



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน
อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา หรือ รายงานการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report:SAR)ของโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นรายงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา2562 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ได้ดำเนินการร่วมบริหารจัดการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

และการสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอข้อมูลคุณภาพการศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาพร้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สารบัญ

| | หน้า |
|--|---------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 1 - 18 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 13 - 27 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ | 28 - 31 |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก | |
| - คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) 2562 | |
| - คำสั่งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 | |
| - ข้อมูลสารสนเทศ | |
| - บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา | |

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตลิ่งชันจัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน รวม 412 คน ครูผู้สอน 18 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และมีมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ โดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ การสอบอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 , NT , O-Net จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น แต่ยังมีอุปสรรค ปัญหาและความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพได้ จนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ในทุกกลุ่มสาระวิชาในการทดสอบระดับชาติทั้งการสอบอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 , NT , O-Net สถานศึกษาจึงต้องวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไปเพื่อพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน โรงเรียนบ้านตลิ่งชันได้เข้าร่วมโครงการ ”โรงเรียนคุณธรรม” ร่วมกับมูลนิธิยุวมูลนิธิยุวพัฒน์ โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีให้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนหรือสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยจัดทำเป็นโครงการร่วมกับนักเรียน

ในด้านมาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตลิ่งชันมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านตลิ่งชันมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านตลิ่งชันได้มีการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งชันมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ 100

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านตลิ่งชันมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตลิ่งชันมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

และมาตรฐานการศึกษาที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมโครงงาน การออกแบบความคิดโดยใช้แผนผังความคิด ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายมีความเหมาะสมตามช่วงวัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภท สื่อสิ่งพิมพ์/นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระที่สอน โดยสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ที่ตั้ง หมู่ 8 ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทร 055-614064 โทรสาร.....-.....
e-mail.....-..... website www.bantalingchan.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 48 ไร่(กว้างประมาณ ๑๒๐ วา ความยาวประมาณ ๑๖๐ วา)
เขตพื้นที่บริการหมู่ 1 , 7, 8 และหมู่ 10

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน เปิดการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2481 โดยความร่วมมือของประชาชน ผู้นำท้องถิ่นในหมู่บ้าน และข้าราชการฝ่ายปกครอง ซึ่งใช้ศาลากลางการเปรียญของวัดตลิ่งชัน เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 42 คน เป็นนักเรียนชาย 26 คน นักเรียนหญิง 16 คน มีนายบุญมา บุญกล้า เป็นครูใหญ่คนแรก และมี นายตั้ง หนานนะ เป็นผู้อุปการะโรงเรียน วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2483 ได้ย้ายจากศาลากลางการเปรียญของวัดตลิ่งชัน มาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว ซึ่งตั้งอยู่ในที่ดินที่ราษฎรยกให้เป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน เนื้อที่ประมาณ 8 ไร่เศษและได้ดำเนินการจัดการเรียนในสถานที่แห่งนี้เรื่อยมาจนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2518 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ชั้นประถมศึกษาปีที่5-6)และย้ายจากสถานที่เดิม ซึ่งคับแคบประกอบกับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร และบ้านพักครูเพิ่มเติม จึงย้ายสถานที่ของโรงเรียน มาสร้างในสถานที่แห่งใหม่ (ที่ตั้งปัจจุบัน) อยู่ฝั่งคลองตรงกันข้ามขนาดพื้นที่กว้างประมาณ 120 วา ความยาวประมาณ 160 วา เนื้อที่ประมาณ 48 ไร่ ดำเนินการก่อสร้างอาคารและบ้านพักครูแล้วเสร็จพร้อมกัน ทางโรงเรียนจึงย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3-6 มาเรียนที่สถานที่แห่งใหม่ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2519 โดยมีนายวินัย ไชยมี เป็นครูใหญ่และเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับประชาชน ในหมู่บ้าน

ปีการศึกษา 2528 เปิดสอนชั้นเด็กเล็กเป็นปีแรก 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2535 เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2536 เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จนกระทั่งปัจจุบัน โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย บนพื้นที่ 48 ไร่

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน ราชการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำ | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา 2562 | 1 | 18 | - | 3 | 1 | 1 |

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 412 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 412 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
|----------------------|------------|------------|------------|
| อ.2 | 22 | 14 | 36 |
| อ.3 | 14 | 24 | 38 |
| รวมอนุบาล | 36 | 38 | 74 |
| ป.1 | 21 | 25 | 46 |
| ป.2 | 24 | 21 | 45 |
| ป.3 | 15 | 19 | 34 |
| ป.4 | 23 | 17 | 40 |
| ป.5 | 14 | 15 | 29 |
| ป.6 | 21 | 18 | 39 |
| รวมประถมศึกษา | 118 | 115 | 233 |
| ม.1 | 20 | 5 | 25 |
| ม.2 | 24 | 15 | 39 |
| ม.3 | 21 | 20 | 41 |
| รวมมัธยมศึกษา | 65 | 40 | 105 |
| รวมทั้งหมด | 219 | 193 | 412 |

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | 46 | 45 | 34 | 40 | 29 | 38 | 232 |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ |
| | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | |
| ภาษาไทย | 32 | 32 | 11 | 11 | 11 | 15 | 48.28% |
| คณิตศาสตร์ | 18 | 30 | 9 | 23 | 16 | 17 | 48.71% |
| วิทยาศาสตร์ | 25 | 32 | 12 | 18 | 6 | 22 | 49.57% |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 20 | 34 | 18 | 8 | 16 | 23 | 51.29% |
| ประวัติศาสตร์ | 26 | 32 | 9 | 13 | 14 | 15 | 46.98% |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 45 | 41 | 34 | 25 | 15 | 16 | 75.86% |
| ศิลปะ | 42 | 37 | 29 | 12 | 9 | 28 | 67.67% |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 39 | 36 | 26 | 38 | 22 | 33 | 83.62% |
| ภาษาอังกฤษ | 37 | 27 | 24 | 10 | 8 | 11 | 50.43% |

ระดับมัธยมศึกษา

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | 25 | 39 | 39 | 25 | 39 | 39 | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------|
| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ |
| | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | |
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.1 | ม.2 | ม.3 | |
| ภาษาไทย | 5 | 10 | 23 | 2 | 15 | 16 | 31.70% |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 5 | 4 | 2 | 8 | 5 | 10.71% |
| วิทยาศาสตร์ | 17 | 10 | 22 | 12 | 27 | 30 | 52.68% |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 1 | 5 | 29 | 3 | 6 | 26 | 31.25% |
| ประวัติศาสตร์ | 1 | 5 | 29 | 3 | 6 | 26 | 0.00% |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 4 | 26 | 38 | 2 | 28 | 29 | 56.70% |
| ศิลปะ | 4 | 12 | 32 | 5 | 16 | 32 | 45.09% |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 6 | 21 | 38 | 24 | 27 | 36 | 67.86% |
| ภาษาอังกฤษ | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3.57% |

5. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

5.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

| ระดับ/สมรรถนะ | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 สมรรถนะ |
|--------------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 65.48 | 70.30 | 67.89 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด | 72.53 | 74.60 | 73.57 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 68.50 | 72.81 | 70.66 |

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ

| 4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | |
|--|--|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|
| ด้าน | จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in) | | | | | | | |
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การอ่านออกเสียง | 23 | 50.00 | 11 | 23.91 | 4 | 8.69 | 8 | 17.39 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 22 | 47.82 | 18 | 39.13 | 5 | 10.86 | 1 | 2.17 |
| รวม 2 ด้าน | 22 | 47.82 | 13 | 28.26 | 8 | 17.39 | 3 | 6.52 |

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

- การอ่านออกเสียง.....46.....คน
- การอ่านรู้เรื่อง.....46.....คน
- รวม 2 สมรรถนะ.....46.....คน

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 48.39 | 26.22 | 30.53 | 28.38 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 49.55 | 33.16 | 35.53 | 32.13 |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | 47.95 | 31.60 | 43.30 | 30.86 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 49.07 | 32.90 | 35.55 | 34.42 |

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 52.48 | 22.10 | 29.06 | 26.90 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 54.59 | 25.37 | 29.62 | 30.61 |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | 55.91 | 26.98 | 30.22 | 32.98 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 55.14 | 26.73 | 30.07 | 33.25 |

2)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 - 2562

2.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| รายวิชา | ปี กศ. 2560 | ปี กศ. 2561 | ผลต่าง 2560- 2561 | ปี กศ. 2562 | ผลต่าง 2561- 2562 |
|-------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| ภาษาไทย | 40.55 | 52.44 | 11.89 | 48.39 | -4.05 |
| ภาษาอังกฤษ | 24.5 | 26.92 | 2.42 | 28.38 | 1.46 |
| คณิตศาสตร์ | 32.86 | 37.04 | 4.18 | 26.22 | -10.82 |
| วิทยาศาสตร์ | 37.44 | 35.31 | -2.13 | 30.53 | -4.78 |
| รวมเฉลี่ย | 33.84 | 37.93 | 4.09 | 33.38 | -4.55 |

