบบ ฝ.๐ สล. ขนาด ๒๐ x ๒๕ x ๑.๕๐ เมตร จำนวน ๑ บ่อ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๐ ได้รับงบบริจาคก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๖ ที่นั่ง เป็นเงิน ๕๘,๙๕๐ บาท

ปี ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจากงบประมาณหมู่บ้าน ก่อสร้างลานเอนกประสงค์ คอนกรีตเสริม ขนาด กว้าง ๑๘ X ๓๐ เมตร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

- ปี ๒๕๔๔ ก่อสร้างอาคารสหกรณ์ ๑ หลัง เป็นเงิน ๙๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๔๙ ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ เป็นโรงอาหาร เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๐ ยกพื้นอาคารเรียน อาคาร ๒ เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๒ ต่อเติมอาคารเรียน ชั้นล่าง อาคาร ๒ ที่ยกไว้ ๒๕๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๒ ถมดินปรับภูมิทัศน์ถนนหน้าโรงเรียน ๖๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๒ สร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียนงบประมาณ ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๓ ต่อเติมอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน ห้องน้ำ จำนวน ๒ ห้อง
งบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๓ ต่อเติมสร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้าโรงเรียน จำนวน ๒๖ ช่องงบประมาณ ๘๐,๐๐๐
บาท
- ปี ๒๕๕๔ ปูกระเบื้องห้องอนุบาล ห้องสมุดงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๔ ปรับปรุงโรงอาหาร งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๔ ปรับปรุงอาคารเรียนทรงวงรี งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ ถมดินปรับภูมิทัศน์สร้างสนามเด็กเล่นงบประมาณ ๑๒๔,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ สร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศตะวันออกและทิศใต้ ความยาว ๒๒๐ เมตร งบประมาณ
๕๖๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ ปรับปรุงห้องส้วม ขนาด ๕ ที่นั่ง งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๕ ปรับปรุงปูกระเบื้องโรงฝึกงาน ขนาด ๒๐๐ ตารางเมตร งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐
- ปี ๒๕๕๕ ปรับปรุงห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง ขนาด ๘ ที่นั่ง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๖ สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ (ขนาด ๔ ที่นั่งพื้นติดดิน) งบประมาณ ๒๔๒,๒๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๗ ปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารเรียน ๑๐๕/๒๘ ชั้นล่าง ๒ ห้องเรียนพร้อมระเบียบงบประมาณ
๗๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๕๙ สร้างโรงรถและถนนคอนกรีต คสร. งบประมาณ ๗๗,๔๖๖ บาท
- ปี ๒๕๕๙ สร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๓,๙๔๕,๐๐๐
บาท
- ปี ๒๕๖๐ ต่อเติมห้องน้ำ ใต้ถุนอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ห้อง ราคา ๑๕,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๖๐ ต่อเติมเวทีการแสดงของนักเรียน ใต้ถุนอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ ที่ สร้าง
บันไดทางขึ้นอาคารเรียน ๒ ด้าน ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ
๑๐๖,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๖๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล ๓ ขวบ(หลังเก่า) เป็นอาคารห้องสมุด งบประมาณ
๖๕,๕๖๕ บาท
- ปี ๒๕๖๑ ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๙ เป็นร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
งบประมาณ ๗๖,๔๗๗ บาท
- ปี ๒๕๖๑ ปรับปรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท
- ปี ๒๕๖๑ ต่อเติมศาลาเอนกประสงค์ เป็นโรงอาหาร ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ
๔๔,๙๙๐ บาท
- ปี ๒๕๖๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ห้อง งบประมาณ

๑๖๗,๓๖๘ บาท

ปี ๒๕๖๒ จัดซื้อศาลาที่พักนักเรียน จำนวน ๔ หลัง งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ได้รับเงินบริจาค จากศิษย์เก่า ทอดผ้าป่า จากคณะครูโรงเรียนวัดท่าฉนวน

ปี ๒๕๖๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนพฤกษศาสตร์หน้าอาคารเรียน งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ปี ๒๕๖๒ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ จัดทำพิพิธภัณฑ์สถานศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ จัดทำห้องวิถีพุทธ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนวัดท่าฉนวนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนชาย ๑๐๗ คน นักเรียนหญิง ๘๒ คน รวม ๑๘๙ คน มีครู ๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน อัตรารุพพิสัยเด็กพิเศษเรียนรวม ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน ครูอัตรารุพพิสัย ๑ คน โดยเปิดทำการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

อักษรย่อ ว.ท.น.