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| รายวิชา | ปี กศ. 2560 | ปี กศ. 2561 | ผลต่าง 2560-2561 | ปี กศ. 2562 | ผลต่าง 2561-2562 |
|-------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| ภาษาไทย | 48.45 | 46.80 | -1.65 | 52.48 | 5.68 |
| ภาษาอังกฤษ | 26.97 | 24.32 | -2.65 | 26.90 | 2.58 |
| คณิตศาสตร์ | 24.97 | 26.55 | 1.58 | 22.10 | -4.45 |
| วิทยาศาสตร์ | 33.52 | 33.95 | 0.43 | 29.06 | -4.89 |
| รวมเฉลี่ย | 33.48 | 32.91 | -0.57 | 32.64 | -0.27 |

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรับจ่าย ประจำปีการศึกษา 2562

| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
| เงินงบประมาณ | 6,602,100.00 | งบดำเนินการ/เงินเดือน/ค่าจ้าง | 6,602,100.00 |
| เงินนอกงบประมาณ | | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | |
| 1.งบดำเนินงาน | | 1.งบดำเนินงาน | |
| 1.1 โครงการเรียนฟรี | 3,265,733.20 | 1.1 โครงการเรียนฟรี | 2,463,009.73 |
| 1.2 งบจากการศึกษาพิเศษ | 8,561.10 | 1.2 การศึกษาพิเศษ | 0.00 |
| 1.3 งบจากเทศบาลตลิ่งชัน | | 1.3 งบจากเทศบาล | |
| - โครงการต่าง ๆ | 40,000.00 | - โครงการต่าง ๆ | 40,000.00 |
| - อาหารกลางวัน | 1,271,1328.00 | - อาหารกลางวัน | 1,153,470.46 |
| 2.งบลงทุน | 0.00 | 2.งบลงทุน | |
| | | | - |
| รวมรายรับ | 11,187,722.33 | รวมรายจ่าย | 10,258,580.19 |

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนไทยเหนือ มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่ศรัทธาธรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตลิ่งชันและวัดตลิ่งชัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา หาของป่า และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตานก๋วยสลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 7 อาชีพหลัก คือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลิ่งชันจัดการศึกษาให้กับชุมชนในเขตบริการ 6 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 , 7, 8 ,10 , 2 และหมู่ 5 บางส่วนประชาชนร้อยละ 90 เป็นประชาชนที่ย้ายมาจากอำเภอเงินจังหวัดลำปาง และอำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นชาวไทยเหนือ ภาษาพูด ขนบธรรมเนียมประเพณี และความเชื่อพื้นเมือง เป็นไปในลักษณะของชาวล้านนา การประกอบอาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่ ทำนา หาของป่า และรับจ้างทั่วไป ฐานะความเป็นอยู่ขาดแคลนสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เนื่องจากพื้นที่ทำกินมีจำนวนจำกัด และเป็นที่ราบหุบเขาเชิงเขาลาดชัน เป็นบริเวณ ไม่กว้างนัก เก็บกักน้ำได้ไม่นาน ดังนั้นความเป็นไปของสภาพฤดูกาลปริมาณน้ำฝน จึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนเป็นอย่างมากด้านการปกครองรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมีความสงบเรียบร้อยดีมาก ประชาชนและเยาวชนมีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดค่อนข้างน้อยมาก ส่วนใหญ่ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนา และให้ความร่วมมือช่วยเหลือต่อส่วนรวมเป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

1. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น แต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนยังมีผลการประเมินทดสอบการอ่าน เขียน (RT) อยู่ในระดับพอใช้ มีนักเรียนบางส่วนที่ยังต้องจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน เขียนให้ดีขึ้น ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย 48.39 ภาษาอังกฤษ 28.38 คณิตศาสตร์ 26.22 วิทยาศาสตร์ 30.53 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย 52.48 ภาษาอังกฤษ 26.90 คณิตศาสตร์ 22.10 วิทยาศาสตร์ 29.06 ถึงแม้จะไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ แต่ก็มีคะแนนที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาในบางวิชา นอกจากนี้ นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผู้เรียนรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบ หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้มีข้อมูล เอกสารหลักฐานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2562

มีผลการประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะอยู่ในระดับ ร้อยละ 67.89

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6

ระดับประถมศึกษา

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | 46 | 45 | 34 | 40 | 29 | 38 | 232 |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ |
| | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | |
| ภาษาไทย | 32 | 32 | 11 | 11 | 11 | 15 | 48.28% |
| คณิตศาสตร์ | 18 | 30 | 9 | 23 | 16 | 17 | 48.71% |
| วิทยาศาสตร์ | 25 | 32 | 12 | 18 | 6 | 22 | 49.57% |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 20 | 34 | 18 | 8 | 16 | 23 | 51.29% |
| ประวัติศาสตร์ | 26 | 32 | 9 | 13 | 14 | 15 | 46.98% |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 45 | 41 | 34 | 25 | 15 | 16 | 75.86% |
| ศิลปะ | 42 | 37 | 29 | 12 | 9 | 28 | 67.67% |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 39 | 36 | 26 | 38 | 22 | 33 | 83.62% |
| ภาษาอังกฤษ | 37 | 27 | 24 | 10 | 8 | 11 | 50.43% |

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3

ระดับมัธยมศึกษา

| จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น | 25 | 39 | 39 | 25 | 39 | 39 | |
|-------------------------------|----------------------------------|-----|-----|---------------|-----|-----|--------|
| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละ |
| | ภาคเรียนที่ 1 | | | ภาคเรียนที่ 2 | | | |
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.1 | ม.2 | ม.3 | |
| ภาษาไทย | 5 | 10 | 23 | 2 | 15 | 16 | 31.70% |
| คณิตศาสตร์ | 0 | 5 | 4 | 2 | 8 | 5 | 10.71% |
| วิทยาศาสตร์ | 17 | 10 | 22 | 12 | 27 | 30 | 52.68% |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 1 | 5 | 29 | 3 | 6 | 26 | 31.25% |
| ประวัติศาสตร์ | 1 | 5 | 29 | 3 | 6 | 26 | 0.00% |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 4 | 26 | 38 | 2 | 28 | 29 | 56.70% |
| ศิลปะ | 4 | 12 | 32 | 5 | 16 | 32 | 45.09% |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 6 | 21 | 38 | 24 | 27 | 36 | 67.86% |
| ภาษาอังกฤษ | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3.57% |

- ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 48.39 | 26.22 | 30.53 | 28.38 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 49.55 | 33.16 | 35.53 | 32.13 |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | 47.95 | 31.60 | 43.30 | 30.86 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 49.07 | 32.90 | 35.55 | 34.42 |

- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | 52.48 | 22.10 | 29.06 | 26.90 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 54.59 | 25.37 | 29.62 | 30.61 |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | 55.91 | 26.98 | 30.22 | 32.98 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 55.14 | 26.73 | 30.07 | 33.25 |

- ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

- สรุปผลโครงการ/กิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมร่วมกับโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

- สรุปผลโครงการ/กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงามร่วมกับท้องถิ่น ชุมชนและสังคม

- สรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ค่านิยมที่พึงงาม 12 ประการ

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 อ่านและทำแบบทดสอบในหนังสือ มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้นเดือนละ 1 มีการนิเทศติดตามผล ครั้งหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน โรงเรียนและคณะครูมีการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมในห้องเรียน ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการทำบุญตักบาตรกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

3. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง และมีบางส่วนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม ตลอดจนนักเรียนสามารถพูดการสื่อสารได้ทุกคนและสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าปีที่แล้ว ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับมัธยมศึกษาและมีคะแนนวิชาภาษาไทยรายบุคคลสูงที่สุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ต้องเร่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นโดยเฉพาะระดับ ป.1 และ ป.6 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะได้อย่างเหมาะสม

5. แนวทางการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนควรมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจ หลากหลาย มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรสอนแบบเดียวกันนานเกินไปเพราะจะทำให้เด็กเบื่อ เช่นการสอนบรรยาย ควรมีการสอดแทรกกิจกรรมการทดลอง การอภิปราย การแบ่งกลุ่มทำงานเพื่อเพิ่มความสนใจของเด็กต่อการเรียนรู้และให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เทศบาล ทหาร ตำรวจ สำนักการส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในการบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (3 -5 ปี)
- แผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา
- การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ/สายงานการสอน
- สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- สมุดบันทึกการประชุมครูประจำเดือน
- สมุดบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดบันทึกการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- สมุดบันทึกการประชุมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่ไข พัฒนาการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการ PLC
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561(SAR)
- การสัมภาษณ์/สังเกต
- ใบประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร
- ภาพกิจกรรม

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอนและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการ PLC จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งการทำงาน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารทั่วไป และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาและมีโครงการครูดี ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ (3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาภายในสถานศึกษาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุม PLC ร่วมกันทุกสัปดาห์เพื่อนำเสนอ ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงาน การเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังคนที่ตรงกับความต้องการของวิชาที่ขาดแคลนในการสอนต่อผู้เรียน เช่น ครูประถมศึกษา ครูภาษาไทย ครูคณิตศาสตร์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- วิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ผลการของนักเรียน/ใบงานแผนผังความคิด
- นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์
- สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมฝึก

ทักษะอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- สรุปกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
ได้แก่ วิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย
- โครงการนักเรียน
ได้แก่ โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
- การสังเกต/สัมภาษณ์นักเรียน

2. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อันต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น

ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ รวมทั้งเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตัวเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนจะต้องได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการ ศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจแนวทางนี้จึงเป็นแนว ทางที่จะ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตน เองอย่างเต็มที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการประเมินภาพรวม

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดีเลิศ | ระดับดี | ✘ |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | |
| 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมตามช่วงวัย | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 70 ได้ระดับดี | ✘ |
| 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดเลขคล่อง เหมาะสมตามช่วงวัย | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 60 ได้ระดับดี | ✘ |
| 3) นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป | ร้อยละ 60 ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ 50 ได้ระดับปานกลาง | ✘ |
| 4) นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 60 ได้ระดับดี | ✘ |
| 5) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เหมาะสมตามช่วงวัย | ร้อยละ 50 ได้ระดับปานกลางขึ้นไป | ร้อยละ 35 ระดับกำลังพัฒนา | ✘ |
| 6) นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มและเดี่ยว) และสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน | ร้อยละ 60 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศ | / |
| 7) นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 60 ได้ระดับดี | ✘ |
| 8) นักเรียนทุกคนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 100 ระดับดีเยี่ยมขึ้น | ร้อยละ 100 ระดับดีเยี่ยม | / |
| 9) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน | ร้อยละ 70 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศ | / |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | |
| 1) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศ | / |
| 2) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศ | / |
| 3) นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจ ร่วมอนุรักษ์และเข้าร่วมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น เช่น ตานก๋วยสลาก วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา กล้า ฯลฯ | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 4) นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หมู่บ้าน ชุมชน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมด้วยความ | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม | / |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|---------------|
| หลากหลายทางวัฒนธรรมสังคม | | | |
| 5) นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 75 ได้ระดับดี | ✘ |
| 6) นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกประเภท และมีภูมิคุ้มกัน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การอบรมยาเสพติด การเล่นเกม การฝึกทักษะอาชีพ | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 7) นักเรียนมีความสามารถในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง เต้นประกอบเพลง การเล่นดนตรี | ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม | / |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับดีเลิศ | / |
| 1) โรงเรียนใช้กระบวนการวงจรการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ PDCA เป็นหลักในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม | / |
| 2) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 3) โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการศึกษารียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | ระดับดี | ปานกลาง | ✘ |
| 4) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่าง | ระดับดีเลิศ | ระดับดีเลิศ | / |
| 5) โรงเรียนมีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนและชุมชน | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 6) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับดีเยี่ยม | / |
| 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการ PLC | ระดับดีเลิศ | ระดับดีเลิศ | / |
| 8) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรม สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่าง น้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 9) โรงเรียนมีการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๒ ปี โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม | / |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | บรรลุเป้าหมาย |
|---|----------------|----------------|---------------|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับดี | x |
| 1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน / กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับดีเลิศ | x |
| 2) ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 3) ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ประเภท สื่อสิ่งพิมพ์/ นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระที่สอน โดยสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น | ดี | ระดับดีเลิศ | / |
| 4) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ | ระดับดีเลิศ | ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 5) ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายมีความเหมาะสมตามช่วงวัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ | ระดับยอดเยี่ยม | ระดับยอดเยี่ยม | / |
| 6) ครูมีการวัดผลประเมินผลความรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามพื้นฐานทักษะการเรียนรู้เป็นสำคัญ และสามารถนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามช่วงวัย | ระดับดีเลิศ | ระดับดีเลิศ | / |

สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2562

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | การประเมินคุณภาพภายใน |
|---|--|
| | ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ.....ดี....

• สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และมีมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ โดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ การสอบอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 , NT , O-Net จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น แต่ยังมีอุปสรรค ปัญหาและความพร้อมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพได้ จนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ในทุกกลุ่มสาระวิชาในการทดสอบระดับชาติทั้งการสอบอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 , NT , O-Net สถานศึกษาจึงต้องวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไปเพื่อพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านมาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

และมาตรฐานการศึกษาที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมโครงงาน การออกแบบความคิดโดยใช้แผนผังความคิด ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายมีความเหมาะสมตามช่วงวัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ประเภท สื่อสิ่งพิมพ์/นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระที่สอน โดยสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา
และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับขั้นพื้นฐาน

| 1 จุดเด่น | 2. จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>● ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดมีระเบียบวินัย เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p> <p>2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p> | <p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-นักเรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรได้รับการพัฒนา การสอนซ่อมเสริมในส่วนที่บกพร่องเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และขาดทักษะกระบวนการคิดสรุปองค์ความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ</p> |
| <p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) โรงเรียนมีการบริหารการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> | <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3) สถานศึกษายังขาดการติดตามผลการดำเนินการสอนซ่อมเสริมของครูเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> |

| 1. จุดเด่น | 2. จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 6) ครูบางส่วนยังขาดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ |

3. แนวทางพัฒนาในอนาคต

1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความจากแหล่งต่างๆ รอบตัว สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดหาหนังสือพิมพ์ วารสาร การ์ตูน ให้ผู้เรียนได้ศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยจัดการโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเพื่อเป็นการปลูกฝังในเรื่องรักการทำงานและมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริตที่ตนเองสนใจ

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาคู่มือระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

3. สถานศึกษาควรจัดทำแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ มีระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

5. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนอย่างมี

คุณภาพ

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุปรายงาน/โครงการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ครั้งที่ 10/2562 เมื่อวันที่ 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณารายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านตลิ่งชันแล้ว

เห็นชอบผลการดำเนินงานและให้ดำเนินการเสนอต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายฝน คำเถิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านดลิ่งชัน
ที่ ๕๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านดลิ่งชันเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ ๑/๒๕๔๖ เรื่องจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

| | | |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| ๑. นายทองทศ ศรีนรา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นายธีรศม์ สมสูงเนิน | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นายจิรายุทธ แก้วเนย | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐสิทธิ์ มายะ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวล้นทม สังข์จันทร์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววีรวรรณ รอดสุวรรณ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๗. นายวสันต์ ขำแย้ม | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นางรัชณี รัตน์บ้านด่าน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุนันทา ตาดีจันทร์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอนงค์นาฏ ทลองเงาะ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นายพาโชค จักรแก้ว | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวภัทรดาวรรณ บุษากเกียรติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๓. นายพีรวัส รอดประดิษฐ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวชลธิชา ช่วยท้าว | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๕. นายพีรวัส รอดประดิษฐ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๖. นายอัษฎางค์ พงษ์เฉย | ครู คศ.๒ | กรรมการและ เลขานุการ |
| ๑๗. นายชาญวิทย์ ปลายเนตร | ครูผู้ช่วย | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้ เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายทองทศ ศรีนรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดลิ่งชัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

ที่ ๕๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....
ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด
ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านตลิ่งชันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านตลิ่งชันโรงเรียนจึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

| | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายทองทศ ศรีนรา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| ๒. นายทองแดง ศรีคำแหง | ข้าราชการบำนาญ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐสิทธิ์ มายะ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางรัชณี รัตน์บ้านด่าน | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้
เกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(นายทองทศ ศรีนรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการนิเทศ ตรวจสอบ
การประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๒

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านตลิ่งชันโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย มีหน้าที่จัดทำแฟ้มตามมาตรฐานปฐมวัยให้เรียนร้อยและตรงตามตัวชี้วัดพร้อมและจัดทำ บอร์ดมาตรฐานประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัชณี รัตน์บ้านด่าน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลธิชา ช่วยท้าว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรวีวรรณ ปุ่มตะมะ | กรรมการ |
| ๔. นายชาญวิทย์ ปลายเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๒. ระดับชั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำแฟ้มตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานให้เรียนร้อยและตรงตามตัวชี้วัด พร้อมจัดทำบอร์ดมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเลขคล่อง เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป

๑.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เหมาะสมตาม

ช่วงวัย

๑.๑.๖ นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มและเดี่ยว) และสามารถอธิบาย
ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน

ผู้เรียน

๑.๑.๗ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล ได้อย่างเหมาะสมกับ

ช่วงวัยของผู้เรียน

๑.๑.๘ นักเรียนทุกคนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๙ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ที่เหมาะสมตาม

| | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐสิทธิ์ | มายะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอัษฎางค์ | พงษ์เฉย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววีวรรณ | รอดสุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุนันทา | ตาดจันทร์ | กรรมการ |
| ๕. นายพีรวัส | รอดประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกรรณิการ์ | ศรีเครือ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุนิศา | อันซีน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวภัทรดาวรรณ | บุชาเกียรติ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กำหนด

๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษา

สังคม

๑.๒.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสาต่อชุมชนและ

๑.๒.๓ นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจ ร่วมอนุรักษ์และเข้าร่วมขนบธรรมเนียม ประเพณี
ท้องถิ่น เช่น ดานก้วยสลาก วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา กฐิน ฯลฯ

๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน หมู่บ้าน ชุมชน ได้อย่าง
ถูกต้องเหมาะสมด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรมสังคม

๑.๒.๕ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

๑.๒.๖ นักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกประเภท และมีภูมิคุ้มกัน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์ เช่น การอบรมยาเสพติด การเล่นเกม การฝึกทักษะอาชีพ