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน นิमितต์ สาธูรูปานํ กตถญู กตเวทิตา ความกตัญญูกตเวทิตาเป็นเครื่องหมายของคนดี

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดท่าฉนวน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้พื้นฐานโดดเด่นด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารร่วมสร้างสรรค์ ได้ประสิทธิผล สานสัมพันธ์ชุมชน ผู้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ

เครื่องหมายโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง – น้ำเงิน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นฉนวน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	ลูกจ้างชั่วคราว	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๙	๔	๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประถม	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	-	๑๐	๔	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	-	๑	๕	-	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
๑	นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	๕๔	๒๗	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒	๓๐
๒	นางวารุณี ยิ้มเข็ม	๕๙	๓๙	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	อ.๓	๓๐
๓	นางสุกัญญานิการ์ กลมกล่อม	๓๐	๗	คศ.๒	ศษ.ม	บริหาร	ป.๑	๒๐
๔	น.ส.ศิริรัตน์ ดีโต	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.ม	หลักสูตรการ สอน	ป.๒	๒๐
๕	น.ส.เกตุกนก กิ่งแก้ว	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓	๒๐
๖	น.ส.จำเนียร บัวเกตุ	๕๘	๓๖	คศ.๓	ศษ.บ.	ประถม	ป.๔	๒๓
๗	นางศิริพร อบเชย	๖๐	๓๘	คศ.๓	ศษ.ม	บริหาร	ป.๕	๒๓
๘	นางลัมภู เขียวเหลือง	๔๕	๒๒	คศ.๓	กศ.ม	วิทยาศาสตร์	ป.๖	๒๓
๙	น.ส.ณัฐปวีณ์พร ดีมาก	๔๑	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ป.๓	๒๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

ครูขาดแคลนชั้นวิฤต

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางวรรธนา เผ่าคนชม	ครูผู้สอน	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.๑	งบประมาณ

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สอนเด็กพิเศษ	งบประมาณ
๒	นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บช.บ.	บัญชี	ธุรการ	งบประมาณ
๓	นายสมศักดิ์ ห้วแห้ว	นักรการภารโรง	ป.๔	ประณม	นักรการภารโรง	งบประมาณ

สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๔. ภาษาไทย	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. การงานอาชีพฯ	๑	๕
๘. ศิลปะ	-	-
๙. ปฐมวัย	๑	๓๐
๑๐. การประณมศึกษา	๑	๒๑
รวม	๑๒	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๘๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
อ.๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
รวม	๒	๒๘	๒๔	๕๒	-
ป.๑	๑	๒๐	๑๒	๓๒	๓๒
ป.๒	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ป.๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
ป.๕	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
ป.๖	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
รวม	๖	๗๙	๕๘	๑๓๗	-
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๗	๘๒	๑๘๙	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	
อ.๒	๓	๓	๓	๓	✓
อ.๓	๓	๓	๓	๓	✓
รวม	๖	๖	๖	๖	✓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา			✓		
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๕๖ ระดับคุณภาพ ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p style="text-align: center;">ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพกายและสุขนิสัย มีสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาและมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็กและเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ทำให้มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีอัตลักษณ์มารยาทงาม ตามธรรมเนียมไทย สถานศึกษามีเอกลักษณ์ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นโครงการพิเศษ สามารถแก้ปัญหาเด็กไม่มีสัมมาคารวะได้</p> <p style="text-align: center;">ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสามารถรักษามาตรฐานระดับดีไว้ได้สำเร็จ</p>	<p style="text-align: center;">ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>เด็กบางส่วนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ ความอดทนในการรอคอย การเป็นผู้นำผู้ตามในการเล่นและทำกิจกรรมต่างๆ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์น้อย</p> <p style="text-align: center;">ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ การติดตั้งปลั๊กไฟอยู่ต่ำกว่าระยะ ๑.๕๐ เมตร และไม่มีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น ไม่มีโต๊ะตั้งพื้นที่เหมาะสมสำหรับทำกิจกรรมภายในห้องเรียน ความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะของเครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอ ไม่มีการติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน ไม่มีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก ไม่ได้จัดให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในเด็ก ไม่มีระบบเฝ้าระวังวิเคราะห์ความเสี่ยง รวมทั้งไม่มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูทุกคนมีความสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมให้การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก</p>	<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจ รู้จักอดทน รอคอย และจัดกิจกรรมให้เด็กสัมผัสปรากฏการณ์ทางธรรมชาติไม่ต่อเนื่อง ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติต่อผู้อื่น มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีน้อย และการจัดกิจกรรมบูรณาการยังไม่ครอบคลุมการเสริมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของเด็ก ไม่มีการทำบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการสื่อสารให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็ก</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p>จุดเด่น</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมองค์ประกอบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.๒๕๕๓</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ไม่มี</p>
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<p>โอกาส</p> <p>ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน พื้นที่เกษตรกรรมเป็นพื้นที่ต่ำ มีน้ำท่วมซ้ำซาก จึงทำให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านการเงินและอุปกรณ์มีน้อย</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเกี่ยวกับการมีความมุ่งมั่นตั้งใจผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล กิจกรรมการเล่นต่างๆ เกมบทบาทสมมติ ให้ต่อเนื่องและมากยิ่งขึ้น ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๒) ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาและกระบวนการกลุ่มเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นพื้นบ้าน การจัดกิจกรรมอบรมระเบียบวินัย การทำโครงการ กิจกรรมหลากหลาย การเล่นบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และให้รู้จักการอดทน รอคอยตามลำดับก่อนหลังให้มากยิ่งขึ้น ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๓) เด็กควรได้รับการฝึกฝน ส่งเสริม กระตุ้นให้มีความคิดที่แปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการให้มากขึ้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพลง เพลงสร้างสรรค์ ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้เด็กมีอิสระทางความคิด มีความแปลกใหม่ หลากหลายตามความคิดของเด็ก กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่นละครหุ่นมือ กิจกรรมโครงงานอย่างง่ายให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น การทำน้ำผลไม้ ทำขนม โครงงานเรื่องข้าว เป็นต้น ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรปรับปรุง พัฒนา และจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดให้มีห้องน้ำในห้องเรียนหรือไม่ลำบากในการเข้าใช้งานสำหรับเด็ก และมีจำนวนที่พอเพียงกับสัดส่วนของเด็กปฐมวัย เครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดควรมีทรายละเอียดรองรับพื้น เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่รุนแรงขณะเล่น จัดให้มีระบบดูแล ตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนามอยู่ตลอดเวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และมีผู้ดูแลขณะเล่น ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๒) สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุและอุปกรณ์สำหรับดับเพลิง จัดให้มีระบบการเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่น แผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผล เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน (แผนฝึกซ้อมป้องกันภัยจากบุคคล ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยขอความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทำฉนวน ในด้านการฝึกอบรมทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กและการฝึกซ้อมป้องกันภัยจากบุคคล การฝึกกู้ชีพ รวมทั้งเครื่องมือ อุปกรณ์เกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์สำหรับดับเพลิง ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักอดทนและรอคอย และกิจกรรมการคิด คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม กีฬา การใช้ภาษา การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ ด้านพื้นที่ ระยะทาง และเวลา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสในการสัมผัสกับธรรมชาติรอบๆ ตัว และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เป็นประโยชน์ จัด