๑.๒.๗ นักเรียนมีความสามารถในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เช่น การเล่นเกม
กีฬา การร้องเพลง เต้นประกอบเพลง การเล่นดนตรี

| | | |
|-----------------|-----------|---------------|
| ๑. นายธีรศักดิ์ | สมสูงเนิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิรายุทธ | แก้วเนย | กรรมการ |
| ๓. นายพาโชค | จักรแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นายวสันต์ | ชำแย้ม | กรรมการ |

| | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๕. นายวุฒิพันธุ์ | สิงห์คราม | กรรมการ |
| ๖ นางสาวชลกร | รอดสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนใช้กระบวนการวงจรการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ PDCA เป็นหลักในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๒.๓ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการศึกษาเรียนรู้ ให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๔ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนและชุมชน

๒.๖ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมกระบวนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒.๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการ PLC

๒.๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรม สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๙ โรงเรียนมีการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๒ ปี โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

| | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวลันทม | สังจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิรายุทธ | แก้วเนย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววีวรรณ | รอดสุวรรณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนงค์นาฏ | หลงเจาะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชลกร | รอดสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ /กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน

๓.๓ ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ประเภท สื่อสิ่งพิมพ์/นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยี/สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระที่สอน โดยสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

๓.๔ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การนำเสนองานหน้าชั้นด้วยแผนผังความคิด การทำกิจกรรมกลุ่มภายในชั้นเรียน เป็นต้น

๓.๕ ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่าง หลากหลายมีความเหมาะสมตามช่วงวัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น

๓.๖ ครูมีการวัดผลประเมินผลความรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ เป็นสำคัญ และสามารถนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียนได้ตามช่วงวัย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอัษฎางค์ พงษ์เฉย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนันทา ตาดีจันทร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทรดาวรรณ บุษากีเกียรติ | กรรมการ |
| ๔. นายพีรวัส รอดประดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกาญจนา การุณ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม และให้เป็นไปโดยความเรียบร้อยเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....



(นายทองทศ ศรีนรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน



กิจกรรมโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน
ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมวันภาษาไทย



ทอดกฐินสัมฤทธิ์ เด็กดี v-star



กิจกรรมอบรมภาวะการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร



กิจกรรมกีฬาภายใน



กิจกรรมอบรมซ่อมบำรุงเครื่องยนต์



กีฬากลุ่มเครือข่ายวังเจ้ารามเกมส์ 2562



กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



กิจกรรม merry christmas and happy new year



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม



เกียรติบัตรครู
ปีการศึกษา 2562



เลขที่ ๑๑๓/๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันทา ตาดีจันทร์

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ การเขียนและนำเสนอ ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

“โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านการอ่าน การเขียน”

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมรวมคำแหง โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”

ขอให้ความสุข ความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

(นายพยอม วงษ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ๑๑๓/๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันทา ตาดีจันทร์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู และนักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม มุตนิยกุลพัฒน์

ขอให้ความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

นายไสรล รอดประสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันทา ตาดีจันทร์

เป็นผู้เข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาค้นแบบ รางวัล IQA AWARD
หัวข้อ "ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาค้นแบบ รางวัล IQA AWARD"
ภายใต้งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมสุโขทัย โรงแรมโกลเด้น สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชาญวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Siladpa69



เลขที่ สพฐ ๑-ป-๑๐๖๐๗๖๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายชาญวิทย์ ปลายเนตร

โรงเรียนบ้านค้องชัน

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดคุณธรรมนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย

ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชาญวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน









เลขที่ 2807 / 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุนันทา ศาติจันทร์

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560
โครงการเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน "คิดและเป็น"
วันที่ 18 สิงหาคม 2562 (ระยะเวลา 7 ชั่วโมง) ณ ห้องประชุมตบะเกียรติ ชั้นมคอ โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

ขอให้ภาคความดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2562


(นายพยอม วงษ์ฟู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1



เลขที่ 10001 / 10001

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑


มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายชาณุวิทย์ ปลายเนตร

ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ ๑ - ๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๒๗ - ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมเชื่อมศิริสนธิ์ โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"

ขอให้มีความสุขความเจริญและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒


(นายพยอม วงษ์ฟู)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เกียรติบัตรนักเรียน
ปีการศึกษา 2562









สรุปรายงาน/โครงการ
ปีการศึกษา 2562

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๕๐ | ๕ | ๔ | | | ๔.๗๘ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๕๐ | ๙ | | | | ๔.๘๕ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๕๒ | ๗ | | | | ๔.๘๘ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๔๙ | ๕ | ๕ | | | ๔.๗๕ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๕๐ | ๘ | ๑ | | | ๔.๘๓ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๕๕ | ๔ | | | | ๔.๙๓ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๕๒ | ๗ | | | | ๔.๘๘ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๘๔ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๙๖.๘๕ |

ข้อเสนอแนะ ...-....

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ประจำปีการศึกษา 2562

| | | | | |
|--------------------|-----|-------------|---------|------------|
| - ถ้าตอบมากที่สุด | ให้ | 5 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบมาก | ให้ | 4 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบปานกลาง | ให้ | 3 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบน้อย | ให้ | 2 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบน้อยที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน | |
| - ค่าเฉลี่ย | | 4.50 – 5.00 | หมายถึง | มากที่สุด |
| - ค่าเฉลี่ย | | 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มาก |
| - ค่าเฉลี่ย | | 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ปานกลาง |
| - ค่าเฉลี่ย | | 1.50 – 2.49 | หมายถึง | น้อย |
| - ค่าเฉลี่ย | | 0.01 – 1.49 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

3. หัวข้อการประเมิน

| | หัวข้อการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | การแปลผล | ร้อยละ |
|-----------------|---|------------------|----|----|---|---|-----|-----------|------------|--------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1. | สถานที่ที่จัดกิจกรรมมีความพร้อมและเหมาะสม | 14 | 17 | 6 | 2 | 1 | 40 | 3.86 | มาก | 77.20 |
| 2. | ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม | 12 | 19 | 7 | 1 | 1 | 40 | 3.90 | มาก | 78.00 |
| 3. | สื่อ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุม | 15 | 16 | 14 | 4 | 1 | 40 | 3.94 | มาก | 78.80 |
| 4. | วิทยากรมีความรู้ในเรื่องที่อบรม | 22 | 14 | 6 | - | - | 40 | 4.12 | มาก | 82.60 |
| 5. | ขั้นตอนการดำเนินการอบรม | 13 | 14 | 8 | 5 | - | 40 | 4.10 | มาก | 82.00 |
| 6. | การให้ความรู้ของวิทยากรเข้าใจง่าย | 21 | 18 | - | - | 1 | 40 | 4.14 | มาก | 80.80 |
| 7. | กิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนผู้เข้าร่วม | 25 | 13 | 2 | - | - | 40 | 4.24 | มาก | 84.80 |
| 8. | ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ | 24 | 13 | 3 | - | - | 40 | 4.16 | มาก | 80.80 |
| ผลภาพรวม | | | | | | | | 4.13 | มาก | 80.60 |

แบบประเมินโครงการวันภาษาไทย โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ประจำปี 2562

ตาราง แสดงจำนวนและค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวันภาษาไทยเกี่ยวกับความพร้อมและความเหมาะสมของปัจจัยต่างๆ ของการดำเนินโครงการ

| ข้อที่ | ข้อความ | จำนวนของระดับความคิดเห็น | | | | | | การแปลความหมาย |
|------------|--|--------------------------|-----|---------|------|------------|-------------|----------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | ค่าเฉลี่ย | |
| 1 | ท่านเห็นว่าปัจจัยต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด การประชาสัมพันธ์และการประสานงาน | 8 | 11 | 8 | 3 | 0 | 3.70 | มาก |
| 2 | สถานที่ที่จัดกิจกรรมมีความพร้อมและเหมาะสม | 4 | 5 | 19 | 2 | 0 | 3.47 | ปานกลาง |
| 3 | ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม | 7 | 6 | 15 | 2 | 0 | 3.60 | มาก |
| 4 | กิจกรรมจัดประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการในภาษาไทยและวันสุนทรภู่ มีความเหมาะสมเพียงใด | 4 | 7 | 16 | 3 | 0 | 3.63 | มาก |
| 5 | กิจกรรมการประกวดการแต่งกายตัวละครในวรรณคดีสุนทรภู่ มีความเหมาะสมเพียงใด | 15 | 8 | 6 | 1 | 0 | 4.33 | มาก |
| 6 | นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทย มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย | 18 | 7 | 5 | 0 | 0 | 4.33 | มาก |
| 7 | นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของภาษาไทย | 22 | 6 | 2 | 0 | 0 | 4.37 | มาก |
| 8 | กิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนผู้เข้าร่วม | 25 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4.40 | มาก |
| 9 | นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในวันนี้เพียงใด | 16 | 11 | 3 | 0 | 0 | 4.07 | มาก |
| รวม | | | | | | | 4.01 | มาก |

แบบประเมินโครงการตลิ่งชันรักดนตรี โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ประจำปี 2562

| ข้อที่ | ข้อความ | จำนวนของระดับความคิดเห็น | | | | | | การแปล ความหมาย |
|------------|--|--------------------------|-----|-------------|------|----------------|-------------|--------------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปาน กลาง | น้อย | น้อย ที่สุด | ค่าเฉลี่ย | |
| 1 | ท่านเห็นว่าปัจจัยต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใดการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน | 8 | 11 | 8 | 3 | 0 | 3.70 | มาก |
| 2 | สถานที่ที่จัดกิจกรรมมีความพร้อมและเหมาะสม | 4 | 5 | 19 | 2 | 0 | 3.47 | ปานกลาง |
| 3 | ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม | 7 | 6 | 15 | 2 | 0 | 3.60 | มาก |
| 4 | กิจกรรมจัดการแสดงดนตรี มีความเหมาะสมเพียงใด | 4 | 7 | 16 | 3 | 0 | 3.63 | มาก |
| 5 | กิจกรรมการร้องเพลงความเหมาะสมเพียงใด | 15 | 8 | 6 | 1 | 0 | 4.33 | มาก |
| 6 | นักเรียนเห็นความสำคัญของดนตรี | 18 | 7 | 5 | 0 | 0 | 4.33 | มาก |
| 7 | นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติ และ ความสำคัญของดนตรี | 22 | 6 | 2 | 0 | 0 | 4.37 | มาก |
| 8 | กิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนผู้เข้าร่วม | 25 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4.40 | มาก |
| 9 | นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในวันนี้เพียงใด | 16 | 11 | 3 | 0 | 0 | 4.07 | มาก |
| รวม | | | | | | | 4.01 | มาก |

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

ของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน ๑๐๕ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|----|----|---|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและ วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร | ๘๕ | ๑๐ | ๑๐ | | | ๔.๗๑ |
| ๒ | มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน | ๗๘ | ๑๒ | ๑๐ | | | ๔.๖๐ |
| ๓ | มีปฏิทินการศึกษาอย่างชัดเจน | ๕๕ | ๔๕ | ๕ | | | ๔.๔๘ |
| ๔ | หลักสูตรมีความทันสมัย | ๙๗ | ๓ | ๓ | ๒ | | ๔.๘๖ |
| ๕ | วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการ | ๘๔ | ๑๖ | ๕ | | | ๔.๗๕ |
| ๖ | การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | ๘๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๕ | | ๔.๕๗ |
| ๗ | การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม | ๙๗ | ๓ | ๕ | | | ๔.๘๘ |
| ๘ | มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียน การ สอน | ๙๘ | ๗ | | | | ๔.๙๓ |
| ๙ | มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา | ๘๘ | ๑๒ | ๒ | ๓ | | ๔.๗๖ |
| ๑๐ | วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กิจกรรมการเรียนการสอน | ๘๒ | ๑๓ | ๑๐ | | | ๔.๖๙ |
| ๑๑ | การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์ และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า | ๙๙ | ๖ | | | | ๔.๙๔ |
| ๑๒ | การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม | ๑๐๕ | | | | | ๕.๐๐ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๗๖ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๑๐๐ |

ข้อเสนอแนะ -

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

แบบสรุปและประเมินกิจกรรมพัฒนาศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี 2562

สรุปผลการแข่งขัน

สรุปผลการแข่งขันระดับกลุ่มวังเจ้ารามส์ ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน มีจำนวนทั้งสิ้น 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ทั้งสิ้น 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทั้งสิ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

สรุปผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ทั้งสิ้น 37 คน คิดเป็นร้อยละ 88.09

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงทั้งสิ้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38

ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

สรุปผลการแข่งขันระดับภาค ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงทั้งสิ้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ครูและนักเรียน จำนวน ๙๙ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายชื่อ |
|------------------|---|------------------------|----|----|---|---|-------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | มีความเข้าใจถึงความสำคัญของการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๔๕ | ๒๕ | ๖ | | | ๔.๕๑ |
| ๒ | ลำดับขั้นตอน/เนื้อหาและรูปแบบการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๒๕ | ๔๕ | ๖ | | | ๔.๒๕ |
| ๓ | ระยะเวลาในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๕๐ | ๑๖ | ๑๐ | | | ๔.๕๓ |
| ๔ | สถานที่ที่ใช้ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๖๐ | ๑๖ | | | | ๔.๗๙ |
| ๕ | ความประทับใจในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๗๕ | ๑ | | | | ๔.๙๙ |
| ๖ | ความร่วมมือในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๗๖ | | | | | ๕.๐๐ |
| ๗ | ความมีระเบียบในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๕๕ | ๑๖ | ๕ | | | ๔.๖๖ |
| ๘ | ความมีวินัย ความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๔๐ | ๓๖ | | | | ๔.๕๓ |
| ๙ | ภาพรวมของการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๔๘ | ๒๒ | ๖ | | | ๔.๕๕ |
| ๑๐ | มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ | ๔๗ | ๒๘ | ๑ | | | ๔.๖๑ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๖๔ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๗๖.๗๖ |

ข้อเสนอแนะ -

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๖

อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการประเมินผลความพึงพอใจ

การจัดกิจกรรมสถานสัมพันธ์ประชุมครู – ผู้ปกครอง และนักเรียน

4. หัวข้อการประเมิน

| หัวข้อการประเมิน | ค่าเฉลี่ย | การแปลผล | ร้อยละ |
|--|-------------|------------------|-----------|
| 1. การต้อนรับของโรงเรียนอบอุ่นและเป็นกันเอง | 4.59 | มากที่สุด | 91.8 |
| 2. วัน เวลา ในการพบกับผู้ปกครองมีความเหมาะสม | 4.50 | มากที่สุด | 90 |
| 3. ความพอใจในรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรม การพบผู้ปกครอง | 4.55 | มากที่สุด | 90.1 |
| 4. โครงการผู้ปกครองพบครูClassroom Meeting เป็นโครงการที่ท่านพอใจ | 4.37 | มาก | 87.4 |
| 5. หลังจากพบครูที่ปรึกษาของนักเรียนแล้ว ท่านทราบข้อมูลของนักเรียนในความปกครองของท่านมากน้อยเพียงใด | 4.52 | มากที่สุด | 90.4 |
| 6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ควบคุม ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนในความปกครองของท่าน | 4.71 | มากที่สุด | 94.2 |
| 7. ท่านได้มีโอกาสแจ้งปัญหาของนักเรียนในความปกครองของท่านเพื่อหาทางแก้ไขกับครูที่ปรึกษามากน้อยเพียงใด | 4.08 | มาก | 81.6 |
| 8. ท่านคิดว่าผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ควรเป็นพ่อ-แม่ที่แท้จริง | 4.65 | มากที่สุด | 93 |
| 9. ท่านคิดว่า ควรจัดโครงการประชุมผู้ปกครองพบในชั้นเรียนอีก | 4.56 | มากที่สุด | 91.2 |
| ภาพรวม | 4.50 | มากที่สุด | 90 |

ในภาพรวมการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ต่อการจัดกิจกรรมสถานสัมพันธ์ประชุมครู – ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนบ้านตลิ่งชันประจำปีการศึกษา 2562 ผลภาพรวม คือ ในระดับมากที่สุด (4.50 / 90)

แบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียน จำนวน ๕๓ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | มีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ๒ | นักเรียนมีความสุขในการเรียน | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ๓ | นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ๔ | กิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ๕ | นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากกิจกรรมที่ หลากหลาย | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักและ เข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๕๐ | ๓ | | | | ๔.๙๔ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๙๔ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๙๘.๘๗ |

ข้อเสนอแนะ -

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗
 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน
นักเรียน จำนวน ๓๐๐ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายชื่อ |
|------------------|---|------------------------|-----|----|----|---|-------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๑๕๐ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๒๐ | | ๔.๒๗ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๑๒๑ | ๑๗๔ | ๓ | ๒ | | ๔.๓๘ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๑๔๓ | ๑๒๓ | ๓๑ | ๓ | | ๔.๓๕ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๑๓๒ | ๑๕๓ | ๑๔ | ๑ | | ๔.๓๙ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๑๓๑ | ๑๕๒ | ๑๒ | ๔ | ๑ | ๔.๓๖ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๑๒๑ | ๑๔๒ | ๓๗ | | | ๔.๒๘ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๑๕๐ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๒๐ | | ๔.๒๗ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๓๑ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๘๖.๒๐ |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
นักเรียน จำนวน ๑๕๐ คน ครู จำนวน ๕๐ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|----|----|---|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๘๐ | ๑๐ | ๕ | ๕ | | ๔.๖๕ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๖๓ | ๒๐ | ๑๕ | ๒ | | ๔.๔๔ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๘๒ | ๑๑ | ๕ | ๒ | | ๔.๗๓ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๗๐ | ๒๐ | ๙ | ๑ | | ๔.๕๙ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๑๐ | ๓๔ | ๕๕ | ๑ | | ๓.๕๓ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๘๐ | ๑๐ | ๑๐ | | | ๔.๗๐ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๘๐ | ๑๐ | ๕ | ๕ | | ๔.๖๕ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๔๗ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๘๙.๔๐ |

ข้อเสนอแนะ . ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมนิสัยให้มากขึ้น