กิจกรรมใช้สื่อกระตุ้นให้เด็กได้ทำอย่างอิสระตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ หลากหลายเพิ่มขึ้น มีกิจกรรมการเล่นน้ำ เล่นทรายการทดลอง ปฏิบัติจริงผ่านใบงาน ผังความคิด การทำโครงการ โดยให้เด็กค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๒) ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและนำไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ใช้ระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๑ ด้านร่างกาย	๕๒	๕๒	๙๒.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านอารมณ์	๕๒	๕๒	๙๑.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ด้านสังคม	๕๒	๕๒	๙๑.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ด้านสติปัญญา	๕๒	๕๒	๙๑.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการหุ่นน้อยแข็งแรงเติบโตตามวัย
- กิจกรรมการสอนที่สอดแทรกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทักษะ ถูกต้องตามหลักทางการแพทย์
- กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- กิจกรรม ฉีก พับ ตัด ปะ
- กิจกรรมระบายสีด้วยนิ้วมือ
- กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- กิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
- กิจกรรมปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- กิจกรรมป้ายนิเทศสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา บอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อ
สถานะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

วิธีการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด ด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ หนุน้อยแข็งแรงเติบโตตามวัย กิจกรรมการสอนที่สอดแทรกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทักษะ ถูกต้องตามหลักทางการแพทย์ กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง กิจกรรม ฝึก พับ ตัด ปะ กิจกรรมระบายสีด้วยนิ้วมือ กิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย กิจกรรมป้ายนิเทศสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา บอโกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการหนุน้อยแข็งแรงเติบโตตามวัย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และกิจกรรมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- หนุน้อยร่าเริงแจ่มใส จิตใจเบิกบาน
- กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน
- กิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
- กิจกรรมหนุน้อยเล่าประสบการณ์ที่พบเห็น
- กิจกรรมประกวดเล่านิทาน
- กิจกรรมประกวดร้องเพลง
- กิจกรรมสนุกกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หนูน้อยร่าเริงแจ่มใส จิตใจเบิกบาน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยเล่าประสบการณ์ที่พบเห็น กิจกรรมประกวดเล่านิทาน กิจกรรมประกวดร้องเพลง กิจกรรมสนุกกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ โครงการหนูน้อยร่าเริงแจ่มใส จิตใจเบิกบาน กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการทัศนศึกษา ณ แหล่งเรียนรู้ โครงการกีฬาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และโครงการจัดตั้งชมรมตามความสนใจ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการเด็กดี เด็กเก่ง เน้นระเบียบวินัย
- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู
- กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น
- กิจกรรมเด็กเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน เล่นสนามเด็กเล่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมปั้น มุมหนังสือ มุมตัวต่อสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา
- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทในการพูด ฟัง มารยาทในการรับประทานอาหาร แสดงความเคารพต่อผู้อื่น
- การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ ด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการ เด็กดี เด็กเก่ง เน้นระเบียบวินัย กิจกรรมเด็กดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง มีสัมมาคารวะและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู กิจกรรมเด็กดีมีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น กิจกรรมเด็กเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กิจกรรมเด็กดี มีมารยาทในการพูด ฟัง มารยาทในการรับประทานอาหาร แสดงความเคารพต่อผู้อื่น และการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ เด็กดี เด็กเก่ง เน้นระเบียบวินัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการวารสารโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สิ่งรอบตัว
- จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมให้เด็กร่วมเรียนรู้ซักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมทดลอง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการหนุนน้อยเรียนรู้สิ่งรอบตัว โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมให้เด็กร่วมเรียนรู้ซักถามในสิ่งที่ตนอยากรู้ มุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสมตามวัย กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยบอกลักษณะ

คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ บอกความสัมพันธ์ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๔ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ หนุน้อยเรียนรู้สิ่งรอบตัว โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสู่ความเป็นสากล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการผู้บริหารดี มีวิสัยทัศน์ จัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผล ชุมชนมีส่วนร่วม
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในระดับปฐมวัย
- การจัดทำคู่มือการบริหารงานทั้ง ๔ งาน
- การรายงานผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
- การจัดทำบัญชีจัดชั้นเรียน
- การจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๑

โรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและ

ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายใน กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี จัดทำเครื่องมือประเมิน กรอบการประเมินและเอกสารต่างๆ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพ ภายใน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ส่งผลให้มีผลการ ประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมเตรียมรับ การประเมินคุณภาพภายใน กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จัดทำเครื่องมือประเมิน กรอบ การประเมินและเอกสารต่างๆ เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครู ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการประสบการณ์ที่ทำทาย ความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือ เด็กให้เกิดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ด้วยกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูกำหนดเป้าหมายที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ จัดประสบการณ์ที่ทำหายความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ ประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๒ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริม ภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการผู้บริหารดี มีวิสัยทัศน์ จัดการศึกษา สัมฤทธิ์ผล ชุมชนมีส่วนร่วม
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ทำทายความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ทำทายความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน

รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๓ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาคู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น นำเด็กไปร่วมกิจกรรมที่วัด นำเด็กไปร่วมกิจกรรมกับอบต. นำเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานีอนามัย นำเด็กปฐมวัยทัศนศึกษานอกสถานที่อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ออกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น นำเด็กไปร่วมกิจกรรมที่วัด นำเด็กไปร่วมกิจกรรมกับอบต. นำเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานีอนามัย นำเด็กปฐมวัยทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๔ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๕

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด,ห้องคอมพิวเตอร์ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น นำเด็กไปร่วมกิจกรรมที่วัด นำเด็กไปร่วมกิจกรรมกับอบต. นำเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานีอนามัย นำเด็กปฐมวัยทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด,ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ฯลฯ กิจกรรมให้เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น นำเด็กไปร่วมกิจกรรมที่วัด นำเด็กไปร่วมกิจกรรมกับอบต. นำเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานีอนามัย นำเด็กปฐมวัยทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๕ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการผู้บริหารดี มีสัยทัศน์ จัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผล ชุมชนมีส่วนร่วม
- กิจกรรมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- การประชุมครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เชิญชวนผู้เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน
- โครงการพัฒนาแบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๖

โรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย การประชุมครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เชิญชวนผู้เกี่ยวข้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ

ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพตัวชี้วัดที่ ๑๐ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย โครงการร่วมส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียง โครงการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕๒	๕๒	๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้จักชะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ทำทายความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัด

สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่ทำหายความสามารถของเด็ก ครูออกแบบประสบการณ์และจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมาย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อประสบการณ์ และดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูมีเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดประสบการณ์ จัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ได้แก่ พัฒนาคู่มืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ วันคริสต์มาส โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวนเด็ก/ ครูทั้งหมด	จำนวนเด็ก/ครูที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านร่างกาย	๕๒	๕๒	๙๒.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านอารมณ์	๕๒	๕๒	๙๑.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ด้านสังคม	๕๒	๕๒	๙๑.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ด้านสติปัญญา	๕๒	๕๒	๙๑.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านร่างกาย

เด็กนักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน และมีผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเหรียญเงิน ได้แก่ การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ และเหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลชาย ระดับปฐมวัย และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โยนบอล ลงตะกร้าหญิง ระดับปฐมวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กนักเรียนมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม และกล้าแสดงออก

ด้านสังคม

เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา

เด็กๆ รู้จักใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

ยังมีนักเรียนบางคน ขาดความพร้อมด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ครูต้องเข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิด

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนวัดท่าฉนวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าฉนวน เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายตุน ทองเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าฉนวน

ลงชื่อ



(นายเกษม อบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน



ประกาศ โรงเรียนวัดท่าฉนวน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าฉนวน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดท่าฉนวน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเกษม ออบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ ด้านร่างกาย
- ๑.๒ ด้านอารมณ์
- ๑.๓ ด้านสังคม
- ๑.๔ ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้านร่างกาย

- ๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
- ๓) เด็กรู้จักและรักษาสุขภาพอนามัยได้จนเป็นนิสัย
- ๔) เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ

- ๑) เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย
- ๓) เด็กรู้จักการแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตน อดทน อดกลั้น
- ๔) เด็กรู้จักชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ด้านสังคม

- ๑) เด็กช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัย มีความรับผิดชอบ
- ๒) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันได้
- ๓) เด็กเล่นและทำงานอย่างมีความสุข
- ๔) เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ด้านสติปัญญา