๒. ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินโครงการ นาฏศิลป์

| | | | | |
|--------------------|-------------|---|---------|------------|
| - ถ้าตอบมากที่สุด | ให้ | 5 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบมาก | ให้ | 4 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบปานกลาง | ให้ | 3 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบน้อย | ให้ | 2 | คะแนน | |
| - ถ้าตอบน้อยที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน | |
| - ค่าเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | | หมายถึง | มากที่สุด |
| - ค่าเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | | หมายถึง | มาก |
| - ค่าเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | | หมายถึง | ปานกลาง |
| - ค่าเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | | หมายถึง | น้อย |
| - ค่าเฉลี่ย | 0.01 – 1.49 | | หมายถึง | น้อยที่สุด |

3. หัวข้อการประเมิน

| | หัวข้อการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | การแปลผล | ร้อยละ |
|----|---|------------------|----|---|---|---|-----|-----------|----------|--------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1. | ชุดที่ใช้ในการแสดงแต่ละกิจกรรม ความพร้อม ความสวยงาม และเหมาะสม ทุกครั้ง | 12 | 19 | 7 | 1 | 1 | 40 | 3.90 | มาก | 78.00 |
| 2. | กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์และการรับชมแต่ละครั้งมีประโยชน์ต่อนักเรียนผู้เข้าร่วม | 13 | 14 | 8 | 5 | - | 40 | 4.10 | มาก | 82.00 |
| 3. | สถานที่ที่จัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีความพร้อมและเหมาะสม | 21 | 18 | - | - | 1 | 40 | 4.14 | มาก | 80.80 |
| 4. | ความบันเทิงความสนุกสนานในการแสดงและรับชมในแต่ละครั้ง | 22 | 14 | 6 | - | - | 40 | 4.12 | มาก | 82.60 |

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
แบบประเมินของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียน เปิดโลกแห่งการเรียนรู้ระดับชั้น ป.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|--|------------------------|----|----|---|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | สถานที่ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ๕๕ | ๔๘ | ๑๒ | | | ๔.๓๗ |
| ๒ | ยานพาหนะที่ใช้/ความปลอดภัยในการเดินทาง | ๘๕ | ๑๕ | ๑๕ | | | ๔.๖๑ |
| ๓ | ความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ | ๙๗ | ๑๕ | ๓ | | | ๔.๘๒ |
| ๔ | ความสนุกสนาน/ตื่นเต้น | ๑๑๕ | | | | | ๕.๐๐ |
| ๕ | อาหาร/เครื่องดื่ม/ของว่าง | ๑๐๐ | ๑๐ | ๕ | | | ๔.๘๓ |
| ๖ | ในภาพรวมท่านมีความพึงพอใจในระดับ | ๙๙ | ๑๖ | | | | ๔.๘๖ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๗๕ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๙๒ |

ข้อเสนอแนะ -

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๒

อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

เกณฑ์การประเมินผล

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการประเมินผลความพึงพอใจ
กิจกรรม โครงการกีฬากลุ่มเครือข่ายวังเจ้าราม

กลุ่มตัวอย่าง ครู และนักเรียน

๑. เพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย | ๒๕ | ๕๐ |
| หญิง | ๒๕ | ๕๐ |
| รวม | ๕๐ | ๑๐๐ |

กลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหารที่ตอบแบบประเมิน ๕๐ คน เป็นเพศชายจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ เป็นเพศหญิงจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ตามลำดับ

๒. สถานภาพ

| ตำแหน่ง | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|-------|--------|
| ครู | ๑๐ | ๒๐ |
| นักเรียน | ๔๐ | ๘๐ |
| รวม | ๕๐ | ๑๐๐ |

กลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหารที่ตอบแบบประเมิน เป็นครู จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ เป็นนักเรียนจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

การประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ต่อการจัดกิจกรรม โครงการกีฬากลุ่มเครือข่ายวังเจ้าราม โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้จัดทำได้ใช้มาตราการวัดแบบไลเคอร์สเกล (Likert Scale) โดยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การวัดตัวแปรในแต่ละตัวดังนี้

- ถ้าตอบมากที่สุด ให้ ๕ คะแนน
- ถ้าตอบมาก ให้ ๔ คะแนน
- ถ้าตอบปานกลาง ให้ ๓ คะแนน
- ถ้าตอบน้อย ให้ ๒ คะแนน
- ถ้าตอบน้อยที่สุด ให้ ๑ คะแนน
- ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง มาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง น้อย
- ค่าเฉลี่ย ๐.๐๑ – ๑.๔๙ หมายถึง น้อยที่สุด

๕. หัวข้อการประเมิน

| หัวข้อการประเมิน | ค่าเฉลี่ย | การแปลผล | ร้อยละ |
|--|-------------|------------------|-----------|
| ๑. ความเหมาะสมของวันและเวลา | ๔.๕๙ | มากที่สุด | ๙๑.๘ |
| ๒. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการแข่งขัน | ๔.๕๐ | มากที่สุด | ๙๐ |
| ๓. ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์การแข่งขัน | ๔.๕๕ | มากที่สุด | ๙๐.๑ |
| ๔. ความเหมาะสมของการดูแลรักษาพยาบาล | ๔.๓๗ | มาก | ๘๗.๔ |
| ๕. ความเหมาะสมของการดูแลความเรียบร้อยและ การรักษาความปลอดภัย | ๔.๕๒ | มากที่สุด | ๙๐.๔ |
| ๖. ความเหมาะสมของพิธีเปิด/ปิดการแข่งขัน | ๔.๗๑ | มากที่สุด | ๙๔.๒ |
| ๗. ความเหมาะสมของการรับรายงานตัวนักกีฬา | ๔.๐๘ | มาก | ๘๑.๖ |
| ๘. ความเหมาะสมของการบันทึกสถิติของการแข่งขัน | ๔.๖๕ | มากที่สุด | ๙๓ |
| ๙. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ในภาพรวม | ๔.๕๖ | มากที่สุด | ๙๑.๒ |
| ภาพรวม | ๔.๕๐ | มากที่สุด | ๙๐ |

ในภาพรวมการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ต่อการจัดกิจกรรมโครงการกีฬากลุ่มเครือข่ายวังเจ้าราม โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลภาพรวมคือ ในระดับมากที่สุด (๔.๕๐ / ๙๐)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|---|---|---|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๕๐ | ๕ | ๔ | | | ๔.๗๘ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๕๐ | ๙ | | | | ๔.๘๕ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๕๒ | ๗ | | | | ๔.๘๘ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๔๙ | ๕ | ๕ | | | ๔.๗๕ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๕๐ | ๘ | ๑ | | | ๔.๘๓ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๕๕ | ๔ | | | | ๔.๙๓ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๕๒ | ๗ | | | | ๔.๘๘ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๘๔ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๙๖.๘๕ |

ข้อเสนอแนะ ...-....

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม
โครงการ/กิจกรรมปรับปรุงโรงกรองน้ำประปาของโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน
นักเรียน จำนวน ๔๐๐ คน ครู จำนวน ๔๕ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---------------------------------------|------------------------|-----|----|----|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนได้รับความสะดวกในการใช้บริการ | ๓๔๔ | ๕๔ | ๑๒ | ๓๕ | | ๔.๕๙ |
| ๒ | มีระบบน้ำสะอาดเพียงพอเหมาะสม | ๒๒๘ | ๒๑๒ | ๕ | | | ๔.๕๐ |
| ๓ | ผู้ปฏิบัติงานได้รับความสะดวก | ๒๒๘ | ๒๐๗ | ๑๐ | | | ๔.๔๙ |
| ๔ | ระบบน้ำใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว | ๓๔๕ | ๙๐ | ๑๐ | | | ๔.๗๕ |
| ๕ | บรรยากาศภายในภายนอกโรงน้ำเหมาะสม | ๓๕๐ | ๗๑ | ๒๔ | | | ๔.๗๓ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๖๑ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๙๒.๒๖ |

- ข้อเสนอแนะ**
๑. เพิ่มจุดให้บริการให้เพียงพอ
 ๒. ควรเดินสายท่อน้ำให้เรียบร้อย
 ๓. ควรปรับปรุงระบบน้ำให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๖

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม
โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายที่ดีของผู้เรียน
นักเรียน จำนวน ๔๑๒ คน ครู และบุคลากร จำนวน ๒๒ คน

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ | ระดับคุณภาพ | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------|-------------|----------|-------------|--------------------|
| | | ดีเยี่ยม ๘๐-๑๐๐ | ดีมาก ๗๐-๗๙ | ดี ๖๐-๖๙ | พอใช้ ๕๐-๕๙ | ปรับปรุงต่ำกว่า ๕๐ |
| ๑ | ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม | ๙๖ | - | - | - | - |
| ๒ | ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม | ๙๔.๕ | - | - | - | - |

สรุป นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในการ ให้บริการด้านสุขภาพ ๙๔.๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

- ช่วงคะแนน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ช่วงคะแนน ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ช่วงคะแนน ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
- ช่วงคะแนน ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ พอใช้
- ช่วงคะแนน ต่ำกว่า ๕๐ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