- ๑) เด็กสนใจอ่านนิทาน และเล่าเรื่องเหมาะสมกับวัย
- ๒) เด็กมีทักษะการสื่อสาร เหมาะสมกับวัย
- ๓) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนวัดท่าฉนวน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดท่าฉนวน ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าฉนวนมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเกษม ออบเชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าฉนวน

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าฉนวน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ด้านร่างกาย	
๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กรู้จักรักษาอนามัยได้จนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กรู้จักโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านอารมณ์และจิตใจ	
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กรู้จักการแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตน อดทน อด กลั้น	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กรู้จักชื่นชม และมีความสุขกับศิลปดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ด้านสังคม	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเอง ได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันได้	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กเล่นและทำงานอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๔) เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้	ร้อยละ ๘๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ด้านสติปัญญา	
๑) เด็กสนใจอ่านนิทาน และเล่าเรื่องเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๒) เด็กมีทักษะการสื่อสาร เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๖. มีระบบบริการคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกัน	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓. มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๔. ตรวจสอบและประเมินเด็กเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดท่าฉนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้
๑	เด็กหญิงณัชนันท์ ทดเทียน	อ.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ครั้งที่ ๖๙	เหรียญทอง
๒	เด็กหญิงจิรภิญญา น้อยแท้	อ.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ครั้งที่ ๖๙	เหรียญทอง
๓	เด็กหญิงธีรภานต์ โพระสะ	อ.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ครั้งที่ ๖๙	เหรียญทอง
๔	เด็กชายชัชวาล ขุนคงเสถียร	อ.๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ครั้งที่ ๖๙	เหรียญทองแดง
๕	เด็กหญิงสุตาพรรณ น้อยทิม	อ.๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ครั้งที่ ๖๙	เหรียญทองแดง
๖	เด็กหญิงสุพิชญา ม่วงศรี	อ.๓	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ครั้งที่ ๖๙	เหรียญทองแดง

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดท่าฉนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้
๗	เด็กชายณัฐพัชร ปุยฝ้าย	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๘	เด็กชายปณณวิชญ์ มีแพ	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๙	เด็กชายศศิวิญญ์ อ่ำฟุ้ง	อ.๒	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๐	เด็กชายนนท์เจริญ เพชรบัวจันทร์	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๑	เด็กชายชัชวาล ขุนคงเสถียร	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๒	เด็กชายสงกรานต์ พันธุ์งาม	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๓	เด็กชายธีรภัทร ภู่เผือก	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๔	เด็กชายณัฐฐา โพธิ์ทอง	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๕	เด็กชายนพรุจ เมืองคล้าย	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๖	เด็กชายรัตนา เกิดเทศ	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองเกรลาส	ชนะเลิศ อันดับ ๑

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดท่าฉนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้
๑๗	เด็กชายธนภัทร ศรีศิลป์	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๘	เด็กชายปิ่นณวิษณุ มีแพ	อ.๒	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	ชนะเลิศ อันดับ ๑
๑๙	เด็กหญิงธีรภานต์ โพระสะ	อ.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๐	เด็กหญิงสุพิชญา ม่วงศรี	อ.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๑	เด็กหญิงจิรภิญญา น้อยแท้	อ.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๒	เด็กหญิงนันทันท์ ทดเทียน	อ.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๓	เด็กหญิงณิชาภา สีนวล	อ.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๔	เด็กหญิงกัญญาณัฐ อิมบู	อ.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๕	เด็กหญิงดาวเรือง กันพงษ์	อ.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๖	เด็กหญิงพัชรภรณ์ เปรมใจ	อ.๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๒๗	เด็กหญิงสุธาสินี คงนวล	อ.๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทโยนบอลหญิง ระดับอนุบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอองไกรลาค	รองชนะเลิศ อันดับ ๑

ผลงานนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดท่าฉนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ชื่อกิจกรรม	รางวัลที่ได้
๒๘	เด็กหญิงบุญญารัตน์ พุ่มแพง	อ.๓	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภท ฟุตบอลชาย ระดับอนุบาล การแข่งขัน กีฬานักเรียนอำเภอกงไกรลาศ	ชนะเลิศ อันดับ ๑

ผลงานโรงเรียน



ผลงานโรงเรียน



ผลงานครู



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓
เรื่อง การคัดเลือกคณะกรรมการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย คำนวณผู้สอน ตามโครงการ ๔0
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓ ได้จัดทำโครงการ ๔0 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งด้านวิชาการด้านการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ที่สามารถส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านบริหารจัดการเรียน รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกกรรมการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย แต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือก ดังนี้

- ๓. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศูนย์กลาง ได้แก่

ชนะเลิศ	นางอริสา ภาวะวรณ	ครู โรงเรียนอนุบาลอุทัย
รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางนวลศิริ ชื่นรุ่งทอง	ครู โรงเรียนบ้านสนามบิน (ประชาศึกษา)
รองชนะเลิศอันดับ ๒	น.ส.ณัฐภา กลิ่นเรือง	ครู โรงเรียนบ้านปากแคว
รองชนะเลิศอันดับ ๓	นางวศินี ประจักษ์กุล	ครู โรงเรียนวัดปากพระ
- ๒. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านสวนศรีธานี ได้แก่

ชนะเลิศ	นางอนุสรฯ อินทร์ชัย	ครู โรงเรียนวัดฤทธิ (คำมั่นปทุมมาคุณธรรม)
---------	---------------------	---
- ๓. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสองฝั่งยมสามัคคี ได้แก่

ชนะเลิศ	นางวราณี ยิ้มยิ้ม	ครู โรงเรียนวัดท่าฉนวน
---------	-------------------	------------------------
- ๔. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสิงห์วิวัฒน์ ได้แก่

ชนะเลิศ	น.ส.กานต์ติมา ยิวเกตุ	ครู โรงเรียนบ้านใหม่โพธิ์ทอง
---------	-----------------------	------------------------------
- ๕. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอรุโณภพ ได้แก่

ชนะเลิศ	นายฉันทพัฒน์ มุขทัง	ครู โรงเรียนบ้านหนองมะเกลือ
รองชนะเลิศอันดับ ๑	น.ส.จันทร์วิภา จิตรพิณิจ	ครู โรงเรียนบ้านหนองเสาเดียว
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางบุญทศิ ทองใบ	ครู โรงเรียนวัดทุ่ง
- ๖. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนพระแม่ย่า ได้แก่

ชนะเลิศ	น.ส.สนอง สอนทุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านขุนนางวัง
รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสำรวย เพ็ญยิ้ม	ครู โรงเรียนบ้านขุนนางวัง
รองชนะเลิศอันดับ ๒	น.ส.ฉวีรัตน์ อดุทุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านนาเชิงคีรี
รองชนะเลิศอันดับ ๓	น.ส.กรรณิกา กลิ่นเรือง	ครู โรงเรียนบ้านนาทรายทอง
รองชนะเลิศอันดับ ๔	น.ส.ทิพวรรณ เพ็ญทุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านไร่บ่อ

- ๗. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพชรคีรี ได้แก่

ชนะเลิศ	นางชนัญญา ผิวอ่อน	ครู โรงเรียนบ้านตะขะเขีอานสามัคคีวิทยา
รองชนะเลิศอันดับ ๑	น.ส.ณัฐญา กลิ่นเกษร	ครู โรงเรียนบ้านลำคลองยาง
- ๘. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนสายรุ้ง ได้แก่

ชนะเลิศ	น.ส.สรารินทร์ ศุขสิทธิ์	ครู โรงเรียนศรีคีรีมาศวิทยา
---------	-------------------------	-----------------------------
- ๙. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่าน ได้แก่

ชนะเลิศ	นางวิมลรัตน์ ภาณี	ครู โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ
รองชนะเลิศอันดับ ๑	น.ส.ณัฐภา วันจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านวังโคกเบือ
- ๑๐. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม ได้แก่