**แบบรายงานผลการสุ่มตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**

๑. วัน / เวลา ปฏิบัติการ.....๑๕..... กุมภาพันธ์..... ๖๓.....
๒. ชื่อ - ที่อยู่สถานศึกษาที่ดำเนินการ...โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน...เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๘...ตำบลตลิ่งชัน.....
อำเภอบ้านด่านลานหอย...จังหวัดสุโขทัย... ๖๔๑๔๐.....
๓. กำลังพลที่ร่วมปฏิบัติการ
- ๓.๑ ฝ่ายปกครอง.....๓.....คน
- ๓.๒ ตำรวจ.....๑.....คน
- ๓.๓ ทหาร.....๒.....คน
- ๓.๔ สาธารณสุข.....๓.....คน
- ๓.๕ ครู / บุคลากรทางการศึกษา.....๖.....คน
- ๓.๖ อื่น ๆ (ระบุ).....คน
- รวม.....๑๕.....คน
๔. จำนวนนักเรียนที่สุ่มตรวจปัสสาวะ.....๗๗.....คน (ชาย.....๗๗.....คน หญิงคน)
พบสารเสพติดในปัสสาวะ.....๐.....คน (ชาย ๐ คน หญิง ๐ คน)
๕. รายชื่อนักเรียนที่ตรวจพบสารเสพติดในปัสสาวะ (ผลการตรวจเบื้องต้นเป็นบวก)

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ชั้น | ผลการตรวจ | | หมายเหตุ |
|-------|-----------------------------|------|-----------|----------|----------|
| | | | พบสาร | ไม่พบสาร | |
| 1 | เด็กชายสมบัติ รุ่งเรือง | ม.๑ | | / | |
| 2 | เด็กชายกฤตพล ทศเทียน | ม.๑ | | / | |
| 3 | เด็กชายกันทรากกร ศรีเครือ | ม.๑ | | / | |
| 4 | เด็กชายไกรวิชญ์ หนานกุล | ม.๑ | | / | |
| 5 | เด็กชายคณาธิป สมหารวงศ์ | ม.๑ | | / | |
| 6 | เด็กชายจิรายุทธ เกรียงไกรยศ | ม.๑ | | / | |
| 7 | เด็กชายปรเมศวร์ คำเถิน | ม.๑ | | / | |
| 8 | เด็กชายพรรษา เชียงทิพย์ | ม.๑ | | / | |
| 9 | เด็กชายรพีภัทร พุ่มหมอก | ม.๑ | | / | |
| 10 | เด็กชายวรรณภูมิ หนานนะ | ม.๑ | | / | |
| 11 | เด็กชายศรายุทธ สุตา | ม.๑ | | / | |
| 12 | เด็กชายศิราชัย นันทาวงศ์ | ม.๑ | | / | |
| 13 | เด็กชายศุภกิตต์ สีหาวัตร | ม.๑ | | / | |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ชั้น | ผลการตรวจ | | หมายเหตุ |
|-------|--------------------------------|------|-----------|----------|----------|
| | | | พบสาร | ไม่พบสาร | |
| 14 | เด็กชายทรงพล ภาสุดา | ม.๑ | | / | |
| 15 | เด็กชายธีรพงศ์ เงินขาว | ม.๑ | | / | |
| ๑๖ | เด็กชายธีรภาพ พรหมแมน | ม.๑ | | / | |
| ๑๗ | เด็กชายคณิศร คำมี | ม.๒ | | / | |
| ๑๘ | เด็กชายอนาวิล ศรีพ่ายัพ | ม.๒ | | / | |
| ๑๙ | เด็กชายรัฐกร บุญมา | ม.๒ | | / | |
| ๒๐ | เด็กชายกิตตินันท์ จ้อยสุ่ม | ม.๒ | | / | |
| ๒๑ | เด็กชายภัทรพล หนานกุล | ม.๒ | | / | |
| ๒๒ | เด็กชายฤทธิศักดิ์ ชมชนะนกุล | ม.๒ | | / | |
| ๒๓ | เด็กชายนิวิฐ ครุฑทุ่ง | ม.๒ | | / | |
| ๒๔ | เด็กชายนิธิพัฒน์ ชัยมูลวงศ์ | ม.๒ | | / | |
| ๒๕ | เด็กชายรัตภูมิ โสภาสีทธิ์ | ม.๒ | | / | |
| ๒๖ | เด็กชายจิรัชัย นันตา | ม.๒ | | / | |
| ๒๗ | เด็กชายหัตถ์ศดา สีदान้อย | ม.๒ | | / | |
| ๒๘ | เด็กชายอติเทพ บุญมาเวียง | ม.๓ | | / | |
| ๒๙ | เด็กชายอินทัช หงษ์ซุ่มแพ | ม.๓ | | / | |
| ๓๐ | เด็กชายปรเมศ คำตัน | ม.๓ | | / | |
| ๓๑ | เด็กชายทักษ์ดนัย ศักดารวีโรจน์ | ม.๓ | | / | |
| ๓๒ | เด็กชายพัสกร นุ่มพรม | ม.๓ | | / | |
| ๓๓ | เด็กชายกิตติทัต ทองพรม | ม.๓ | | / | |
| ๓๔ | เด็กชายวีรญาณ ชิดนอก | ม.๓ | | / | |
| ๓๕ | เด็กชายธีระศักดิ์ หาญกุดเลาะ | ม.๓ | | / | |
| ๓๖ | เด็กชายปฎิภาณ พรหมดี | ม.๓ | | / | |
| ๓๗ | เด็กชายณัฏวรรต พรหมไชย | ม.๓ | | / | |
| ๓๘ | เด็กชายพศิน ชัยยะวงศ์ | ม.๓ | | / | |
| ๓๙ | เด็กชายพีรภัทร อินต๊ะราช | ม.๓ | | / | |
| ๔๐ | เด็กชายวรุต หนองรมาต | ม.๓ | | / | |
| ๔๑ | เด็กชายอชิระ ตาลาน | ม.๓ | | / | |
| ๔๒ | เด็กชายจิรภัทร แก้วทิ | ม.๓ | | / | |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ชั้น | ผลการตรวจ | | หมายเหตุ |
|-------|----------------------------|------|-----------|----------|----------|
| | | | พบสาร | ไม่พบสาร | |
| ๔๓ | เด็กชายกิตติศักดิ์ คำสาย | ม.3 | | / | |
| ๔๔ | เด็กชายณัฐวุฒิ หนานตา | ม.3 | | / | |
| ๔๕ | เด็กชายอนันต์สิทธิ์ รอดชู | ม.3 | | / | |
| ๔๖ | เด็กชายวรกานต์ คงน้อย | ม.3 | | / | |
| ๔๗ | เด็กชายวิษณะ มาลัยสุวรรณค์ | ม.3 | | / | |
| ๔๘ | เด็กชายวรเมธ คำพระยา | ม.3 | | / | |
| ๔๙ | เด็กชายทิวากร หาญขุนทด | ม.3 | | / | |
| ๕๐ | เด็กชายรพีพัฒน์ มุลศรีวัง | ม.3 | | / | |
| ๕๑ | เด็กชายภูริวัทร เอมอยู่ | ม.3 | | / | |
| ๕๒ | เด็กชายสุรจัส สร้อยสุวรรณ | ม.3 | | / | |
| ๕๓ | เด็กชายธนิตพล สุวันปัด | ม.3 | | / | |
| ๕๔ | เด็กชายณัฐภัทร สังขชาติ | ม.3 | | / | |
| ๕๕ | เด็กชายแสนเมือง สีมอก | ม.3 | | / | |
| ๕๖ | เด็กชายกฤตนิยม หนานนะ | ม.3 | | / | |
| ๕๗ | เด็กชายจิรภัทร แก้วทิ | ม.3 | | / | |
| ๕๘ | เด็กชายกิตติศักดิ์ คำสาย | ม.3 | | / | |
| ๕๙ | เด็กชายณัฐวุฒิ หนานตา | ม.3 | | / | |
| ๖๐ | เด็กชายอนันต์สิทธิ์ รอดชู | ม.3 | | / | |
| ๖๑ | เด็กชายวรกานต์ คงน้อย | ม.3 | | / | |
| ๖๒ | เด็กชายวิษณะ มาลัยสุวรรณค์ | ม.3 | | / | |
| ๖๓ | เด็กชายวรเมธ คำพระยา | ม.3 | | / | |
| ๖๔ | เด็กชายทิวากร หาญขุนทด | ม.3 | | / | |
| ๖๕ | เด็กชายรพีพัฒน์ มุลศรีวัง | ม.3 | | / | |
| ๖๖ | เด็กชายภูริวัทร เอมอยู่ | ม.3 | | / | |
| ๖๗ | เด็กชายสุรจัส สร้อยสุวรรณ | ม.3 | | / | |
| ๖๘ | เด็กชายธนิตพล สุวันปัด | ม.3 | | / | |
| ๖๙ | เด็กชายณัฐภัทร สังขชาติ | ม.3 | | / | |
| ๗๐ | เด็กชายแสนเมือง สีมอก | ม.3 | | / | |
| ๗๑ | เด็กชายกฤตนิยม หนานนะ | ม.3 | | / | |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | ชั้น | ผลการตรวจ | | หมายเหตุ |
|-------|--------------------------|------|-----------|----------|----------|
| | | | พบสาร | ไม่พบสาร | |
| ๗๒ | เด็กชายณัฐพล แก้วมะ | ม.๓ | | / | |
| ๗๓ | เด็กชายทิวา คุรุฑตัน | ม.๓ | | / | |
| ๗๔ | เด็กชายอนุชัย สายหล้า | ม.๓ | | / | |
| ๗๕ | เด็กชายชนะพล ฉะนะพันธ์ | ม.๓ | | / | |
| ๗๖ | เด็กชายธีระกานต์ พรหมไชย | ม.๓ | | / | |
| ๗๗ | เด็กชายณัฐพล แก้วมะ | ม.๓ | | / | |