ชนะเลิศ	น.ส.วารินทร์ ประหลาดเนตร	ครู โรงเรียนบ้านวังแตก
รองชนะเลิศอันดับ ๑	น.ส.ประภัสสร สำลี	ครู โรงเรียนบ้านลานกระบือ
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางจิราพร ทองสำเอน	ครู โรงเรียนบ้านห้วยไคร้
รองชนะเลิศอันดับ ๓	นางเขวาลักษณ์ เมืองเห	ครู โรงเรียนบ้านลานทอง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(มีชื่อย่อ) 
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัย เขต ๓





ผลงานนักเรียน



ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอองไกรลาศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนพรุจ เมืองคล้าย

ได้รับรางวัล **ชนะเลิศอันดับที่ ๑** ประเภท **ฟุตบอลชาย** ระดับ **อนุบาล**
การแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอองไกรลาศ
วันที่ ๓๙ - ๒๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ สนามกีฬากลางการบริหารส่วนตำบลไกรโน
ขอให้คุณพระศรีรัตนตรัย จงปกป้องคุ้มครองตลอดไป


(นายวิลาศ ส่งให้)
หัวหน้าศูนย์ประถมศึกษาอำเภอองไกรลาศ



ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอองไกรลาศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธีรการ์ต์ โพรระสะ

ได้รับรางวัล **รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** ประเภท **โยนบอลหญิง** ระดับ **อนุบาล**
การแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอองไกรลาศ
วันที่ ๓๙ - ๒๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ สนามกีฬากลางการบริหารส่วนตำบลไกรโน
ขอให้คุณพระศรีรัตนตรัย จงปกป้องคุ้มครองตลอดไป


(นายวิลาศ ส่งให้)

ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน





ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอทองไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชัชวาล ขุนคงเสถียร

ได้รับรางวัล **ชนะเลิศอันดับที่ ๑** ประเภท **ฟุตบอลชาย** ระดับ **อนุบาล**
การแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอทองไทร
วันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลไทรโน
ขอให้คุณพระศรีรัตนตรัย จงปกป้องคุ้มครองตลอดไป



(นายวิลาศ ส่งให้)
หัวหน้าศูนย์ประถมศึกษาอำเภอทองไทร







ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอทองไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายสงกรานต์ พันธุ์งาม

ได้รับรางวัล **ชนะเลิศอันดับที่ ๑** ประเภท **ฟุตบอลชาย** ระดับ **อนุบาล**
การแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอทองไทร
วันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลไทรโน
ขอให้คุณพระศรีรัตนตรัย จงปกป้องคุ้มครองตลอดไป



(นายวิลาศ ส่งให้)
หัวหน้าศูนย์ประถมศึกษาอำเภอทองไทร




ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ศูนย์ประถมศึกษาอำเภอองไกรลาค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนัธชนันท์ ทดเทียน

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภท โยนบอลหญิง ระดับ อนุบาล

การแข่งขันกีฬานักเรียน อำเภอองไกรลาค
วันที่ ๑๙ - ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลไกรโน
ขอให้คุณพระศรีวิฑนตรี จงปกป้องคุ้มครองตลอดไป

(นายวิลาศ ส่งให้)

หัวหน้าศูนย์ประถมศึกษาอำเภอองไกรลาค

คณะผู้จัดทำ

๑.นายเกษม อบเชย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะทำงาน
๒.นางศิริพร อบเชย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๓.นางสาวจำเนียร บัวเกตุ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๔.นางลัมภู เขียวเหลือง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๕.นางหทัยรัตน์ สุริยเลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน
๖.นางสุกัญนิการ์ กลมกล่อม	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	คณะทำงาน
๗.นางสาวศิริรัตน์ ดีโต	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๘.นางสาวเกตุกนก กิ่งแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๙.นางสาวณัฐปวีณ์พร ดีมาก	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๐.นางสาวเมวิกา มั่นพร้าว	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	คณะทำงาน
๑๑.นางวรรณณา เผ่าคนชม	ตำแหน่งครูอัตราจ้างขาดแคลนฯ	คณะทำงาน
๑๒.นางสาวเบญจวรรณ เกตุนาค	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๑๓.นางวารุณี ยิ้มเข็ม	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	คณะทำงาน/เลขานุการ