แบบประเมินผู้เรียนโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน

เกณฑ์การประเมิน

- ถ้าพัฒนามากที่สุด ให้ 5 คะแนน
- ถ้าพัฒนามาก ให้ 4 คะแนน
- ถ้าพัฒนาปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- ถ้าพัฒนาน้อย ให้ 2 คะแนน
- ถ้าพัฒนาน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

หัวข้อการประเมิน

| | หัวข้อการประเมิน | ระดับการพัฒนา | | | | | รวม | ร้อยละ |
|----|---|---------------|---|---|---|---|-----|--------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม | 10 | 2 | | | | 58 | 96 |
| 2. | นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสมรรถภาพเด็กพิเศษให้ช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ | 11 | 1 | | | | 59 | 98 |
| 3. | นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ปรับปรุงพัฒนาการ พฤติกรรม อารมณ์ สังคม ตลอดจนแก้ไขปัญหาความบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของเด็ก | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 44 | 73 |

จากเด็กพิเศษเรียนร่วมจำนวน 12 คน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมฝึกการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ
นักเรียน จำนวน ๓๐๐ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|-----|----|----|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๑๑๐ | ๑๗๐ | ๑๕ | ๕ | | ๔.๒๘ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๑๒๑ | ๑๗๔ | ๓ | ๒ | | ๔.๓๘ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๑๔๓ | ๑๒๓ | ๓๑ | ๓ | | ๔.๓๕ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๑๓๒ | ๑๕๓ | ๑๔ | ๑ | | ๔.๓๙ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๑๖๐ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๑๐ | | ๔.๕๗ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๑๒๑ | ๑๔๒ | ๓๗ | | | ๔.๒๘ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๑๒๕ | ๑๕๐ | ๒๕ | | | ๔.๓๓ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๓๖ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๘๗.๓๗ |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๗

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

- ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพดีมาก
- ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพดี
- ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพพอใช้
- ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
นักเรียน จำนวน 300 คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายชื่อ |
|------------------|---|------------------------|-----|----|----|---|-------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | 174 | 121 | 2 | 3 | | 4.56 |
| 2 | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบใน การทำงาน | 140 | 120 | 40 | | | 4.33 |
| 3 | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | 160 | 123 | 18 | | | 4.89 |
| 4 | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้ เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | 155 | 130 | 10 | 5 | | 4.45 |
| 5 | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะใน การจัดการเรียนรู้ | 150 | 100 | 30 | 20 | | 4.27 |
| 6 | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียน ต้องการ | 140 | 121 | 38 | 1 | | 4.33 |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.47 |
| ร้อยละ | | | | | | | 89.43 |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย 4.47 คิดเป็นร้อยละ 89.43

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ 5 มากที่สุด, เกณฑ์ 4 มาก, เกณฑ์ 3 ปานกลาง, เกณฑ์ 2 น้อย, เกณฑ์ 1 น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน 3.75-4.49 ระดับคุณภาพดีมาก

ช่วงคะแนน 3.00-3.74 ระดับคุณภาพดี

ช่วงคะแนน 2.50 – 2.99 ระดับคุณภาพพอใช้

ช่วงคะแนน 0.00 – 2.49 ระดับคุณภาพปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
ครูและนักเรียน จำนวน 350 คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายชื่อ |
|------------------|---|------------------------|-----|----|---|---|-------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | คณะครู และนักเรียนเพียรพยายาม อดทน | 201 | 125 | 20 | 4 | | 4.49 |
| 2 | คณะครูและนักเรียนทำงานเป็นทีม | 225 | 120 | 4 | 1 | | 4.62 |
| 3 | วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | 215 | 120 | 2 | 2 | | 4.46 |
| 4 | วิทยากรจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | 200 | 126 | 20 | 4 | | 4.49 |
| 5 | การประเมินก่อนอบรมให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจศักยภาพของตนเอง | 199 | 128 | 20 | 3 | | 4.49 |
| 6 | ความรู้ที่คณะวิทยากรจัดให้กับครูและนักเรียน เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ | 195 | 125 | 25 | 5 | | 4.45 |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.5 |
| ร้อยละ | | | | | | | 90 |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย 4.5 คิดเป็นร้อยละ 90

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ 5 มากที่สุด, เกณฑ์ 4 มาก, เกณฑ์ 3 ปานกลาง, เกณฑ์ 2 น้อย, เกณฑ์ 1 น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน 3.75-4.49 ระดับคุณภาพดีมาก

ช่วงคะแนน 3.00-3.74 ระดับคุณภาพดี

ช่วงคะแนน 2.50 – 2.99 ระดับคุณภาพพอใช้

ช่วงคะแนน 0.00 – 2.49 ระดับคุณภาพปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
นักเรียน จำนวน ๓๐๐ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|-----|----|----|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๑๕๐ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๒๐ | | ๔.๒๗ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๑๔๐ | ๑๒๐ | ๔๐ | | | ๔.๓๘ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๑๔๓ | ๑๒๓ | ๓๑ | ๓ | | ๔.๓๕ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๑๕๕ | ๑๓๐ | ๑๐ | ๕ | | ๔.๔๕ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๑๓๑ | ๑๕๒ | ๑๒ | ๔ | ๑ | ๔.๓๖ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๑๔๐ | ๑๒๑ | ๓๘ | | | ๔.๓๓ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๑๕๐ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๒๐ | | ๔.๒๗ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๓๔ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๘๖.๘๘ |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๘

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพพอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพปรับปรุง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียน จำนวน 250 คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายชื่อ |
|------------------|--|------------------------|-----|----|----|---|-------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | ผู้เรียนเพียรพยายาม อดทน | 110 | 170 | 15 | 5 | | 4.28 |
| 2 | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | 200 | 80 | 9 | 11 | | 4.56 |
| 3 | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้ เกิดความรูู้ และความสนุกสนาน | 160 | 100 | 30 | 10 | | 4.57 |
| 4 | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะใน การจัดการเรียนรู้ | 108 | 172 | 20 | | | 4.29 |
| 5 | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักและเข้าใจศักยภาพของตนเอง | 110 | 180 | 10 | | | 4.33 |
| 6 | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียน ต้องการ | 140 | 130 | 30 | | | 4.37 |
| 7 | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักและเข้าใจศักยภาพของตนเอง | 125 | 150 | 25 | | | 4.33 |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | 4.39 |
| ร้อยละ | | | | | | | 87.8 |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย 4.39 คิดเป็นร้อยละ 87.8

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ 5 มากที่สุด, เกณฑ์ 4 มาก, เกณฑ์ 3 ปานกลาง, เกณฑ์ 2 น้อย, เกณฑ์ 1 น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน 3.75-4.49 ระดับคุณภาพดีมาก

ช่วงคะแนน 3.00-3.74 ระดับคุณภาพดี

ช่วงคะแนน 2.50 – 2.99 ระดับคุณภาพพอใช้

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการ/กิจกรรมไหว้ครู
นักเรียน จำนวน ๓๐๐ คน

| ข้อ | ข้อความ | ร้อยละระดับความพึงพอใจ | | | | | เฉลี่ย รายข้อ |
|------------------|---|------------------------|-----|----|----|---|------------------|
| | | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ | ๒๐๐ | ๘๐ | ๙ | ๑๑ | | ๔.๕๖ |
| ๒ | ผู้เรียนเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน | ๑๒๑ | ๑๗๔ | ๓ | ๒ | | ๔.๓๘ |
| ๓ | ผู้เรียนทำงานเป็นทีม | ๑๑๐ | ๑๘๐ | ๑๐ | | | ๔.๓๓ |
| ๔ | ครูมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดกิจกรรมที่ทำให้เกิดความรู้ และความสนุกสนาน | ๑๓๒ | ๑๕๓ | ๑๔ | ๑ | | ๔.๓๙ |
| ๕ | ครูจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ | ๑๓๑ | ๑๕๒ | ๑๒ | ๔ | ๑ | ๔.๓๖ |
| ๖ | การประเมินก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้าใจศักยภาพของตนเอง | ๑๒๑ | ๑๔๒ | ๓๗ | | | ๔.๒๘ |
| ๗ | ความรู้ที่ครูจัดให้กับนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ | ๑๕๐ | ๑๐๐ | ๓๐ | ๒๐ | | ๔.๒๗ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | | ๔.๓๖ |
| ร้อยละ | | | | | | | ๘๗.๓๔ |

ข้อเสนอแนะ

สรุป การประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๔

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ ๕ มากที่สุด, เกณฑ์ ๔ มาก, เกณฑ์ ๓ ปานกลาง, เกณฑ์ ๒ น้อย, เกณฑ์ ๑ น้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความคิดเห็น

ช่วงคะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ช่วงคะแนน ๓.๗๕-๔.๔๙ ระดับคุณภาพดีมาก

ช่วงคะแนน ๓.๐๐-๓.๗๔ ระดับคุณภาพดี

ช่วงคะแนน ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ระดับคุณภาพพอใช้

ช่วงคะแนน ๐.๐๐ - ๒.๔๙ ระดับคุณภาพปรับปรุง